



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

Triennio di riferimento: 2022-2025

**XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"PAOLO ORSI"**

*Istituto ad indirizzo Musicale*



Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa  
Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it)  
Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it)  
Sito Web: <http://www.15icpaolorsi.edu.it/>



Tel.: **0931.68350**  
Plessi: Piazza della Repubblica 15, - via Mosco 61  
(Tel: 0931.67182)- via Svizzera 41  
Via Tevere (plesso Santa Rita  
Cod. mecc.: **SRIC80900X**  
Codice Univoco Ufficio: **UFL3IC**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola XV I.C. P. ORSI SIRACUSA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7992** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/11/2024** con delibera n. 383*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 42** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 60** Aspetti generali
- 65** Traguardi attesi in uscita
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 73** Curricolo di Istituto
- 133** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 139** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 146** Moduli di orientamento formativo
- 148** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 210** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 221** Attività previste in relazione al PNSD
- 226** Valutazione degli apprendimenti
- 240** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



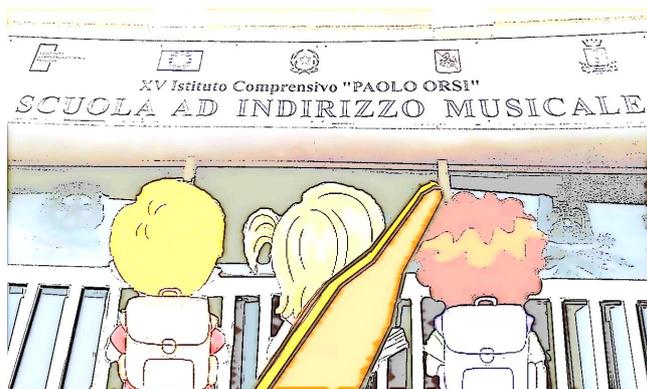
## Organizzazione

- 247** Aspetti generali
- 250** Modello organizzativo
- 259** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 260** Reti e Convenzioni attivate
- 274** Piano di formazione del personale docente
- 296** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



# La Scuola giusta per crescere

## *Territorio e capitale sociale*

**Nel cuore dell'antico quartiere della *Neapolis* di Siracusa**, sviluppatosi intorno agli anni Sessanta come arteria pulsante della città, sempre più ricco di esercizi commerciali, banche ed uffici, associazioni culturali, strutture sportive ed altri servizi, la storica e rinomata Scuola Media siracusana intitolata all'archeologo Paolo Orsi, è divenuta nel tempo il **"XV Istituto Comprensivo Paolo Orsi"**, comprendente la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado.

L'Istituto, proprio grazie alla sua posizione centrale in continua evoluzione all'interno della città "moderna", raccoglie un'utenza varia ed eterogenea, per quanto concerne le condizioni socio-economiche degli alunni. Negli ultimi anni, per via del crescendo dei forti flussi migratori, si è assistito anche ad una trasformazione della popolazione scolastica e ad un cambiamento delle esigenze formative ad essa connesse. Per tali motivi è divenuta necessaria e pressante l'esigenza di costruire dei curricula specifici di potenziamento delle competenze di base, con particolare riguardo all'ambito letterario e linguistico, l'ambito logico-matematico- digitale,



nonché creare occasioni anche "sociali" di apertura al territorio tramite la possibilità di godere di spazi extrascolastici pomeridiani.

Una tale azione sul territorio consente, infatti, di assottigliare le differenze socio-economiche di quella parte di popolazione scolastica che non può permettersi di sostenere la propria crescita culturale e formativa.

L'attenzione alle esigenze degli alunni e l'analisi delle loro necessità rappresentano l'elemento direzionale della progettazione del PTOF e permettono all'Istituto di garantire un efficiente controllo dei processi ed un'efficace gestione degli obiettivi da perseguire.

La scuola si propone con una **Mission** ed una **Vision** ben articolate e consolidate, strutturando un curriculum verticale e caratterizzante, poiché il bisogno del territorio è un servizio formativo di qualità e moderno. Quindi la **Mission** ha come orizzonte di senso essenzialmente il "mantenimento di un'offerta formativa condivisa e sostanziale, indicante con chiarezza l'identità dell'istituto, legando il nome "Paolo Orsi" ad un'offerta quotidiana di qualità e ad attività educative significative". Il fine ultimo, la **Vision**, di tutta l'azione della scuola deve essere il "benessere degli alunni e del personale, al fine della formazione di cittadini consapevoli, attivi e partecipi alla vita sociale in un ambiente rassicurante e positivo, finalizzato alla crescita continua personale e professionale di tutti gli attori coinvolti nei processi di insegnamento-apprendimento". Tutti, nessuno escluso, principalmente i soggetti più fragili: ecco perché la nostra scuola assolve ad una specifica funzione aggregativa, che sviluppa i livelli di socializzazione e di inclusione, promuove la qualità dei rapporti interpersonali e della convivenza civile ed argina i fattori di rischio e le diverse forme di disagio. La Paolo Orsi garantisce il diritto alla Salute e all'Istruzione per quegli alunni che siano impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni, quale conseguenza di grave patologia: qualora necessario, il Collegio dei Docenti predispone i progetti funzionali per poter usufruire del servizio domiciliare o del supporto all'educazione parentale.

