

## CURRICOLO DIGITALE VERTICALE 2023/2025

### PREMESSA

Considerata una delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazioni del **Consiglio Europeo 2006** e successiva revisione **2018**), la **competenza digitale** viene definita come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione. Implementare tale competenza appare sempre più centrale per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole, come attestano anche gli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale (**Indicazioni Nazionali 2012**; **Piano Nazionale Scuola Digitale 2015**; **Linee guida per la certificazione delle competenze 2017**).

Nella progettazione di esperienze di apprendimento, la competenza digitale si inserisce **trasversalmente** e coinvolge tutte le discipline, in tutti gli ordini di scuola, nella logica di un **curricolo verticale**.

La nuova Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea 9009/18/CE fornisce una definizione di competenza digitale basata sul framework DigComp 2.1, secondo cui essa presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza (cybersicurezza), la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

La competenza digitale è multidimensionale, in quanto implica un'integrazione di abilità e capacità di natura cognitiva, metacognitiva, critica, etica, tecnica, pratico-procedurale, metodologica, strategica, mediale, comunicativa, relazionale e sociale.

La competenza digitale consiste in un utilizzo consapevole delle tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione ed è supportata da abilità di base nelle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione).

Le finalità formative delle TIC nella scuola dei tre ordini possono essere sintetizzate nei seguenti punti:

- Favorire la conoscenza dello strumento pc e/o tablet a scopo didattico.
- Sostenere l'alfabetizzazione informatica.
- Favorire la trasversalità delle discipline.
- Facilitare il processo di apprendimento.
- Favorire il processo di inclusione.
- Fornire nuovi strumenti a supporto dell'attività didattica.
- Promuovere situazioni collaborative di lavoro e di studio.
- Sviluppare creatività e capacità di lavorare in gruppo.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva.
- Utilizzare in modo critico, consapevole e collaborativo la tecnologia.

### LE NUOVE COMPETENZE DIGITALI

Nel corso del 2022 la didattica digitale è altresì riconosciuta al centro anche del **Piano scuola 4.0**, promosso tramite il PNRR, che, attraverso il Framework Next Generation Classroom, delinea i principi metodologici didattici e pedagogici per la realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, fisici e online, in cui si realizzi una continua interazione tra realtà materiale e analogica e realtà virtuale e interattiva ovvero ambienti di apprendimento onlife.

Quadri di riferimento come il DigComp creano una visione condivisa di ciò che è necessario in termini di competenze per superare le sfide che derivano dalla digitalizzazione in quasi tutti gli aspetti della vita moderna. Il loro scopo è quello di creare una visione comune utilizzando un vocabolario concordato che possa essere applicato in modo coerente in tutte le attività, dalla formulazione delle politiche e la definizione degli obiettivi alla pianificazione dell'istruzione, alla valutazione e al monitoraggio.

Nel redigere un Curricolo Digitale ci si basa sulle più recenti indicazioni dei documenti europei e nazionali, (framework DigComp 2.1/2.2). Considerato il periodico aggiornamento, il team scolastico dedicato valuta periodicamente la possibilità di implementare/modificare ulteriormente il curricolo digitale.

## INDICAZIONI GENERALI DigComp 2.1/2.2

Il framework DigComp 2.1 si articola in 5 dimensioni:

Dimensione 1: Aree di competenze individuate come facenti parte delle competenze digitali

Dimensione 2: Descrittori delle competenze e titoli pertinenti a ciascuna area

Dimensione 3: Livelli di padronanza per ciascuna competenza

Dimensione 4: Conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza

Dimensione 5: Esempi di utilizzo sull'applicabilità della competenza per diversi scopi

Nel 2013 è uscito il primo quadro di riferimento DigComp che definisce la competenza digitale come una combinazione di 21 competenze raggruppate in cinque aree principali. Dal 2016, le cinque aree sono: alfabetizzazione su informazione e dati; comunicazione e collaborazione; creazione di contenuti digitali; sicurezza; problem-solving .

L'aggiornamento 2.2 del DigComp si concentra dolo sulla Dimensione 4 "Esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza"

T.5 Dimensioni principali del DigComp	
Dimensione 1.	Aree identificate come parte della competenza digitale
Dimensione 2.	Descrittori di competenza e titoli che sono pertinenti a ciascuna area
Dimensione 3.	Livelli di padronanza per ogni competenza
Dimensione 4.	Esempi di conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza
Dimensione 5.	Casi d'uso sull'applicabilità della competenza a diversi contesti.

### *Le 5 aree di competenza digitale secondo il framework europeo Digcomp (DIMENSIONE 1)*

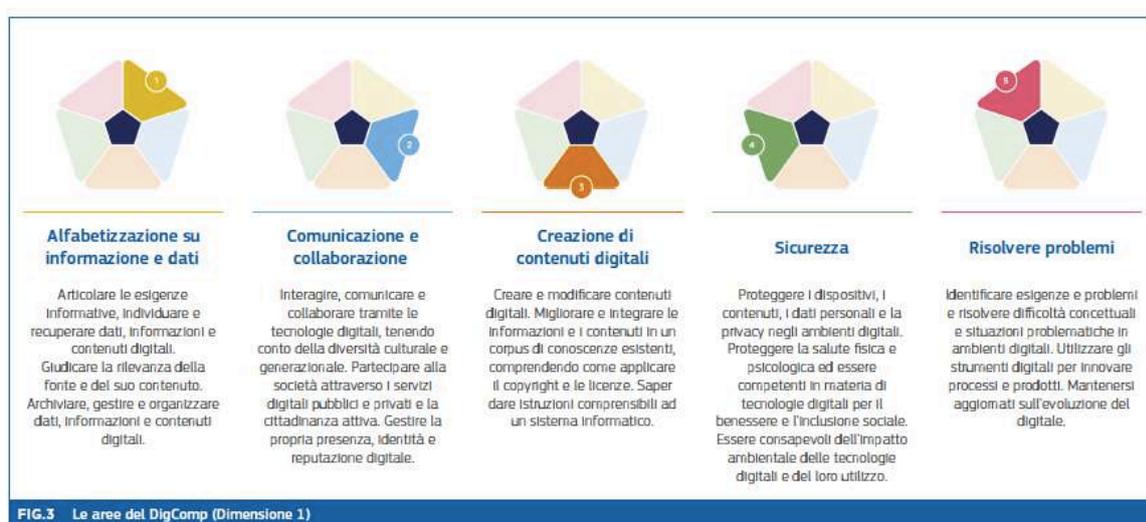
La Dimensione 1 delinea le aree di competenza di cui si compone la competenza digitale



1) **ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI:** identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

2) **COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE:** comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti, condividere opinioni e competenze; costruire relazioni virtuose.

- 3) **CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI:** creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media, programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
- 4) **SICUREZZA:** protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile, netiquette.
- 5) **PROBLEM-SOLVING:** identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.



*Le 5 aree di competenza vengono descritte nel dettaglio con i Descrittori di competenza e titoli che sono pertinenti a ciascuna area (DIMENSIONE 2)*

La Dimensione 2 descrive in dettaglio i titoli di ciascuna competenza e i relativi descrittori, declinando le 5 aree di competenza in 21 competenze digitali specifiche per ogni area



### ***Livelli di padronanza di ognuna delle 21 competenze (DIMENSIONE 3)***

La Dimensione 3 è utilizzata per descrivere i livelli di padronanza di ciascuna competenza. La versione 1.0 di DigComp è stata sviluppata con 3 livelli di padronanza (base, intermedio e avanzato), mentre in DigComp 2.1 e relativo aggiornamento 2.2, sono stati introdotti 8 livelli di padronanza. Nella versione 2.1, la progressione dell'acquisizione delle competenze è delineata in 3 aree diverse: la complessità dei compiti, l'autonomia e la guida necessarie per portarli a termine, il dominio cognitivo indicato dall'uso di verbi d'azione secondo la tassonomia di Bloom. Gli otto livelli di padronanza si ispirano alla struttura e al vocabolario dell'European Qualification Framework (Quadro europeo delle qualifiche) (EQF), senza tuttavia alcun legame con le qualifiche o i sistemi di istruzione e formazione.

T.6 Le principali parole chiave che caratterizzano i livelli di padronanza								
4 LIVELLI COMPLESSIVI	Base		Intermedio		Avanzato		Altamente specializzato	
8 LIVELLI GRANULARI	1	2	3	4	5	6	7	8
COMPLESSITÀ DEI COMPITI	Compito semplice	Compito semplice	Compiti ben definiti e di routine e problemi semplici	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	Compiti e problemi diversi	Compiti più appropriati	Risolvere problemi con soluzioni limitate	Risolvere problemi complessi con molti fattori interagenti
AUTONOMIA	Con la guida	In autonomia e con la guida quando necessario	Da solo	Indipendente e in base alle mie esigenze	Guidare gli altri	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Integrare per contribuire alla pratica professionale e per guidare gli altri	Proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
DOMINIO COGNITIVO	Ricordare	Ricordare	Comprendere	Comprendere	Applicare	Valutare	Creare	Creare

***La DIMENSIONE 4 (esempi di conoscenze, abilità e attitudini) e la DIMENSIONE 5 (casi d'uso e applicabilità della competenza) descrivono vari esempi relativi alla Dimensione 2, che costituiscono il corpo del Curricolo Digitale Verticale.***

Il curriculum per lo sviluppo di competenze digitali accompagna in modo flessibile le attività curricolari di apprendimento degli studenti sui temi del digitale e dell'innovazione, attraverso percorsi didattici fortemente innovativi.