Il contesto socio-economico in cui la scuola è inserita comporta, talvolta, un vantaggio competitivo nella realizzazione di progetti e attività extra-curricolari. Grande risorsa dell'istituto, insistente sul territorio, è anche la collaborazione offerta dalla Parrocchia, la Chiesa di Santa Rita, esempio di luogo di aggregazione che opera in sinergia con la Scuola e, che durante l'emergenza Coronavirus, ha collaborato fattivamente con la concessione di aule, in accordo con l'Amministrazione Comunale di Siracusa. Vista la centralità dell'Istituto, è facile raggiungere il Parco Archeologico della Neapolis, il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi", Ortigia e le



limitrofe strutture sportive senza ricorrere a mezzi pubblici.

### **POPOLAZIONE SCOLASTICA: RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

L'Istituto Comprensivo accoglie un'utenza il cui substrato socio-economico e culturale si rivela eterogeneo. Le classi accolgono studenti di diverse nazionalità. La scuola si avvantaggia della notevole qualità degli ambienti/ risorse strumentali:

- Classe 2.0 e didattica 3.0; progetto Scuola 4.0 e ambienti didattici innovativi nei plessi;
- Schermi touch (digital board);
- Laboratorio informatico/ linguistico; laboratorio mobile di matematica con PC portatili;
- n. 17 nuovi ambienti didattici (sette laboratori e dieci aule potenziata da utilizzare in modalità ibrida) creati grazie ai fondi del PNRR. Laboratori: Ambiente Realtà Aumentata: aula attrezzata con dei videowall per offrire esperienze di realtà virtuale in maniera immersiva. Ambiente STEM: laboratorio d'informatica, dove si è provveduto ad una risistemazione modulare dei banchi per potenziare le metodologie collaborative, avvalendosi di robot didattici, microcontrollori e di una stampante 3D. Ambiente Multimediale: aula attrezzata con arredi modulari, tavolo interattivo, pc portatili per sviluppare attività correlate alle discipline STEAM, avvalendosi di schede elettroniche per promuovere la metodologia del making e del learning by doing. Ambiente Immersivo: aula attrezzata con software come Opedia, MLOL, per la gestione potenziata delle LIM e dei digital monitor o come biblioteca virtuale. Attrezzata con cuffie e con arredi modulari. Ambiente e-Learning, allestito con arredi modulari e uno schermo digitale per svolgere attività che prevedono collegamenti di utenti a distanza, dove promuovere il brainstorming o altre metodologie collaborative. Ambiente Debate: spazio dedicato alla metodologia del debate, arredato con arena morbida e pannelli fonoassorbenti. Ambiente Esplorazione Scientifica: ex laboratorio scientifico, potenziato con un nuovo science bus, laboratorio scientifico mobile con nuovi kit per effettuare esperienze di chimica e scienze della vita, chimica, meccanica e sulle energie alternative. **Aule potenziate**: Aula Tinkering: dedicata alla promozione dell'apprendimento basato sulla varietà di materiali messi a disposizione; allestita con schede per il making, microcontrollori come Microbit, Arduino. Aule di scrittura creativa, dedicate alla promozione della produzione scritta in campo umanistico e musicale, mettendo a disposizione degli alunni delle licenze Office e un programma di produzione musicale, denominato Finale. Aule di Realtà virtuale, dove anche attraverso il potenziamento della rete WIFI, gli alunni della scuola secondaria potranno fare esperienza di realtà virtuale mediante dei visori di classe VR.
- Sala attrezzata per la refezione;
- Palestra con relativi attrezzi ginnici e cortile attrezzato nel plesso centrale;



- Strumenti musicali in comodato d'uso per i corsi pomeridiani curricolari;
- Progetti extracurricolari attivati grazie al contributo volontario delle famiglie, relativamente alle risorse economiche disponibili.

La Nostra Scuola mantiene un alto profilo di qualità e competenza, nonostante si debbano registrare punti deboli quali le scarse o nulle risorse umane e materiali per mantenere i plessi e le dotazioni tecnologiche/risorse strumentali. Del tutto insufficienti risultano, inoltre, le risorse economiche del Fondo per il Miglioramento dell'Offerta Formativa a sostegno della progettualità della scuola che riesce, tuttavia, a garantire una pluralità di progetti/attività di livello alto, grazie a vantaggi competitivi non indifferenti:

- la disponibilità e competenza del personale;
- la disponibilità delle famiglie;
- la grande apertura al nuovo dei nostri piccoli;
- il Fund- Raising; i Progetti PON/POC ed i Progetti MI - PNRR - Regione Siciliana;
- la collaborazione con enti pubblici e privati e associazioni del territorio.

I fondi sono essenzialmente utilizzati per:

- Acquistare materiali e strumenti didattici per l'ampliamenti didattico e digitale, per la gestione amministrativa e per la sicurezza;
- Manutenzione/ripristino attrezzature e sussidi;
- Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il PTOF d'istituto;
- altro, secondo specifiche necessità di volta in volta identificate.

Il prestigio della scuola si fonda, essenzialmente, sulla qualità dell'istruzione. I docenti, per lo più stabili nell'organico di diritto, mostrano una grande disponibilità, aprendosi ad una didattica per competenze ed innovativa, ma mantenendo un approccio tradizionale, ove serve. Tutto il personale docente ed ATA viene continuamente incoraggiato alla formazione ed auto-formazione in ambiti specifici, con particolare riguardo alla sicurezza.

L'organico dell'autonomia potenziato consente di offrire agli alunni migliori opportunità per apprendere e per consentire il raggiungimento di competenze fondamentali. Per i docenti in organico potenziato per il triennio in oggetto verrà nuovamente richiesto anche il potenziamento per la musica per la scuola secondaria di I grado.