## STRUTTURA DEL CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO

Il curricolo digitale verticale è strutturato per competenze digitali declinate in base alle cinque aree di competenza del framework europeo DigComp 2.2. In aggiunta agli obiettivi di apprendimento e alle competenze disciplinari delle Indicazioni Nazionali 2012 riferiti al digitale, esso propone traguardi formativi trasversali e interdisciplinari, articolati per ordine di scuola in progressione verticale.

<b>AREE DI COMPETENZA</b>	<b>DESCRITTORI DI COMPETENZA</b>
<b>1. Alfabetizzazione su informazioni e dati</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
	1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali
	2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
	2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
	2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
	2.5 Netiquette
	2.6 Gestire l'identità digitale
<b>3. Creazione di contenuti</b>	3.1 Sviluppare contenuti digitali
	3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
	3.3 Copyright e licenze
	3.4 Programmazione
<b>4. Sicurezza</b>	4.1 Proteggere i dispositivi
	4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
	4.3 Proteggere la salute e il benessere
	4.4 Proteggere l'ambiente
<b>5. Soluzione di problemi</b>	5.1 Risolvere problemi tecnici
	5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche
	5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
	5.4 Individuare divari di competenze digitali

# CURRICOLO DELLE COMPETENZE DIGITALI

## SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	INFANZIA
<b>Campi di esperienza</b>	Tutti
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>1. Alfabetizzazione su informazione e dati</b>
<b>Descrittori di competenza</b>	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali
<b>Conoscenze</b>	Conoscenza dei dispositivi digitali: Familiarità con strumenti come tablet e computer. Comprensione dei concetti di base: Differenza tra dati, informazioni e contenuti digitali. Consapevolezza della sicurezza online: Nozioni di base sulla protezione dei dati personali.
<b>Abilità</b>	Uso di strumenti digitali: Capacità di utilizzare applicazioni e software educativi. Ricerca di informazioni: Abilità nel trovare e selezionare informazioni pertinenti. Organizzazione dei contenuti: Capacità di creare semplici archivi digitali per conservare le informazioni.
<b>Metodologie</b>	1. Apprendimento Basato sul Gioco: Utilizzare giochi educativi digitali che insegnano competenze di base, come il riconoscimento delle lettere e dei numeri. App come Scratch Jr possono introdurre i bambini ai concetti di programmazione in modo ludico. 2. Apprendimento Esperienziale: Coinvolgere i bambini in attività pratiche dove possono esplorare e sperimentare con la tecnologia, come creare disegni digitali o registrare brevi video. Utilizzare tablet o computer per attività di disegno e narrazione di storie. 3. Apprendimento Collaborativo: Promuovere attività di gruppo dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, come creare un libro illustrato digitale. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare con altre classi o scuole. 4. Apprendimento Personalizzato: Adattare le attività digitali ai diversi livelli di abilità dei bambini, offrendo sfide adeguate a ciascuno. Utilizzare app educative che permettono di monitorare i progressi individuali e adattare i contenuti di conseguenza. 5. Apprendimento Basato su Progetti: Progettare attività che integrano diverse competenze digitali, come la creazione di un semplice gioco o la realizzazione di un video. Incoraggiare i bambini a esplorare e risolvere problemi utilizzando strumenti digitali. 6. Apprendimento Multisensoriale: Utilizzare risorse digitali che coinvolgono vari sensi, come video, suoni e immagini interattive. Incorporare attività che combinano movimento fisico e interazione digitale, come giochi di realtà aumentata.
<b>Strumenti</b>	Tablet e App Educative: ScratchJr: Un'app di programmazione visuale che permette ai bambini di creare storie interattive e giochi. Khan Academy Kids: Offre attività educative in diverse aree, come matematica, lettura e scienze. Software di Disegno e Creatività: Tux Paint: Un programma di disegno semplice e intuitivo, ideale per i bambini. ABC mouse: Include attività di disegno e creatività, oltre a giochi educativi. Piattaforme di Apprendimento Online: Seesaw: Una piattaforma che consente agli insegnanti di creare attività digitali e ai bambini di condividere il loro lavoro con la classe. Class Dojo: Aiuta a gestire la classe e a coinvolgere i bambini in attività digitali Robot Educativi: Cubetto: Un robot di legno che introduce i bambini alla programmazione senza schermo. Strumenti di Narrazione Digitale: Book Creator: Permette ai bambini di creare i propri libri digitali con testo, immagini e audio. Puppet Pals: Un'app che consente ai bambini di creare e registrare le proprie storie animate

<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p>Aula Digitale Interattiva:          Tablet e Computer: Dispositivi con app educative che permettono ai bambini di esplorare e imparare in modo interattivo.          Digital Board: Per attività di gruppo, giochi educativi e presentazioni interattive.          Angoli Tematici:          Angolo della Programmazione: Con robot educativi come Cubetto, dove i bambini possono imparare i concetti base della programmazione.          Angolo della Creatività: Con software di disegno come Tux Paint e app di narrazione digitale come Book Creator.          Spazi di Collaborazione:          Tavoli di Lavoro di Gruppo: Dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, condividendo idee e strumenti.</p>
<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigare e ricercare: Utilizzare applicazioni educative per esplorare immagini e suoni.</li> <li>- Valutare contenuti: Giocare a riconoscere immagini corrette e sbagliate.</li> </ul>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>
<p><b>Descrittori di competenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali</li> <li>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</li> <li>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</li> </ul>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza dei dispositivi digitali: Familiarità con strumenti come tablet, computer e lavagne interattive.          Comprensione delle piattaforme di comunicazione: Conoscenza di applicazioni e software che facilitano la comunicazione e la collaborazione.          Consapevolezza delle regole di netiquette: Nozioni di base sulle buone pratiche di comportamento online.</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Uso di strumenti di comunicazione: Capacità di utilizzare applicazioni per messaggistica, videochiamate e altre forme di comunicazione digitale.          Collaborazione online: Abilità nel lavorare su documenti condivisi e partecipare a progetti di gruppo attraverso piattaforme digitali.          Gestione dell'identità digitale: Capacità di creare e gestire un profilo digitale in modo sicuro e responsabile.</p>	
<b>Metodologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento Basato sul Gioco: Utilizzare giochi educativi digitali che insegnano competenze di base, come il riconoscimento delle lettere e dei numeri.              App come Scratch Jr possono introdurre i bambini ai concetti di programmazione in modo ludico.</li> <li>2. Apprendimento Esperienziale: Coinvolgere i bambini in attività pratiche dove possono esplorare e sperimentare con la tecnologia, come creare disegni digitali o registrare brevi video. Utilizzare tablet o computer per attività di disegno e narrazione di storie.</li> <li>3. Apprendimento Collaborativo: Promuovere attività di gruppo dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, come creare un libro illustrato digitale. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare con altre classi o scuole.</li> <li>4. Apprendimento Personalizzato: Adattare le attività digitali ai diversi livelli di abilità dei bambini, offrendo sfide adeguate a ciascuno. Utilizzare app educative che permettono di monitorare i progressi individuali e adattare i contenuti di conseguenza.</li> <li>5. Apprendimento Basato su Progetti: Progettare attività che integrano diverse competenze digitali, come la creazione di un semplice gioco o la realizzazione di un video. Incoraggiare i bambini a esplorare e risolvere problemi utilizzando strumenti digitali.</li> <li>6. Apprendimento Multisensoriale: Utilizzare risorse digitali che coinvolgono vari sensi, come video, suoni e immagini interattive. Incorporare attività che combinano movimento fisico e interazione digitale, come giochi di realtà aumentata.</li> </ol>