### **LA SCUOLA 'PAOLO ORSI' È UN ISTITUTO AD INDIRIZZO MUSICALE**

Il Percorso ad Indirizzo Musicale dà la possibilità ai/alle ragazzi/e di scuola secondaria di I grado di studiare uno strumento musicale scegliendo tra Chitarra, Flauto Traverso, Violoncello e Pianoforte , per



n. 3 ore settimanali aggiuntive (n. 1 di lezione strumentale, n. 1 di alfabetizzazione musicale/teoria e lettura della musica e n. 1 di musica d'insieme) in orario pomeridiano come materia curricolare, per un totale di n.99 ore annue,

in aggiunta alle 30 ore che regolarmente svolgono gli studenti/le studentesse. Il Curricolo degli studenti dell'indirizzo musicale consta, pertanto, di n. 33 ore settimanali: n. 30 ore come il curricolo generale + n. 3 ore per il percorso ad indirizzo musicale. I Percorsi vengono attivati rispettando le scelte della famiglia in merito alla seconda lingua straniera ed i criteri di formazione delle classi dell'Istituto. I discenti che scelgono lo strumento musicale, dopo aver superato una prova attitudinale, vengono indirizzati allo strumento per cui dimostrano maggior attitudine, nel rispetto dell'ordine di scelta delle famiglie (tutti e 4 gli strumenti devono essere indicati nella domanda di iscrizione). Il Percorso ad indirizzo musicale è, per i discenti la cui famiglia lo hanno scelto in fase di iscrizione e che hanno superato la prova attitudinale, curricolare e obbligatorio per il triennio. I ragazzi del corso musicale vanno poi a comporre l'ORCHESTRA D'ISTITUTO, che si esibisce in concorsi, progetti e eventi, punta di diamante dell'istituto, insieme al gruppo dei 'flauti dolci' ed al Coro della scuola. Tutti i dettagli in merito sono indicati nel Regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale pubblicato sul sito istituzionale della scuola.

### **LA PAOLO ORSI: UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Il nostro Istituto Comprensivo considera l'inclusione una risorsa strategica di democrazia, di partecipazione sociale e di diritto di cittadinanza attiva. L'inclusione si realizza attraverso un progetto educativo in cui le differenze diventano spunti di crescita per l'intera comunità. Tale progetto è finalizzato a raggiungere, rispetto alle potenzialità di ognuno, il massimo grado di apprendimento e di partecipazione alla vita scolastica e comunitaria. Poiché le differenze comportano scelte plastiche capaci di adattarsi alle diverse situazioni e sono alla base dell'azione inclusiva della nostra scuola, esse vengono valorizzate nonché utilizzate nelle attività quotidiane per la strutturazione del contesto di apprendimento. Tale contesto si realizza attraverso l'attivazione di risorse materiali, umane, professionali e procedurali, nonché di ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, che rendono più accessibile il percorso educativo e formativo. Nello specifico, si presta grande attenzione a fattori quali barriere e facilitatori, ovvero a tutte quelle azioni, procedure, materiali e anche a quelle idee che invece di configurarsi come ostacoli, funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offrono allo studente. L'intera comunità scolastica (Ds, FF. SS., organi collegiali, insegnanti, personale Ata, personale educativo di competenza dell'ente locale), ognuno con il proprio ruolo e con le proprie funzioni, concorre a garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico, metodologico e relazionale, organizzativo e strategico volto a realizzare l'inclusione. Ogni figura viene valorizzata ed



impiegata in base alle specifiche capacità e/o esperienze pregresse, attitudini e inclinazioni, formazione specifica e/ o professionale maturata. Poiché l'inclusione è un processo che si costruisce giorno dopo giorno e scaturisce dal riconoscimento del diritto alla diversità, intesa come molteplicità di situazioni personali, le scelte organizzative e strategiche devono essere coerenti con il contesto in cui si opera.

Il concetto di scuola inclusiva pone l'accento sulla necessità che la nostra scuola stabilisca ulteriori e sempre nuovi contatti con le molteplici realtà scolastiche ed extrascolastiche del territorio in cui i nostri alunni vivono. L'investimento continuo della scuola nella costruzione concreta di tali alleanze è diventato prioritario in un'ottica di integrazione dei servizi e di corresponsabilità educative. Il nostro istituto è pertanto impegnato costantemente nella progettazione di alleanze educative col territorio intrattenendo rapporti con: scuole di ogni ordine e grado, attraverso la stipula di reti e partenariati, attività di verticalizzazione e di orientamento; enti e comunità locali, attraverso contatti diretti, stipula di accordi e partecipazione a progetti ed eventi; associazioni sportive e culturali, attraverso il coinvolgimento attivo di figure professionali (progetti sportivi, progetti teatrali, accordi con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico...); servizi socio-sanitari attraverso incontri, scambio di informazioni, consulenze, attività osservativa nelle classi, partecipazione del personale docente a seminari e ad attività di formazione sulle tematiche inclusive e giovanili organizzate dall' Asp; cooperative ed associazioni diverse.

### **LA PAOLO ORSI è TANTO ALTRO ANCORA...**

Altre aree di intervento curricolari ed extracurricolari previste per tutta la scuola (tra cui Educazione Civica, Educazione alla Convivenza Civile, Cittadinanza e Costituzione, Educazione all'Igiene, alla Salute e alla Sicurezza, Educazione Alimentare, Stradale, Educazione ambientale, Educazione all'Affettività, Educazione alla Legalità, Lotta al bullismo ed al cyberbullismo, Avvio al metodo di studio, Azioni di recupero, rinforzo e potenziamento, Orientamento e continuità, ...) non costituiscono delle discipline a sé stanti ma attività trasversali e interdisciplinari da prevedere e sviluppare in ambiti, modalità e tempi diversi, ma internamente alle varie discipline, secondo le scelte programmatiche e metodologiche dei singoli docenti o dei team, in riferimento anche alle Indicazioni Nazionali.