<b>Strumenti</b>	<p>Tablet e App Educative:</p> <p>ScratchJr: Un'app di programmazione visuale che permette ai bambini di creare storie interattive e giochi.</p> <p>Khan Academy Kids: Offre attività educative in diverse aree, come matematica, lettura e scienze.</p> <p>Software di Disegno e Creatività:</p> <p>Tux Paint: Un programma di disegno semplice e intuitivo, ideale per i bambini.</p> <p>ABC mouse: Include attività di disegno e creatività, oltre a giochi educativi.</p> <p>Piattaforme di Apprendimento Online:</p> <p>Seesaw: Una piattaforma che consente agli insegnanti di creare attività digitali e ai bambini di condividere il loro lavoro con la classe.</p> <p>Class Dojo: Aiuta a gestire la classe e a coinvolgere i bambini in attività digitali</p> <p>Robot Educativi:</p> <p>Cubetto: Un robot di legno che introduce i bambini alla programmazione senza schermo.</p> <p>Strumenti di Narrazione Digitale:</p> <p>Book Creator: Permette ai bambini di creare i propri libri digitali con testo, immagini e audio.</p> <p>Puppet Pals: Un'app che consente ai bambini di creare e registrare le proprie storie animate</p>
<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p>Aula Digitale Interattiva:</p> <p>Tablet e Computer: Dispositivi con app educative che permettono ai bambini di esplorare e imparare in modo interattivo.</p> <p>Digital Board: Per attività di gruppo, giochi educativi e presentazioni interattive.</p> <p>Angoli Tematici:</p> <p>Angolo della Programmazione: Con robot educativi come Cubetto, dove i bambini possono imparare i concetti base della programmazione.</p> <p>Angolo della Creatività: Con software di disegno come Tux Paint e app di narrazione digitale come Book Creator.</p> <p>Spazi di Collaborazione:</p> <p>Tavoli di Lavoro di Gruppo: Dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, condividendo idee e strumenti.</p>
<b>Attività</b>	<p>Interagire con gli altri: Usare strumenti digitali per videochiamate con i compagni di classe.</p> <p>- Condividere informazioni: Creare disegni digitali e condividerli con la classe.</p> <p>- Creazione di contenuti digitali</p>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>3. Creazione di contenuti digitali</b>
<p><b>Descrittori di competenza</b></p> <p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>3.3. Copyright e licenze</p>	
<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscenza degli strumenti di creazione: Familiarità con software e applicazioni per la creazione di contenuti digitali.</p> <p>Comprensione dei formati digitali: Conoscenza dei diversi formati di file (testo, immagine, video) e delle loro caratteristiche.</p> <p>Consapevolezza delle regole di copyright: Nozioni di base sui diritti d'autore e sulle licenze.</p> <p>Uso di strumenti di creazione: Capacità di utilizzare applicazioni per disegnare, scrivere e creare video.</p> <p>Rielaborazione di contenuti: Abilità nel modificare e combinare contenuti esistenti per crearne di nuovi.</p> <p>Espressione creativa: Capacità di esprimere idee e storie attraverso contenuti digitali.</p> <p>Rispetto delle regole di copyright: Capacità di riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuali</p>	
<p><b>Abilità</b></p> <p>Rielaborazione di contenuti: Abilità nel modificare e combinare contenuti esistenti per crearne di nuovi.</p> <p>Espressione creativa: Capacità di esprimere idee e storie attraverso contenuti digitali.</p> <p>Rispetto delle regole di copyright: Capacità di riconoscere e rispettare i diritti di proprietà intellettuali</p>	

<b>Metodologie</b>	<p>1. Apprendimento Basato sul Gioco: Utilizzare giochi educativi digitali che insegnano competenze di base, come il riconoscimento delle lettere e dei numeri. App come Scratch Jr possono introdurre i bambini ai concetti di programmazione in modo ludico.</p> <p>2. Apprendimento Esperienziale: Coinvolgere i bambini in attività pratiche dove possono esplorare e sperimentare con la tecnologia, come creare disegni digitali o registrare brevi video. Utilizzare tablet o computer per attività di disegno e narrazione di storie.</p> <p>3. Apprendimento Collaborativo: Promuovere attività di gruppo dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, come creare un libro illustrato digitale. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare con altre classi o scuole.</p> <p>4. Apprendimento Personalizzato: Adattare le attività digitali ai diversi livelli di abilità dei bambini, offrendo sfide adeguate a ciascuno. Utilizzare app educative che permettono di monitorare i progressi individuali e adattare i contenuti di conseguenza.</p> <p>5. Apprendimento Basato su Progetti: Progettare attività che integrano diverse competenze digitali, come la creazione di un semplice gioco o la realizzazione di un video. Incoraggiare i bambini a esplorare e risolvere problemi utilizzando strumenti digitali.</p> <p>6. Apprendimento Multisensoriale: Utilizzare risorse digitali che coinvolgono vari sensi, come video, suoni e immagini interattive. Incorporare attività che combinano movimento fisico e interazione digitale, come giochi di realtà aumentata.</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Tablet e App Educative:</p> <p>ScratchJr: Un'app di programmazione visuale che permette ai bambini di creare storie interattive e giochi.</p> <p>Khan Academy Kids: Offre attività educative in diverse aree, come matematica, lettura e scienze.</p> <p>Software di Disegno e Creatività:</p> <p>Tux Paint: Un programma di disegno semplice e intuitivo, ideale per i bambini.</p> <p>ABC mouse: Include attività di disegno e creatività, oltre a giochi educativi.</p> <p>Piattaforme di Apprendimento Online:</p> <p>Seesaw: Una piattaforma che consente agli insegnanti di creare attività digitali e ai bambini di condividere il loro lavoro con la classe.</p> <p>Class Dojo: Aiuta a gestire la classe e a coinvolgere i bambini in attività digitali</p> <p>Robot Educativi:</p> <p>Cubetto: Un robot di legno che introduce i bambini alla programmazione senza schermo.</p> <p>Strumenti di Narrazione Digitale:</p> <p>Book Creator: Permette ai bambini di creare i propri libri digitali con testo, immagini e audio.</p> <p>Puppet Pals: Un'app che consente ai bambini di creare e registrare le proprie storie animate</p>
<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p>Aula Digitale Interattiva:</p> <p>Tablet e Computer: Dispositivi con app educative che permettono ai bambini di esplorare e imparare in modo interattivo.</p> <p>Digital Board: Per attività di gruppo, giochi educativi e presentazioni interattive.</p> <p>Angoli Tematici:</p> <p>Angolo della Programmazione: Con robot educativi come Cubetto, dove i bambini possono imparare i concetti base della programmazione.</p> <p>Angolo della Creatività: Con software di disegno come Tux Paint e app di narrazione digitale come Book Creator.</p> <p>Spazi di Collaborazione:</p> <p>Tavoli di Lavoro di Gruppo: Dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, condividendo idee e strumenti.</p>
<b>Attività</b>	<p>Utilizzare app di disegno per creare storie illustrate.</p> <p>- Programmazione: Introdurre concetti base di coding con giochi interattivi come Scratch Jr.</p>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>4. Sicurezza</b>
<p><b>Descrittori di competenza</b></p> <p>4.1. Proteggere i dispositivi</p> <p>4.2. Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p>4.3. Proteggere la salute e il benessere</p> <p>4.4. Proteggere l'ambiente</p>	

<p><b>Conoscenze</b>          Conoscenza delle minacce digitali: Familiarità con i concetti di virus, malware e altre minacce digitali.          Comprensione delle regole di sicurezza online: Conoscenza delle buone pratiche per navigare in sicurezza su internet.</p>	
<p><b>Abilità</b>          Uso sicuro dei dispositivi: Capacità di utilizzare dispositivi digitali in modo sicuro e responsabile.          Gestione della privacy: Abilità nel proteggere le proprie informazioni personali e rispettare la privacy degli altri.          Adozione di comportamenti sicuri: Capacità di riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti sicuri online e offline.</p>	
<p><b>Metodologie</b></p>	<p>1. Apprendimento Basato sul Gioco: Utilizzare giochi educativi digitali che insegnano competenze di base, come il riconoscimento delle lettere e dei numeri.          App come Scratch Jr possono introdurre i bambini ai concetti di programmazione in modo ludico.</p> <p>2. Apprendimento Esperienziale: Coinvolgere i bambini in attività pratiche dove possono esplorare e sperimentare con la tecnologia, come creare disegni digitali o registrare brevi video. Utilizzare tablet o computer per attività di disegno e narrazione di storie.</p> <p>3. Apprendimento Collaborativo: Promuovere attività di gruppo dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, come creare un libro illustrato digitale. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare con altre classi o scuole.</p> <p>4. Apprendimento Personalizzato: Adattare le attività digitali ai diversi livelli di abilità dei bambini, offrendo sfide adeguate a ciascuno. Utilizzare app educative che permettono di monitorare i progressi individuali e adattare i contenuti di conseguenza.</p> <p>5. Apprendimento Basato su Progetti: Progettare attività che integrano diverse competenze digitali, come la creazione di un semplice gioco o la realizzazione di un video. Incoraggiare i bambini a esplorare e risolvere problemi utilizzando strumenti digitali.</p> <p>6. Apprendimento Multisensoriale: Utilizzare risorse digitali che coinvolgono vari sensi, come video, suoni e immagini interattive. Incorporare attività che combinano movimento fisico e interazione digitale, come giochi di realtà aumentata.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Tablet e App Educative:          ScratchJr: Un'app di programmazione visuale che permette ai bambini di creare storie interattive e giochi.          Khan Academy Kids: Offre attività educative in diverse aree, come matematica, lettura e scienze.</p> <p>Software di Disegno e Creatività:          Tux Paint: Un programma di disegno semplice e intuitivo, ideale per i bambini.          ABC mouse: Include attività di disegno e creatività, oltre a giochi educativi.</p> <p>Piattaforme di Apprendimento Online:          Seesaw: Una piattaforma che consente agli insegnanti di creare attività digitali e ai bambini di condividere il loro lavoro con la classe.          Class Dojo: Aiuta a gestire la classe e a coinvolgere i bambini in attività digitali</p> <p>Robot Educativi:          Cubetto: Un robot di legno che introduce i bambini alla programmazione senza schermo.</p> <p>Strumenti di Narrazione Digitale:          Book Creator: Permette ai bambini di creare i propri libri digitali con testo, immagini e audio.          Puppet Pals: Un'app che consente ai bambini di creare e registrare le proprie storie animate</p>
<p><b>Ambienti di apprendimento</b></p>	<p>Aula Digitale Interattiva:          Tablet e Computer: Dispositivi con app educative che permettono ai bambini di esplorare e imparare in modo interattivo.          Digital Board: Per attività di gruppo, giochi educativi e presentazioni interattive.</p> <p>Angoli Tematici:          Angolo della Programmazione: Con robot educativi come Cubetto, dove i bambini possono imparare i concetti base della programmazione.          Angolo della Creatività: Con software di disegno come Tux Paint e app di narrazione digitale come Book Creator.</p> <p>Spazi di Collaborazione:          Tavoli di Lavoro di Gruppo: Dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, condividendo idee e strumenti.</p>