## **I PLESSI DEL XV ISTITUTO COMPRENSIVO "PAOLO ORSI"**

### **IL PLESSO CENTRALE: LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

Il Plesso Centrale di Piazza della Repubblica 15 accoglie la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado.



Per la scuola primaria: l'orario settimanale attivato è di norma fino a 30 ore. Dall'anno 2022-2023 nella Scuola Primaria sono state attivate due classi a tempo pieno (40 ore settimanali). L'attivazione di ulteriori classi fino a 30 ore ovvero a tempo pieno (40 ore) è subordinata all'approvazione da parte dell'Ambito Territoriale, all'assegnazione alla scuola dell'organico necessario ed alla conferma o meno del servizio di refezione scolastica da parte dell'amministrazione comunale per quanto concerne il tempo pieno.

Per la scuola secondaria di I grado: sono previste 30 ore settimanali. Il Percorso ad indirizzo musicale prevede n. 3 ore aggiuntive, quindi un monte orario settimanale di n. 33 ore.

### **IL PLESSO DI VIA TEVERE (SANTA RITA): LA SCUOLA PRIMARIA**

Dall'A.S. 2023-2024, con accordo triennale, l'amministrazione comunale ha assegnato all'Istituto "Paolo Orsi" le aule (destinate alle classi della Scuola Primaria) del Plesso della Parrocchia di Santa Rita in Via Tevere.

### **I PLESSI STACCATI: LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Il plesso di via Mosco 61 consta di due sezioni ad orario normale (40 ore settimanali), di norma dalle 8 alle 16 con servizio di refezione, ed una sezione con orario ridotto a 25 ore .

Il plesso di via Svizzera 41 ospita due sezioni, ad orario normale (40 ore settimanali), di norma dalle 8 alle 16 con servizio di refezione .

Le sezioni potranno operare con orario normale ovvero ridotto (25 ore), secondo le esigenze del territorio di riferimento e in base all'organico assegnato alla scuola ed alla conferma o meno del servizio di refezione scolastica da parte dell'amministrazione comunale.

In riferimento alla nota MIUR prot. n. 2270 del 9/12/2019 la scuola, consapevole che il momento della "mensa" costituisce un momento didattico a tutti gli effetti ha, già da qualche anno, attivato un progetto dal titolo "Tutti a tavola", finalizzato all'acquisizione di buone pratiche alimentari nonché alla socializzazione che scaturisce dalla condivisione di spazi e di momenti ricreativi che esaltino lo "stare insieme".

In tutti gli ordini di scuola, l'attivazione del monte ore settimanale scelto all'atto dell'iscrizione dalle famiglie è subordinato all'approvazione ed alla conferma da parte dell'Ufficio Scolastico territoriale e, pertanto, all'organico assegnato ed ai servizi erogati degli enti competenti nonché ai locali assegnati.



Per completezza di informazioni sulla scuola, i regolamenti, la sua offerta formativa, le scelte strategiche, l'organizzazione si rimanda al sito istituzionale [www.15icpaolorsi.edu.it](http://www.15icpaolorsi.edu.it).

L'ISCRIZIONE NEL NOSTRO ISTITUTO COMPORTA L'AUTOMATICA PRESA VISIONE, ACCETTAZIONE E SOTTOSCRIZIONE DA PARTE DEI GENITORI O DI CHI ESERCITA LA RESPONSABILITÀ GENITORIALE DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ, DEL CONSENSO INFORMATO PER IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI, DEI REGOLAMENTI D'ISTITUTO E DEI PROTOCOLLI DI SICUREZZA, PUBBLICATI SUL SITO ISTITUZIONALE [WWW.15ICPAOLORSI.EDU.IT](http://WWW.15ICPAOLORSI.EDU.IT).

INFORMAZIONI DI CONTATTO:

XV ISTITUTO COMPRENSIVO PAOLO ORSI

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa

tel. 0931.68350

email: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it)

PEC: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it)

sito: [www.15icpaolorsi.edu.it](http://www.15icpaolorsi.edu.it)

C.F.: 80002710897

cod. mecc: SRIC80900X



## Caratteristiche principali della scuola

### *Istituto Principale*

---

#### XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	SRIC80900X
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA, 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Telefono	093168350
Email	SRIC80900X@istruzione.it
Pec	sric80900x@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.15icpaolorsi.edu.it

### *Plessi*

---

#### 15^I.C. "PAOLO ORSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA80901R
Indirizzo	VIA MOSCO, 61 SIRACUSA 96100 SIRACUSA

#### XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	SRAA80903V
Indirizzo	VIA SVIZZERA SIRACUSA 96100 SIRACUSA



## XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	SREE809012
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Numero Classi	15
Totale Alunni	310

## 15^ I.C. P.ORSI SR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	SRMM809011
Indirizzo	PIAZZA DELLA REPUBBLICA 15 SIRACUSA 96100 SIRACUSA
Numero Classi	17
Totale Alunni	326

## ***Approfondimento***

---

La Scuola dall'anno scolastico 2022-2023 ha aggiunto il curricolo verticale archeo-linguistico al decennale curricolo verticale archeo-musicale, tra i punti del Piano di Miglioramento per il nuovo triennio 22-25, sulla base di quanto emerso dalla Rendicontazione sociale dello scorso triennio (19-22), dagli esiti delle Prove Nazionali Invalsi e dal RAV aggiornato al presente anno scolastico.

Il curricolo archeo-linguistico coniuga le Indicazioni nazionali ed il curricolo verticale della scuola con percorsi bilingui- al momento italiano/inglese- sia per le classi di raccordo tra Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo Grado che per la Scuola Secondaria di Primo grado. Iniziative di espansione della competenza multilinguistica vengono organizzate in tutti e tre gli



ordini di scuola.

Dall'a.s. 2023/2024 la scuola sta implementando anche un suo Curricolo Digitale, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e sulla base delle linee guida del PNRR ed un curricolo archeo-scientifico/tecnologico/digitale con progetti sperimentali.

Si allega il Regolamento di Istituto, il Regolamento della scuola dell'Infanzia ed i Patti di Corresponsabilità educativa in vigore, aggiornati nell'A.S. 24-25

## **Allegati:**

24-25 Regolamento di Istituto definitivo .pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

### ***Approfondimento***

---

Tutte le aule in tutti i plessi sono dotate di touch screen e/o LIM.

Le fonti principali di finanziamento per la scuola sono:

- 1) Fondi europei, statali, regionali (anche tramite la partecipazione ai progetti PON FESR/ PON FSE/ POC/ PNRR/ PA Digitale 2026,...);
- 2) Ente Locale;
- 3) Contributi volontari, donazioni, contratti e sponsorizzazioni ecc.
- 4) Crowd funding (anche tramite la piattaforma del MIM Idearium).



I fondi sono essenzialmente utilizzati per (non in ordine di priorità di spesa):

- Realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa in coerenza con il PTOF d'istituto;
- Acquistare materiali e strumenti didattici e dotare i plessi di infrastrutture avanzate;
- Funzionamento didattico e amministrativo, software gestionali e assistenza;
- Interventi per la sicurezza;
- Manutenzione/ripristino attrezzature e sussidi; manutenzione ordinaria locali;
- Contratti di servizi (RSPP, DPO, medico competente, gestione sicurezza dei dati informatici)
- Formazione;
- altro, secondo specifiche necessità di volta in volta identificate.



## Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	21

### ***Approfondimento***

---

Il prestigio della scuola si fonda, essenzialmente, sulla qualità dell'istruzione. I docenti, per lo più stabili nell'organico di diritto, mostrano una grande disponibilità, aprendosi ad una didattica per competenze ed innovativa, ma mantenendo un approccio tradizionale, ove serve. Tutto il personale docente ed ATA viene continuamente incoraggiato alla formazione ed autoformazione in ambiti specifici, con particolare riguardo alla sicurezza.

L'organico dell'autonomia potenziato consente di offrire agli alunni migliori opportunità per apprendere e per consentire il raggiungimento di competenze fondamentali. Per i docenti in organico potenziato in particolare negli anni è stato richiesto il potenziamento per la musica e per inglese, al fine di rafforzare il curriculum caratterizzante della scuola.

Il personale, negli anni precedenti, è stato formato per l'uso della LIM, per le nuove tecnologie multimediali ed interattive (tv touch screen), per quanto riguarda i D.S.A. e la disabilità, relativamente alla sicurezza sul luogo di lavoro ed al primo soccorso/ antincendio. Il personale docente ha già seguito formazione specifica sulla didattica digitale e l'uso delle piattaforme e degli strumenti di DDI. La maggior parte dei docenti si sta formando circa le recenti novità relative al Potenziamento della Didattica Orientativa e didattica digitale.

RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE CHE COLLABORANO CON LA SCUOLA PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI O ATTIVITA'

- A.S.L. N° 8 – (Unità Multi Disciplinare N° 3)
- Comune di Siracusa
- Tribunale e Procura di Siracusa



- Uffici Comunali della Protezione Civile e UTC
- Assessorato politiche scolastiche e politiche sociali del Comune di Sr
- OPT Osservatorio Psicopedagogico di Territorio
- I.N.D.A. (Istituto Nazionale Dramma Antico)
- Medicina Scolastica e Medico Competente
- Polizia di Stato
- Comando Provinciale Guardia di Finanza
- Comando Provinciale dei Carabinieri
- Comando Provinciale Vigili del Fuoco
- Polizia Municipale
- Polstrada
- Redazioni di testate giornalistiche varie
- Enti vari ed Associazioni del territorio.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti generali

Il potenziamento dell'identità dell'istituto, tramite il coinvolgimento nel curricoli caratterizzanti di tutti gli ordini di scuola, nonché una particolare attenzione a nuove metodologie didattiche e valutative, insieme al potenziamento curricolare ed extracurricolare e alla costruzione di una dimensione (inter) dipartimentale della didattica che superi le differenze tra le classi E NELLE CLASSI, contribuendo al miglioramento degli esiti scolastici, con particolare riguardo alla personalizzazione degli apprendimenti e all'inclusione e differenziazione per DSA/BES e eccellenze. L'orientarsi verso la didattica per competenze e la valutazione autentica, implica anche una maggiore attenzione alle competenze chiave di cittadinanza. La maggiore fruibilità degli spazi di apprendimento, in un clima positivo che tenga conto della valorizzazione delle risorse umane e della personalizzazione porta ad un apprendimento significativo per tutti e per ciascuno. Costantemente da potenziare la formazione del personale e l'aggiornamento costante del personale, come risorsa chiave per il miglioramento del potenziale dell'Istituto. GRANDE attenzione è data ai settori dell'Intercultura ed internazionalizzazione e delle problematiche giovanili quali bullismo e cyberbullismo, Alla Didattica Digitale Integrata, All'insegnamento di educazione civica, con particolare attenzione all'ambito logico-matematico-digitale e l'ambito delle lingue straniere, MANTENENDO IL FOCUS ALTO ANCHE SULL'ESITO DELLE PROVE STRUTTURATE NAZIONALI PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO E SUL RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E DELLE COMPETENZE TRASVERSALI.