<b>Attività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proteggere i dispositivi: Insegnare l'importanza di maneggiare con cura i dispositivi digitali.</li> <li>- Proteggere i dati personali: Spiegare in modo semplice perché non condividere informazioni personali online.</li> </ul>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>5. Risolvere problemi</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	
<b>Conoscenze</b> Conoscenza di base dei dispositivi digitali: Sapere come funzionano i dispositivi digitali comuni. Conoscenza delle risorse digitali: Sapere dove trovare risorse digitali utili per risolvere problemi.	
<b>Abilità</b> Abilità tecniche di base: Capacità di utilizzare dispositivi digitali e software di base. Abilità di ricerca: Capacità di cercare informazioni e risorse online per risolvere problemi. Abilità di pensiero critico: Capacità di analizzare problemi e trovare soluzioni efficaci. Abilità di collaborazione: Capacità di lavorare con altri per risolvere problemi digitali.	
<b>Metodologie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apprendimento Basato sul Gioco: Utilizzare giochi educativi digitali che insegnano competenze di base, come il riconoscimento delle lettere e dei numeri. App come Scratch Jr possono introdurre i bambini ai concetti di programmazione in modo ludico.</li> <li>2. Apprendimento Esperienziale: Coinvolgere i bambini in attività pratiche dove possono esplorare e sperimentare con la tecnologia, come creare disegni digitali o registrare brevi video. Utilizzare tablet o computer per attività di disegno e narrazione di storie.</li> <li>3. Apprendimento Collaborativo: Promuovere attività di gruppo dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, come creare un libro illustrato digitale. Utilizzare strumenti di comunicazione digitale per collaborare con altre classi o scuole.</li> <li>4. Apprendimento Personalizzato: Adattare le attività digitali ai diversi livelli di abilità dei bambini, offrendo sfide adeguate a ciascuno. Utilizzare app educative che permettono di monitorare i progressi individuali e adattare i contenuti di conseguenza.</li> <li>5. Apprendimento Basato su Progetti: Progettare attività che integrano diverse competenze digitali, come la creazione di un semplice gioco o la realizzazione di un video. Incoraggiare i bambini a esplorare e risolvere problemi utilizzando strumenti digitali.</li> <li>6. Apprendimento Multisensoriale: Utilizzare risorse digitali che coinvolgono vari sensi, come video, suoni e immagini interattive. Incorporare attività che combinano movimento fisico e interazione digitale, come giochi di realtà aumentata.</li> </ol>
<b>Strumenti</b>	<b>Tablet e App Educative:</b> ScratchJr: Un'app di programmazione visuale che permette ai bambini di creare storie interattive e giochi. Khan Academy Kids: Offre attività educative in diverse aree, come matematica, lettura e scienze. <b>Software di Disegno e Creatività:</b> Tux Paint: Un programma di disegno semplice e intuitivo, ideale per i bambini. ABC mouse: Include attività di disegno e creatività, oltre a giochi educativi. <b>Piattaforme di Apprendimento Online:</b> Seesaw: Una piattaforma che consente agli insegnanti di creare attività digitali e ai bambini di condividere il loro lavoro con la classe. Class Dojo: Aiuta a gestire la classe e a coinvolgere i bambini in attività digitali <b>Robot Educativi:</b> Cubetto: Un robot di legno che introduce i bambini alla programmazione senza schermo. <b>Strumenti di Narrazione Digitale:</b> Book Creator: Permette ai bambini di creare i propri libri digitali con testo, immagini e audio. Puppet Pals: Un'app che consente ai bambini di creare e registrare le proprie storie animate

<b>Ambienti di apprendimento</b>	<p>Aula Digitale Interattiva:          Tablet e Computer: Dispositivi con app educative che permettono ai bambini di esplorare e imparare in modo interattivo.          Digital Board): Per attività di gruppo, giochi educativi e presentazioni interattive.          Angoli Tematici:          Angolo della Programmazione: Con robot educativi come Cubetto, dove i bambini possono imparare i concetti base della programmazione.          Angolo della Creatività: Con software di disegno come Tux Paint e app di narrazione digitale come Book Creator.          Spazi di Collaborazione:          Tavoli di Lavoro di Gruppo: Dove i bambini possono lavorare insieme su progetti digitali, condividendo idee e strumenti.</p>
<b>Attività</b>	<p>- Risolvere problemi tecnici: Giocare a risolvere piccoli problemi tecnici con l'aiuto dell'insegnante.          - Utilizzare in modo creativo le tecnologie: Progetti creativi che combinano arte e tecnologia.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>CLASSI I e II PRIMARIA (PRIMO BIENNIO)</b>
<b>Discipline</b>	<b>Tutte</b>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>1. Alfabetizzazione su informazione e dati</b>
<b>Descrittori di competenza</b>	
1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b>	
Sa che alcuni contenuti online presenti nei risultati di una ricerca potrebbero non essere ad accesso aperto o liberamente disponibili. Sa come formulare le richieste per ottenere il risultato desiderato. Sa ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.	
<b>Abilità</b>	
Sa eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali	
<b>Metodologie</b>	Inquiry
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>
<b>Descrittori di competenza</b>	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette	
<b>Conoscenze</b>	
Conosce quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto Conosce molti servizi di comunicazione (ad esempio la messaggistica istantanea) e social media	
<b>Abilità</b>	
Utilizza tecnologie digitali per l'interazione Sa come condividere i contenuti digitali (ad esempio le immagini) tra più dispositivi Riconosce le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti	
<b>Metodologie</b>	Cooperative Learning
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica

<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>3. Creazione di contenuti digitali</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b> Conoscere l'esistenza di diversi tipi di contenuto digitale (ad esempio, audio, immagine, testo, video e applicazioni)	
<b>Abilità</b> Individua modalità per creare e modificare contenuti digitali in formati semplici Sa come utilizzare dispositivi mobili per creare contenuti digitali (ad esempio utilizzare fotocamere e microfoni incorporati per produrre foto o video) È consapevole che è possibile collegare strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare robot programmabili e altri artefatti non digitali	
<b>Metodologie</b>	Coding-Elementi Di Robotica-Making
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>4. Sicurezza</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente	
<b>Conoscenze</b> Sa che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle È consapevole dell'impatto ambientale della produzione di dispositivi digitali e batterie (ad esempio inquinamento, sottoprodotti tossici e consumo di energia) e che, al termine del loro ciclo di vita, tali dispositivi devono essere smaltiti correttamente per ridurre al minimo il loro impatto ambientale	
<b>Abilità</b> Si preoccupa del proprio benessere fisico e mentale e di evitare gli effetti negativi dei media digitali	
<b>Metodologie</b>	Debate
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>5. Risolvere problemi</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	
<b>Conoscenze</b> Conosce le funzioni principali dei dispositivi digitali pi. comuni (ad esempio computer, tablet e smartphone). Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete (ad esempio, password Wi-Fi errata o modalità aereo attivata).	
<b>Abilità</b> Sa come identificare e risolvere un problema della telecamera e/o del microfono durante una riunione online	
<b>Metodologie</b>	Tbl - Pbl
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica

## SCUOLA PRIMARIA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>CLASSI III e IV PRIMARIA (SECONDO BIENNIO)</b>
<b>Discipline</b>	<b>Tutte</b>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>1. Alfabetizzazione su informazione e dati</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b> Sa che alcuni contenuti online presenti nei risultati di una ricerca potrebbero non essere ad accesso aperto o liberamente disponibili e potrebbero richiedere un pagamento o la sottoscrizione di un servizio per accedervi. È consapevole che molte applicazioni su Internet e sui telefoni cellulari raccolgono ed elaborano dati online e offline. Sa ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione.	
<b>Abilità</b> Sa eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Sa come raccogliere dati digitali utilizzando strumenti di base come i moduli online e presentarli in modo accessibile (ad esempio, utilizzando le intestazioni nelle tabelle).	
<b>Metodologie</b>	Inquiry
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette	
<b>Conoscenze</b> Conosce quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto È consapevole dell'esistenza di alcune regole di comportamento previste per l'utilizzo delle tecnologie digitali Conosce molti servizi di comunicazione (ad esempio la messaggistica istantanea) e social media	
<b>Abilità</b> Utilizza tecnologie digitali per l'interazione Sa come condividere i contenuti digitali (ad esempio le immagini) tra più dispositivi Riconosce le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti	
<b>Metodologie</b>	Cooperative Learning
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>3. Creazione di contenuti digitali</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b> Conoscere l'esistenza di diversi tipi di contenuto digitale (ad esempio, audio, immagine, testo, video e applicazioni) È consapevole che "accessibilità digitale" significa garantire che tutti, comprese le persone con disabilità, possano utilizzare Internet e navigare nella rete.	

<b>Abilità</b> Individua modalità per creare e modificare contenuti digitali in formati semplici Sa come utilizzare dispositivi mobili per creare contenuti digitali (ad esempio utilizzare fotocamere e microfoni incorporati per produrre foto o video) È in grado di utilizzare strumenti e tecniche per creare contenuti digitali accessibili (ad esempio aggiungere testo alternativo a immagini, tabelle e grafici) È consapevole che è possibile collegare strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare robot programmabili e altri artefatti non digitali	
<b>Metodologie</b>	Coding-Elementi Di Robotica-Making
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>4. Sicurezza</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 4.1. Proteggere i dispositivi 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4. Proteggere l'ambiente	
<b>Conoscenze</b> Sa che l'uso di password diversificate e sicure per diversi servizi online è un modo per ridurre le conseguenze negative nel caso in cui un account venga compromesso (ad esempio, hackerato). Sa che è importante trovare un equilibrio nell'impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle È consapevole dell'impatto ambientale della produzione di dispositivi digitali e batterie (ad esempio inquinamento, sottoprodotti tossici e consumo di energia) e che, al termine del loro ciclo di vita, tali dispositivi devono essere smaltiti correttamente per ridurre al minimo il loro impatto ambientale	
<b>Abilità</b> Si preoccupa del proprio benessere fisico e mentale e di evitare gli effetti negativi dei media digitali. Sa come adottare una strategia corretta per quanto riguarda le password da utilizzare (ad esempio, scegliendo solo quelle più sicure e difficili da individuare) e come gestirle in modo sicuro. Sa come applicare, per sé e per gli altri, una serie di strategie di monitoraggio e limitazione dell'uso del digitale (ad esempio, regole e accordi sui tempi liberi dallo schermo, accesso rinviato ai dispositivi digitali in base all'età dei bambini).	
<b>Metodologie</b>	Debate
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>5. Risolvere problemi</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali	
<b>Conoscenze</b> Conosce le funzioni principali dei dispositivi digitali pi. comuni (ad esempio computer, tablet e smartphone). Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete (ad esempio, password Wi-Fi errata o modalità aereo attivata).	
<b>Abilità</b> Sa come identificare e risolvere un problema della telecamera e/o del microfono durante una riunione online Sa come utilizzare le tecnologie digitali per supportare l'attuazione delle proprie idee	
<b>Metodologie</b>	Tbl - Pbl
<b>Strumenti</b>	Pc- Tablet- Monitor Touch
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aula- Laboratorio Informatica

## SCUOLA PRIMARIA/SECONDARIA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA (TERZO BIENNIO)</b>
<b>Discipline</b>	<b>Tutte</b>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>1. Alfabetizzazione su informazione e dati</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b> Conosce i principali motori di ricerca Sa che è possibile mettere in atto strategie di ricerca personale in base alle informazioni da cercare Conosce i dispositivi digitali comunemente usati nella vita quotidiana (pc, tablet, smartphone) Sa che esistono diverse tipologie di contenuti digitali e ne riconosce le differenze	
<b>Abilità</b> Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione. Utilizza le più comuni strategie di ricerca delle informazioni Organizza i contenuti digitali (dati, informazioni, immagini, documenti) Sa come raccogliere dati digitali utilizzando strumenti di base come i moduli online	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette	
<b>Conoscenze</b> Conosce quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto Conosce molti servizi di comunicazione (ad esempio la messaggistica istantanea) e social media Condivisione di dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Conoscere l'importanza delle parole e dei modi corretti da utilizzare in rete (Netiquette).	
<b>Abilità</b> Utilizza molteplici tecnologie digitali per l'interazione Sa come condividere i contenuti digitali (ad esempio le immagini) tra più dispositivi (ad esempio a un servizio cloud) Riconosce le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti È in grado di praticare il lavoro di gruppo nelle varie discipline, riconoscere e praticare i principali ruoli e incarichi nel rispetto degli altri membri del gruppo.	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica

AREA DI COMPETENZA	3. Creazione di contenuti digitali
<b>Descrittori di competenza</b> 3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.4 Programmazione	
<b>Conoscenze</b> Sa che esistono diversi tipi di contenuto digitale (ad esempio, audio, immagine, testo, video e applicazioni) Sa che i linguaggi di programmazione forniscono strutture che consentono di eseguire le istruzioni di un programma in sequenza, ripetutamente o solo a determinate condizioni e di raggrupparle per definire nuove istruzioni.	
<b>Abilità</b> Individua modalità per creare e modificare contenuti digitali in formati semplici È in grado di utilizzare strumenti e tecniche per creare semplici contenuti digitali accessibili Sa come utilizzare dispositivi mobili per creare contenuti digitali (ad esempio utilizzare fotocamere e microfoni incorporati per produrre foto o video) Sa selezionare il formato appropriato per il contenuto digitale in base allo scopo È in grado di realizzare infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini utilizzando applicazioni o software disponibili È in grado di identificare i dati di input e di output in alcuni semplici programmi Sa come combinare un insieme di blocchi di programmazione (ad esempio, nello strumento di programmazione visuale Scratch), per risolvere un problema	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
AREA DI COMPETENZA	4. Sicurezza
<b>Descrittori di competenza</b> 4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy	
<b>Conoscenze</b> Conosce i rischi per la salute e le minacce al benessere fisico e psicologico utilizzando le tecnologie digitali. Conosce diversi tipi di rischi negli ambienti digitali, come il furto di identità Conosce le misure per proteggere i dispositivi (ad esempio, password, impronte digitali, crittografia) e impedire che altri (ad esempio, un ladro, un'organizzazione commerciale, un'agenzia governativa) abbiano accesso a tutti i dati. Sa che il termine “cyberbullismo” si riferisce al bullismo perpetrato con l'uso di tecnologie digitali (cioè un comportamento ripetuto volto a spaventare, irritare o svergognare le persone prese di mira). Sa utilizzare l'account scolastico per accedere alla piattaforma scolastica.	
<b>Abilità</b> Sa come adottare una strategia corretta per quanto riguarda le password da utilizzare (ad esempio, scegliendo solo quelle più sicure e difficili da individuare) e come gestirle in modo sicuro (ad esempio, utilizzando un gestore di password o password manager). È in grado di impostare password sicure usando numeri, lettere maiuscole, minuscole, simboli e mantenerne la segretezza È in grado di utilizzare il proprio account in ogni device scolastico effettuando correttamente procedure di login e logout	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica

<b>AREA DI COMPETENZA</b>		<b>5. Risolvere problemi</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 5.1 Risolvere problemi tecnici 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali		
<b>Conoscenze</b> Conosce le funzioni principali dei dispositivi digitali più comuni (ad esempio computer, tablet e smartphone). Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete (ad esempio, password Wi-Fi errata o modalità aereo attivata).		
<b>Abilità</b> Sa come identificare e risolvere un problema della telecamera e/o del microfono durante una riunione online Applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali Scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;		
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning	
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey	
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica	

## SCUOLA SECONDARIA

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>CLASSI II E III SECONDARIA (QUARTO BIENNIO)</b>
<b>Discipline</b>	<b>Tutte</b>
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>1. Alfabetizzazione su informazione e dati</b>
<b>Descrittori di competenza</b> 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	
<b>Conoscenze</b> Ricerca di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali per l'accesso e la navigazione. Criteri per la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Strategie di ricerca personali. Organizzazione, archiviazione e recupero di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali in ambiente strutturato.	
<b>Abilità</b> È in grado di applicare procedure statistiche di base ai dati in un ambiente strutturato (ad esempio un foglio elettronico) per produrre grafici e altre visualizzazioni (ad esempio, istogrammi, diagrammi a barre e diagrammi a torta). È in grado di scegliere tra diversi tipi di luoghi di archiviazione (dispositivi locali, rete locale, cloud) quelli più appropriati da utilizzare (ad esempio, salvare i dati sul cloud li rende disponibili in qualsiasi momento e da qualsiasi luogo, ma ha implicazioni sui tempi di accesso). Manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning

<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>2. Comunicazione e collaborazione</b>
<b>Descrittori di competenza</b>	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette	
<b>Conoscenze</b>	
Sa quali strumenti e servizi di comunicazione (ad esempio, telefono, e-mail, videoconferenza, social network e podcast) sono appropriati in circostanze specifiche (ad esempio per la comunicazione sincrona o asincrona), a seconda del pubblico, del contesto e dello scopo della comunicazione. Conosce diversi tipi di servizi digitali su Internet: servizi pubblici (ad esempio, servizi per consultare informazioni fiscali o fissare un appuntamento in un centro sanitario)	
<b>Abilità</b>	
Adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata Scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali Sa come condividere i contenuti digitali (ad esempio le immagini) tra più dispositivi (ad esempio dallo smartphone a un servizio cloud). Sa come curare i contenuti sulle piattaforme di condivisione (ad esempio, condivide playlist musicali e commenti su servizi online) È consapevole che esistono piattaforme online per la società civile che offrono ai cittadini l'opportunità di partecipare ad azioni finalizzate a innovazioni a livello globale per raggiungere obiettivi di sostenibilità a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Riconosce le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>3. Creazione di contenuti digitali</b>
<b>Descrittori di competenza</b>	
3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione	
<b>Conoscenze</b>	
Sa che il contenuto digitale si presenta in forma digitale e che esistono diversi tipi di contenuto digitale (ad esempio, audio, immagine, testo, video e applicazioni) che vengono archiviati in vari formati di file. È consapevole che è possibile collegare strutture hardware (ad esempio sensori, cavi, motori) e software per realizzare robot programmabili e altri artefatti non digitali (ad esempio Lego Mindstorms) Sa che gli algoritmi, e di conseguenza i programmi, sono progettati per aiutare a risolvere i problemi della vita reale; i dati di input modellano le informazioni note sul problema, mentre i dati di output forniscono informazioni rilevanti per la soluzione del problema. I diritti d'autore e le licenze alle informazioni e ai contenuti digitali.	

<p><b>Abilità</b>          Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali          È in grado di utilizzare strumenti e tecniche per creare contenuti digitali accessibili (ad esempio aggiungere testo alternativo a immagini, tabelle e grafici; creare strutture di documenti adeguate e ben etichettate; utilizzare caratteri, colori, collegamenti accessibili)          Sa come creare contenuti digitali per supportare le proprie idee e opinioni (ad esempio produrre rappresentazioni di dati come visualizzazioni interattive)          Sa come utilizzare dispositivi mobili per creare contenuti digitali (ad esempio utilizzare fotocamere e microfoni incorporati per produrre foto o video).          Sa selezionare il formato appropriato per il contenuto digitale in base allo scopo          È in grado di realizzare infografiche e poster digitali che combinano informazioni, contenuti statistici e immagini utilizzando applicazioni o software disponibili          Sa come combinare un insieme di blocchi di programmazione (ad esempio, nello strumento di programmazione visuale Scratch), per risolvere un problema.          Selezionare immagini o altri materiali rispettando le regole del copyright;</p>	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l’interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>4. Sicurezza</b>
<p><b>Descrittori di competenza</b>          4.2 Proteggere i dati personali e la privacy          4.3 Proteggere la salute e il benessere</p>	
<p><b>Conoscenze</b>          Conosce diversi tipi di rischi negli ambienti digitali, come il furto di identità (ad esempio, qualcuno che commette frodi o altri reati utilizzando i dati personali di un’altra persona), le truffe (ad esempio, le truffe finanziarie in cui le vittime vengono raggirate e spinte ad inviare denaro), gli attacchi malware.          Conosce le misure per proteggere i dispositivi (ad esempio, password, impronte digitali, crittografia) e impedire che altri (ad esempio, un ladro, un’organizzazione commerciale, un’agenzia governativa) abbiano accesso a tutti i dati.          Sa che il trattamento dei dati personali . soggetto a normative locali come il Regolamento Europeo Generale sulla Protezione dei Dati          Sa che è importante trovare un equilibrio nell’impiego delle tecnologie digitali, scegliendo eventualmente anche di non utilizzarle, in quanto molti diversi aspetti della vita digitale possono avere un impatto su salute, benessere e soddisfazione personali.          Sa che il termine “cyberbullismo” si riferisce al bullismo perpetrato con l’uso di tecnologie digitali (cioè un comportamento ripetuto volto a spaventare, irritare o svergognare le persone prese di mira).</p>	
<p><b>Abilità</b>          Sa come applicare, per sé e per gli altri, una serie di strategie di monitoraggio e limitazione dell’uso del digitale (ad esempio, regole e accordi sui tempi liberi dallo schermo, accesso rinviato ai dispositivi digitali in base all’età dei bambini, installazione di software di limitazione del tempo e di filtri).          Sa utilizzare l’account scolastico per accedere alla piattaforma scolastica.</p>	
<b>Metodologie</b>	Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning
<b>Strumenti</b>	Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l’interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey
<b>Ambienti di apprendimento</b>	Aule, ambienti immersivi, aula informatica
<b>AREA DI COMPETENZA</b>	<b>5. Risolvere problemi</b>

**Descrittori di competenza**

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare i bisogni e le risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

**Conoscenze**

Conosce alcuni dei motivi per cui un dispositivo digitale potrebbe non riuscire a collegarsi alla rete (ad esempio, password Wi-Fi errata o modalità aereo attivata).  
Sa che è possibile acquistare e vendere beni e servizi su Internet attraverso transazioni commerciali (ad esempio, e-commerce) e transazioni da consumatore a consumatore (ad esempio, piattaforme di condivisione).  
Sa che impegnarsi nella risoluzione di problemi in modo collaborativo, online o offline, significa poter trarre vantaggio dalla varietà di conoscenze, prospettive ed esperienze degli altri, che possono portare a risultati migliori

**Abilità**

Sa come identificare e risolvere un problema della telecamera e/o del microfono durante una riunione online.  
Sa come verificare e risolvere i problemi relativi ai dispositivi IoT interconnessi e ai loro servizi.  
Adotta un approccio per fasi per identificare la fonte di un problema tecnico (ad esempio, hardware o software) ed esplora varie soluzioni quando si verifica un malfunzionamento.  
Sa come trovare soluzioni su Internet quando si trova di fronte ad un problema tecnico.

**Metodologie**

Brainstorming, peer tutoring, cooperative learning con o senza tecnica del jigsaw, problem solving, peer learning, learning by doing and by creating, reflective learning, webquest, serious games, flipped classroom, project based learning

**Strumenti**

Pc – tablet – smartphone , Internet , Google Workspace, Motori di ricerca, Padlet, Google Classroom, Applicativi per l'interazione e la gamification (Mentimeter, Kahoot!, ecc) , WeTransfer , Geogebra, Canva, Visori per la realtà aumentata, schede Makey Makey

**Ambienti di apprendimento**

Aule, ambienti immersivi, aula informatica

## LIVELLI DI PADRONANZA E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

La valutazione della competenza digitale derivante dall'interazione dinamica delle competenze digitali specifiche si basa su i criteri del framework DigComp 2.1/2.2 e i livelli di padronanza del documento ministeriale della certificazione delle competenze.

Per ciascuna delle competenze descritte sono indicati otto livelli di padronanza:

- 2 Livelli Base
- 2 Livelli Intermedio
- 2 Livelli Avanzato
- 2 Livelli Altamente specializzato

Livelli di competenza DigComp 1.0	Livelli di competenza DigComp 2.2	Complessità del compito	Autonomia	Dominio cognitivo
<b>Base</b>	1	Compiti semplici	Con guida	Conoscere
	2	Compiti semplici	In autonomia e con guida se necessario	Conoscere
<b>Intermedio</b>	3	Compiti ben definiti e di routine e semplici problemi	Da solo/a	Comprendere
	4	Compiti e problemi ben definiti e non routinari	In modo indipendente e secondo i propri bisogni	Comprendere
<b>Avanzato</b>	5	Differenti compiti e problemi	Guidando altri	Applicare
	6	Compiti specifici	Abile ad adattarsi ad altri in un contesto complesso	Valutare
<b>Altamente specializzato</b>	7	Problemi complessi e soluzioni limitate	In grado di integrarsi per contribuire alla pratica professionale e guidare gli altri	Creare
	8	Problemi complessi con diversi fattori di interazione	In grado di proporre nuove idee e processi nel settore	Creare

Gli indicatori dei livelli di padronanza sono tratti dal documento DigComp 2.2: Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Con otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo (<https://repubblicadigitale.gov.it/portale/-/digcomp-2.2-il-quadro-delle-competenze-digitali-per-i-cittadini>), traduzione in lingua italiana a cura dell'Agenzia per l'Italia Digitale AgID (<https://repubblicadigitale.gov.it/portale/documents/20122/1011125/DigComp+2.2+Italiano.pdf/b4809226-106d-38ec-4e80-3cb761816fe2?t=1708612135517>)

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE INFANZIA			
Area 1 Competenza Specifica	Livello di padronanza		Descrittore
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>proporre strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali;</li> <li>variare le strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali		1	Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>

<p><b>Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
		6	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;	
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
			2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è un grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
		INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali;</li> </ul>
4			In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li> </ul>	
5		Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero;</li> </ul>		