### OBIETTIVI FORMATIVI DA POTENZIARE NEL CORSO DELL'A.S. 2024-2025

- 1) Potenziamento delle competenze matematico-logiche, scientifiche, digitali e tecnologiche (nell'ottica delle linee-guida del PNRR e dei progetti ad esso affini);
- 2) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (multilinguismo), della lingua inglese e delle seconde lingue comunitarie (francese-spagnolo);
- 3) Ulteriore potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali (scuola ad indirizzo musicale), nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di



produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (l'Istituto è legato al territorio anche attraverso protocolli d'intesa e valorizza l'**archeologia, la storia e l'arte del territorio** siracusano e siciliano facendo vertere attorno a quest'aspetto il **curricolo caratterizzante ed identificativo** dell'istituto)

4) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto delle differenze e del dialogo tra le culture. Pratica della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della **legalità**, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (archeologia, territorio, rapporti con il Tribunale, Ordine degli Avvocati, Associazione Nazionale Magistrati)

6) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

7) Potenziamento delle **metodologie laboratoriali** e delle attività di laboratorio;

8) Prevenzione e **contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo**, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

9) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



10) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

11) Definizione di un sistema di orientamento



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

#### Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

#### Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

#### Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della



consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

## Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

## Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

## Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Percorso archeo-linguistico

---

1) Per le classi quinte della Scuola Primaria, in verticalizzazione tra i due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) e applicando un modulo di didattica orientativa, ha effettuato un percorso di archeologia sul territorio che si è sviluppato attraverso lo studio e la visita dei siti archeologici più rappresentativi e nodali per la storia dell'antica **polis** greca di Siracusa, con l'aggiunta della terminologia essenziale tradotta in lingua inglese e di quiz interattivi che vedano a confronto le tre classi quinte della scuola Primaria. Tale inserimento, nelle classi di raccordo tra i due ordini di scuola, ha, contestualmente, la funzione di svolgere azione di continuità ed orientamento oltre che di Intercultura e potenziamento della prima lingua comunitaria (nella quale la Scuola, negli esiti INVALSI, si attesta ad un livello inferiore rispetto alla media nazionale).

2) Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, per classi parallele, si sono proposti degli stage archeo-linguistici all'estero (classi prime: Malta/inglese; classi seconde e terze: Atene/inglese). Durante gli stage, le giornate "lavorative" hanno previsto per metà giornata un corso di lingua inglese con rilascio di attestato di partecipazione e, nella seconda parte della giornata, visite guidate sul territorio che consentano l'acquisizione, attraverso il confronto, di una maggiore competenza in ambito storico-archeologico ed una conseguente acquisizione di una "coscienza" di cittadino atto a tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico che ci appartiene e ci rappresenta.

L'Offerta Formativa della Scuola per gli AA.SS. 2022-2023 e 2023-2024 ha previsto due azioni:

Sulla base di quanto emerso nel PDM del triennio 19-22, l'Istituto, con il nuovo triennio mira a potenziare l'area dell'Internazionalizzazione e dell'Intercultura del curriculum, connettendolo al percorso archeologico (già facente parte del primo curriculum caratterizzante dell'Istituto).

Relativamente all'A.S. 2024-2025 l'Istituto, per il percorso archeo-linguistico rientrante nel PDM (si lega all'area internazionalizzazione), prevede per le classi seconde della Scuola Secondaria di



Primo Grado, il "Piano Estate della Paolo Orsi", consistente in un tour archeo-linguistico nell'isola di Creta, dal titolo "Progetto di archeo-inglese: in viaggio per l'isola di Creta, lo splendore ed il declino della civiltà minoica (Piano Estate Paolo Orsi)".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze linguistiche (Inglese).

### **Traguardo**

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di inglese in entrambi i gradi di istruzione per collocarsi sostanzialmente su punteggi pari o leggermente superiori alla media regionale e nazionale rispetto ai livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Potenziare il percorso di Intercultura e Internazionalizzazione, anche nell'ottica della consapevolezza ed espressione culturale, al fine del miglioramento delle competenze multilinguistiche e culturali.

### **Traguardo**

- Ampliare nel triennio il numero di Progetti di espansione dell'offerta formativa



tramite stage, gemellaggi, certificazioni, ERASMUS, progetti CLIL. - Potenziare le competenze linguistiche e culturali del personale/alunni tramite corsi di formazione ad hoc, - Migliorare gli esiti INVALSI in lingua straniera rispetto alla media nazionale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

potenziare l'area della internazionalizzazione e dell'intercultura

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti attraverso progetti che mirino alla socializzazione, collaborazione ed integrazione

---

mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in situazione di difficoltà

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

potenziare la verticalizzazione di istituto tra i vari ordini di scuola per favorire la



continuità didattica-educativa

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

ambienti e metodologie didattiche innovativi

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

creare un clima di collaborazione e armonia tra i docenti che favorisca lo

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

coinvolgere il territorio attraverso attività inclusive che evitino dispersione scolastica