	AVANZATO	6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno;</li> <li>• adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato pi. adatto</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
<b>Area 2 Competenza Specifica</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Descrittore</b>	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali  <b>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico;</li> <li>• scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione;</li> <li>• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata;</li> <li>• adeguare i mezzi di comunicazione pi. appropriati per un determinato contesto</li> </ul>
			7

	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali  <b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali; • mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali  <b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.
		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi

<b>Processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</b>	INTERMEDIO	4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi;</li> <li>• scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<b>Area 3 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza		Descrittore
<b>3.1 Sviluppare contenuti digitali</b>  <b>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>	

	AVANZATO	6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare contenuti digitali utilizzando i formati più appropriati;</li> <li>• adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p><b>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: valutare le modalità. pi. appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>

		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<b>3.4 Programmazione</b>  <b>Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<b>Area 4 Competenza Specifica</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Descrittore</b>	
4.1 Proteggere i dispositivi		1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità. per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>

<b>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</b>	BASE	2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità. per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche;</li> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali,</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza;</li> <li>• spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali,</li> <li>• distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• applicare misure di sicurezza;</li> <li>• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere la protezione pi. adeguata per dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza pi. appropriate;</li> <li>• individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali;</li> <li>• integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>

<p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p><b>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti</b></p>	BASE	1	<p>Con l’aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <p>scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli;</li> </ul>
		6	<p>All’interno di contesti complessi, è In grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere le modalità pi. appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l’utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l’utilizzo dei miei dati personali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l’utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l’utilizzo dei miei dati personali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell’ambito specifico</li> </ul>

<p>4.3. Proteggere la salute e il benessere</p> <p><b>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • scegliere semplici modalità. per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia; • scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali;
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: • distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali; • adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale;
		8	Creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
4.4. Proteggere l'ambiente		1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.

<b>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: • scegliere le soluzioni pi. appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
	<b>Area 5 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	
5.1 Risolvere problemi tecnici  <b>Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; • identificare semplici soluzioni per risolverli.
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; • identificare semplici soluzioni per risolverli.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.

	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>5.2. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p><b>Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità)</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare esigenze, e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>valutare le esigenze, e applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>valutare le esigenze e scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali; proporre nuove idee e processi nel mio ambito.

<p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi;
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti tecnologie digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.
		8	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSI I e II PRIMARIA (PRIMO BIENNIO)**

Area 1 Competenza Specifica	Livello di padronanza	Descrittore
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</b></p>	BASE	<p>1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		<p>2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	INTERMEDIO	<p>3 Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
		<p>4 In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	AVANZATO	<p>5 Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>proporre strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		<p>6 All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali;</li> <li>variare le strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
		<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>		<p>1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>

<b>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato</b>	BASE	2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è un grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>	
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali;</li> </ul>	
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li> </ul>	
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero;</li> </ul>	
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno;</li> <li>adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato pi. adatto</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<p>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato</p>	
		8	<p>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</p>	
	<b>Area 2 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza		Descrittore
	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
			2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>

<p><b>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</b></p>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico;</li> <li>• scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione;</li> <li>• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata;</li> <li>• adeguare i mezzi di comunicazione pi. appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali	
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari,</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
			2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
INTERMEDIO		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>	

<p><b>conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</b></p>	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali;</li> <li>• mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi;</li> <li>• scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

<p>2.5 Netiquette</p> <p><b>Essere al corrente delle norme comportamentali e del knowhow per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico;</li> <li>descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali</li> <li>discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico;</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è In grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adattare le norme comportamentali e il know-how pi. appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>adattare le strategie di comunicazione pi. appropriate negli ambienti digitali a un pubblico;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali;</li> <li>integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.</li> </ul>
		8	<p>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</p>
<b>Area 3 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	

<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p><b>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare contenuti digitali utilizzando i formati più appropriati;</li> <li>• adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali		1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <p>scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>

<b>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: valutare le modalità pi. appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
	<b>Area 4 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	
<b>4.3. Proteggere la salute e il benessere</b>  <b>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</b> <b>Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere semplici modalità. per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>

<b>negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</b>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia;</li> <li>• scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale;
		8	Creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	<b>4.4. Proteggere l'ambiente</b>  <b>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</b>	BASE	1
2			In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.</li> </ul>

	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: • scegliere le soluzioni pi. appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo;	
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<b>Area 5 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza		Descrittore
	5.1 Risolvere problemi tecnici  <b>Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; • identificare semplici soluzioni per risolverli.
2			In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali; • identificare semplici soluzioni per risolverli.	
INTERMEDIO		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali; • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.	
AVANZATO		5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi; • applicare diverse soluzioni a questi problemi	

		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adattare gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti tecnologie digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSI III e IV PRIMARIA (SECONDO BIENNIO)**

Area 1 Competenza Specifica	Livello di padronanza	Descrittore
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</b></p>	BASE	1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3 Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
		4 In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	AVANZATO	5 Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>proporre strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		6 All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali;</li> <li>variare le strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7 <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
		8 <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali		1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>

<b>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è un grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno;</li> <li>• adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato pi. adatto</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	<b>Area 2 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>

<p><b>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</b></p>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico;</li> <li>• scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione;</li> <li>• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata;</li> <li>• adeguare i mezzi di comunicazione pi. appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali	
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari,</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
			2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
INTERMEDIO		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>	

<p><b>conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</b></p>	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali;</li> <li>• mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi;</li> <li>• scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

<p>2.5 Netiquette</p> <p><b>Essere al corrente delle norme comportamentali e del knowhow per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico;</li> <li>descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali</li> <li>discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico;</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è In grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adattare le norme comportamentali e il know-how pi. appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>adattare le strategie di comunicazione pi. appropriate negli ambienti digitali a un pubblico;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali;</li> <li>integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.</li> </ul>
		8	<p>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</p>
<b>Area 3 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	

<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p><b>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare contenuti digitali utilizzando i formati più appropriati;</li> <li>• adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali		1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <p>scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>

<b>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: valutare le modalità pi. appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
	<b>Area 4 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore
4.1 Proteggere i dispositivi		1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità. per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>

<p><b>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</b></p> <p><b>Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</b></p>	BASE	2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità. per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche;</li> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali,</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza;</li> <li>• spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali,</li> <li>• distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• applicare misure di sicurezza;</li> <li>• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere la protezione pi. adeguata per dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza pi. appropriate;</li> <li>• individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali;</li> <li>• integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi.</li> </ul>

		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce,</li> <li>l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>4.3. Proteggere la salute e il benessere</p> <p><b>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere semplici modalità. per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia;</li> <li>• scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>

	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale;
		8	Creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
4.4. Proteggere l'ambiente  <b>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: • scegliere le soluzioni pi. appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<b>Area 5 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	

<p>5.1 Risolvere problemi tecnici</p> <p><b>Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è In grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>

<b>innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</b>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adattare gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti tecnologie digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA (TERZO BIENNIO)**

Area 1 Competenza Specifica	Livello di padronanza	Descrittore
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</b></p>	BASE	<p>1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		<p>2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	INTERMEDIO	<p>3 Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
		<p>4 In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	AVANZATO	<p>5 Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>proporre strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		<p>6 All'interno di contesti complessi, è In grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali;</li> <li>variare le strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
		<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>		<p>1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>

<b>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è un grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno;</li> <li>adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato pi. adatto</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
	<b>Area 2 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>

<p><b>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</b></p>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico;</li> <li>• scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione;</li> <li>• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata;</li> <li>• adeguare i mezzi di comunicazione pi. appropriati per un determinato contesto</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali	
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<p>2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari,</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
			2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>
INTERMEDIO		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>• spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>	

<p><b>conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</b></p>	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali;</li> <li>• mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi;</li> <li>• scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

<p>2.5 Netiquette</p> <p><b>Essere al corrente delle norme comportamentali e del knowhow per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico;</li> <li>descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali</li> <li>discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico;</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>adattare le norme comportamentali e il know-how pi. appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>adattare le strategie di comunicazione pi. appropriate negli ambienti digitali a un pubblico;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali;</li> <li>integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.</li> </ul>
		8	<p>Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</p>
<p><b>Area 3 Competenza Specifica</b></p>	<p>Livello di padronanza</p>	<p>Descrittore</p>	

<p>3.1 Sviluppare contenuti digitali</p> <p><b>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare contenuti digitali utilizzando i formati più appropriati;</li> <li>• adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali		1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <p>scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</p>

<b>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: valutare le modalità pi. appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
	3.4 Programmazione	BASE	1
<b>Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico</b>	2		In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
	3		Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.

	INTERMEDIO	4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<b>Area 4 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	
4.1 Proteggere i dispositivi  <b>Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità. per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere semplici misure di sicurezza;</li> <li>• individuare semplici modalità. per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</li> </ul>

<b>sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy</b>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali</li> <li>• distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche;</li> <li>• individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali,</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza;</li> <li>• spiegare modalità per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali,</li> <li>• distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• applicare misure di sicurezza;</li> <li>• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere la protezione pi. adeguata per dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>• distinguere i rischi e le minacce negli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere le misure di sicurezza pi. appropriate;</li> <li>• individuare le modalità più opportune per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali;</li> <li>• integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>

<p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p><b>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti</b></p>	BASE	1	Con l’aiuto di qualcuno è in grado di: scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli;
		6	All’interno di contesti complessi, è In grado di: • scegliere le modalità pi. appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; • valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l’utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l’utilizzo dei miei dati personali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.

		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<b>Area 5 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	
<p>5.1 Risolvere problemi tecnici</p> <p><b>Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).</b></p>	BASE	1	<p>Con l'aiuto di qualcuno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
		2	<p>In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	<p>Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
		4	<p>In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	<p>Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
		6	<p>All'interno di contesti complessi, è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>

<p>5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi;
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: • adattare gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti tecnologie digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.
		8	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSI II E III SECONDARIA (QUARTO BIENNIO)**

Area 1 Competenza Specifica	Livello di padronanza	Descrittore
<p>1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.</b></p>	BASE	1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali;</li> <li>identificare semplici strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3 Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali</li> <li>spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.</li> </ul>
		4 In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>organizzare strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	AVANZATO	5 Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;</li> <li>proporre strategie di ricerca personali.</li> </ul>
		6 All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali;</li> <li>variare le strategie di ricerca personali.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7 <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
		8 <ul style="list-style-type: none"> <li>creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali;</li> <li>proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<p>1.2. Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Analizzare, confrontare e valutare in maniera</b></p>	BASE	1 Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>
2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>		

<p><b>critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.</b></p>	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione di fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
		6	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali;</li> </ul>	
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali;	
		8	Creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	<p>1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p><b>Organizzare, archiviare e recuperare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. Organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
			2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è un grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali;</li> <li>• riconoscere dove organizzarli in modo semplice in un ambiente strutturato.</li> </ul>
INTERMEDIO		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali;</li> </ul>	
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati</li> </ul>	
		5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero;</li> </ul>	

	AVANZATO	6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno;</li> <li>• adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato pi. adatto</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato
		8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
<b>Area 2 Competenza Specifica</b>	<b>Livello di padronanza</b>	<b>Descrittore</b>	
2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali  <b>Interagire tramite diverse tecnologie digitali e capire quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• interagire con le tecnologie digitali in modo adeguato e sistematico;</li> <li>• scegliere mezzi di comunicazione digitali adeguati e di routine per un determinato contesto.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere molteplici tecnologie digitali semplici per l'interazione;</li> <li>• scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare molteplici tecnologie digitali per l'interazione;</li> <li>• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata;</li> <li>• adeguare i mezzi di comunicazione pi. appropriati per un determinato contesto</li> </ul>
			7

	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	8	creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali  <b>Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali;
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: • scegliere tecnologie digitali appropriate, ben definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso tecnologie digitali ben definite e sistematiche;
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: • utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali; • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: • condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali; • mostrare agli altri come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali;
		6	All'interno di contesti complessi, è in grado di: • valutare le tecnologie digitali più appropriate per condividere informazioni e contenuti;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali  <b>Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale;
		3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale;

<p><b>Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate</b></p>	INTERMEDIO	4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale;</li> <li>• discutere su tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale;
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: variare l'utilizzo dei servizi digitali pi. opportuni per partecipare alla vita sociale;
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali;
8		Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
<p>2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali</p> <p><b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• variare l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie digitali più appropriati per i processi collaborativi;</li> <li>• scegliere gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how.</li> </ul>
	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali;	

	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	8	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
<b>2.5 Netiquette</b>  <b>Essere al corrente delle norme comportamentali e del knowhow per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adattate a un pubblico;</li> <li>• descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali</li> <li>• discutere strategie di comunicazione adattate a un pubblico e</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>• applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adattate a un pubblico;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adattare le norme comportamentali e il know-how pi. appropriati per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali;</li> <li>• adattare le strategie di comunicazione pi. appropriate negli ambienti digitali a un pubblico;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali;</li> <li>• integrare le proprie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale.</li> </ul>
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico

Area 3 Competenza Specifica	Livello di padronanza	Descrittore
3.1 Sviluppare contenuti digitali  <b>Creare e modificare contenuti digitali in diversi formati, esprimersi attraverso mezzi digitali.</b>	BASE	1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
		2 In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali semplici in formati semplici;</li> <li>• scegliere come esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali semplici</li> </ul>
	INTERMEDIO	3 Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali ben definiti e sistematici.</li> </ul>
		4 In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare modalità per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
	AVANZATO	5 Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modi per creare e modificare contenuti digitali in diversi formati;</li> <li>• mostrare modalità per esprimersi attraverso la creazione di materiali digitali.</li> </ul>
		6 All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• modificare contenuti digitali utilizzando i formati più appropriati;</li> <li>• adattare i miei atti espressivi attraverso la creazione di materiali digitali più opportuni</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7 • trovare soluzioni a problemi complessi e poco definiti inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali; • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti digitali.
		8 • trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica di contenuti digitali in formati diversi e l'espressione personale con l'uso di materiali digitali; • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali		1 Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.</li> </ul>

<b>Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per crearne di nuovi e originali.
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, affinandoli, migliorandoli e integrandoli per crearne di nuovi e originali.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: valutare le modalità. pi. appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per crearne di nuovi e originali.
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi e poco definiti, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per l'integrazione e la rielaborazione dei contenuti.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per crearne di nuovi e originali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
	3.4 Programmazione	BASE	1
<b>Pianificare e sviluppare una sequenza di istruzioni comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico</b>	2		In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: elencare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: elencare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: elencare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico

		5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.
	AVANZATO		
		7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO		
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<b>Area 4 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza		Descrittore
<p>4.2 Proteggere i dati personali e la privacy</p> <p><b>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. Capire come utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni. Comprendere che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali; <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere semplici modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• individuare semplici modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• discutere modalità per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• discutere modalità per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>

	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• applicare modalità specifiche diverse per condividere i miei dati proteggendo me stesso e gli altri da pericoli;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere le modalità pi. appropriate per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</li> <li>• valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo me stesso e gli altri da danni;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata, inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle pratiche e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dati personali e della privacy.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dati personali e della privacy negli ambienti digitali, l'utilizzo e la condivisione di informazioni personali tutelando se stessi e gli altri da pericoli e le politiche sulla privacy per l'utilizzo dei miei dati personali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico</li> </ul>
<p>4.3. Proteggere la salute e il benessere</p> <p><b>Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad esempio il cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere semplici modalità. per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere semplici modalità. per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggermi da possibili pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia;</li> <li>• scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>

	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;</li> <li>• adattare le modalità più appropriate per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale;
		8	Creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali, proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale; proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
<b>Area 5 Competenza Specifica</b>	Livello di padronanza	Descrittore	
5.1 Risolvere problemi tecnici  <b>Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi alla risoluzione di problemi più complessi).</b>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali;</li> <li>• identificare semplici soluzioni per risolverli.</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• indicare problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>• scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi.</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>

		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi;</li> <li>• applicare diverse soluzioni a questi problemi</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>
<p>5.2. Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche</p> <p><b>Verificare le esigenze e individuare, valutare, scegliere e utilizzare gli strumenti digitali e le possibili risposte tecnologiche per risolverle. Adeguare e personalizzare gli ambienti digitali in base alle esigenze personali (ad esempio, l'accessibilità)</b></p>	BASE	1	Con l'aiuto di qualcuno, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare esigenze, e riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicare esigenze ben definite e sistematiche, e scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegare esigenze, e scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>valutare le esigenze, e applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>valutare le esigenze e scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	Creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali;
		8	Creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali; proporre nuove idee e processi nel mio ambito.
5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali		1	Con l'aiuto di qualcuno è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>

<b>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.</b>	BASE	2	In autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	INTERMEDIO	3	Da solo e risolvendo problemi diretti, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti;</li> </ul>
		4	In modo indipendente, e risolvendo problemi ben definiti è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distinguere strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	AVANZATO	5	Oltre a fornire supporto agli altri, è in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi;</li> </ul>
		6	All'interno di contesti complessi, è In grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• adattare gli strumenti e le tecnologie digitali pi. appropriati per creare know-how e innovare processi e prodotti;</li> </ul>
	ALTAMENTE SPECIALIZZATO	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti tecnologie digitali;</li> <li>• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle professionali e fornire supporto ad altri per utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali.</li> </ul>
		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti e tecnologie digitali;</li> <li>• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.</li> </ul>