---

Attività prevista nel percorso: Progetto archeo-linguistico/archeo-scientifico (caratterizzante dell'Istituto)

---

Descrizione dell'attività

Il Progetto archeo-linguistico/archeo-scientifico è il progetto caratterizzante dell'Istituto e si lega anche all'internazionalizzazione nonchè alle misure sia informatiche sia legate alle materie STEM e STEAM dei progetti proposti e attuati nel PNRR

Tempistica prevista per la

3/2024



conclusione dell'attività

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Scuola di lingue

Responsabile

Organizzatori delle attività di stage linguistici all'estero, nell'A.S. 2023-2024, sono il Dipartimento di Lingue in collaborazione con la FS Area 1 (Ptof, PDM, Rav e Rendicontazione sociale). Responsabile organizzatore del progetto archeo-scientifico sono, invece, il Dipartimento Tecnologico-Scientifico in collaborazione con la FS area 1 e con la figura dell'archeologa presente come risorsa interna alla scuola.

Risultati attesi

- Sviluppo del senso di appartenenza al proprio territorio e conoscenza della cultura locale (competenze storico-artistiche);
- Sviluppo delle competenze linguistiche (competenze chiave-europee);
- Sviluppo e potenziamento delle competenze logico-scientifico-digitali.

## ● **Percorso n° 2: Percorso archeo-scientifico-digitale (innovazione degli ambienti didattici -Piano Scuola 4.0 - PNRR)**

La finalità del percorso è quella di realizzare ambienti di apprendimento innovativi che



possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti e degli ambienti digitali.

Le aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, subiranno delle trasformazioni che siano in ambienti di apprendimento “connesse” e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms) e che potenzino i laboratori.

Si mira a cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento (lezioni a classi aperte, rotazione delle classi,...), nonché allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Gli spazi dovranno essere ripensati, attraverso la dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, la creazione di isole di apprendimento affinché siano consentite rapide riconfigurazioni dell'aula “trasformabili”. Gli spazi da valutare sono non solo quelli fisici ma anche quelli virtuali e nell'off-line.

In tal modo l'ambiente d'apprendimento così concepito diventa uno spazio che non si appiattisce più alla sola didattica frontale ma che promuove la didattica attiva e collaborativa e che quindi dovrà includere accesso a contenuti digitali e software, dispositivi innovativi per promozione di lettura e scrittura, per lo studio delle STEM/STEAM, del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica educativa.

Ogni aula diventa, così, un ecosistema inclusivo e flessibile che integra tecnologie e pedagogie innovative adeguandosi agli standard europei.

Inoltre, la finalità del secondo percorso del PDM è quella di realizzare un percorso che possa coniugare la conoscenza del territorio, delle sue radici e della sua storia (al fine di conoscere per valorizzare) con la storia delle scoperte tecnologiche, implementando le competenze logiche legandole alla storia, al territorio e all'archeologia.

In merito a questo percorso sono state selezionate due proposte (scelta condivisa con il Dipartimento tecnico-scientifico) di tour archeologico itinerante per le tre classi della Scuola Secondaria di primo Grado:

- 1) **PER LE CLASSI PRIME:** percorso di 4 giorni e tre notti presso le saline di Trapani (argomenti: il sale e le saline/ Mozia, Marsala, Mazara, Segesta)



2) PER LE CLASSI SECONDE E TERZE: percorso di 5 giorni e 4 notti presso i siti di Ercolano, Pompei, Stabia e Oplontis e aree vesuviane. Sarà da aggiungere ad integrazione la parte vulcanologica presso l'osservatorio.

Inoltre, sulla linea delle direttive innovative del PNRR, si mira a cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento (lezioni a classi aperte, rotazione delle classi), nonché allo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

### Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di



apprendimento

## Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziamento delle soft skills. Implementazione del curricolo verticale di educazione civica e delle didattiche innovative

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in condizione di difficoltà

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Promuovere la continuità attraverso il rafforzamento del coordinamento tra i diversi



ordini di scuola

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riorganizzazione dei protocolli e delle reti che possano implementare le competenze specifiche del personale

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione specifica e mirata del personale

---

Creazione di un clima di collaborazione ed armonia tra il personale scolastico che favorisca il lavorare insieme e potenzi l'offerta della scuola

---

Attività prevista nel percorso: Percorso archeo-scientifico/digitale

---

Descrizione dell'attività

Progetto archeo-inglese/archeo-scientifico

Sulla base di quanto emerso nel PDM del triennio 19-22 , l'Istituto, con il nuovo triennio mira a potenziare l'area dell'Internazionalizzazione e dell'Intercultura del curriculum, connettendolo al percorso archeologico (già facente parte del primo curriculum caratterizzante dell'Istituto).



L'Offerta Formativa della Scuola per gli AA.SS. 2022-2023 e 2023-2024 ha previsto due azioni:

1) Per le classi quinte della Scuola Primaria, in verticalizzazione tra i due ordini di scuola (Primaria e Secondaria) e applicando un modulo di didattica orientativa, ha effettuato un percorso di archeologia sul territorio che si è sviluppato attraverso lo studio e la visita dei siti archeologici più rappresentativi e nodali per la storia dell'antica **polis** greca di Siracusa, con l'aggiunta della terminologia essenziale tradotta in lingua inglese e di quiz interattivi che vedano a confronto le tre classi quinte della scuola Primaria. Tale inserimento, nelle classi di raccordo tra i due ordini di scuola, ha, contestualmente, la funzione di svolgere azione di continuità ed orientamento oltre che di Intercultura e potenziamento della prima lingua comunitaria (nella quale la Scuola, negli esiti INVALSI, si attesta ad un livello inferiore rispetto alla media nazionale).

2) Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, per classi parallele, si sono proposti degli stage archeo-linguistici all'estero (classi prime: Malta/inglese; classi seconde e terze: Atene/inglese). Durante gli stage, le giornate "lavorative" hanno previsto per metà giornata un corso di lingua inglese con rilascio di attestato di partecipazione e, nella seconda parte della giornata, visite guidate sul territorio che consentano l'acquisizione, attraverso il confronto, di una maggiore competenza in ambito storico-archeologico ed una conseguente acquisizione di una "coscienza" di cittadino atto a tutelare e valorizzare il patrimonio storico-artistico che ci appartiene e ci rappresenta.

Relativamente all'A.S. 2024-2025 l'Istituto, per il percorso archeo-linguistico rientrante nel PDM, prevede per le classi seconde della Scuola Secondaria di Primo Grado, il "Piano Estate della Paolo Orsi", consistente in un tour archeo-



linguistico nell'isola di Creta, come spiegato nel dettaglio nella sezione OFFERTA FORMATIVA > "Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione"> Plessi e Scuole> Scuola Secondaria di Primo Grado> "Progetto di archeo-inglese: in viaggio per l'isola di Creta, lo splendore ed il declino della civiltà minoica (Piano Estate Paolo Orsi)"

Il secondo percorso del PDM dell'Istituto verte, invece, sulle tematiche archeo-scientifiche che hanno portato alla selezione di due proposte (scelta condivisa con il Dipartimento tecnico-scientifico) di tour archeologico itinerante per le tre classi della Scuola Secondaria di primo Grado:

- 1) PER LE CLASSI PRIME: percorso di 4 giorni e tre notti presso le saline di Trapani (argomenti: il sale e le saline/ Mozia, Marsala, Mazara, Segesta)
- 2) PER LE CLASSI SECONDE E TERZE: percorso di 5 giorni e 4 notti presso i siti di Ercolano, Pompei, Stabia e Oplontis. Da aggiungere la parte vulcanologica presso osservatorio.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 5/2024

Destinatari Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Responsabile

Animatore Digitale - Team dell'Innovazione Digitale lavorano in collaborazione con: Gruppo di lavoro PNRR/ Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM Dipartimento Matematico- Tecnologico Dipartimento di Arte Dipartimento di Lettere Specialista (interno alla scuola) archeologo



Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi ad un'implementazione e ad un accrescimento degli esiti delle prove INVALSI sia rispetto al Sud e alle Isole che rispetto alla media nazionale attraverso un'azione mirata, coinvolgente e legata alla didattica delle discipline STEM e STEAM, a nuove competenze e a nuovi linguaggi.

## ● **Percorso n° 3: Next Generation school Potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche**

---

Il percorso sintetizza i due percorsi "base" del Piano di miglioramento dell'Istituto attraverso la promozione di percorsi di orientamento e formazione per gli studenti e per i docenti circa il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche.

Con tale azione di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche si promuove l'inclusione, un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ed il problem solving.

Il percorso si integra con i curricoli verticali archeo-linguistico, archeo-scientifico/digitale ed archeo-musicale e confluisce in un percorso di recupero-consolidamento-potenziamento che favorisce l'inclusione e che, al tempo stesso, promuove eccellenze e stimola le nuove competenze della Next Generation EU.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità**

- Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per



quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola

### Traguardo

- Miglioramento degli esiti e dell'effetto scuola, con particolare riguardo a quelli di matematica in entrambi i gradi di istruzione e raggiungimento del punteggio relativo alla media nazionale dei livelli di apprendimento degli studenti con ESCS simile.

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### Priorità

Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento

### Traguardo

- Ampliare nel triennio il numero di percorsi/ progetti STEM/STEAM in tutti gli ordini di scuola. - Progettare e realizzare ambienti didattici innovativi che utilizzino il digitale come strumento per l'innovazione didattica. - Attuare percorsi di (auto)formazione del personale.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare l'area della internazionalizzazione e dell'Intercultura Migliorare le competenze logico-matematiche nei tre ordini di scuola

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**



Potenziamento dell'uso, della manutenzione e della fruibilità degli spazi dei laboratori informatici e non

---

Migliorare l'ambiente di apprendimento sia per favorire l'ambito multilinguistico che logico-matematico

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Mirare alla realizzazione del successo formativo per migliorare l'esito degli alunni in situazione di difficoltà

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare la verticalizzazione di istituto tra i vari ordini di scuola per favorire la continuità didattica-educativa

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ambienti e metodologie didattiche innovativi

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creare un clima di collaborazione e armonia tra i docenti che favorisca l'integrazione e l'inclusione Favorire la formazione del personale

---



## ○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare senso di identità e di appartenenza, quindi di rispetto, tutela e valorizzazione del territorio Coinvolgere il territorio attraverso attività inclusive che evitino dispersione scolastica.

### Attività prevista nel percorso: Azioni per Next Generation School

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

Responsabili dell'attività Animatore Digitale - Team dell'Innovazione Digitale lavorano in collaborazione con: Gruppo di lavoro PNRR/ Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM Dipartimento Matematico-Tecnologico Dipartimento di Arte Dipartimento di Lingue Specialista (interno alla scuola) archeologo

Risultati attesi

I risultati attesi sono relativi ad un'implementazione e ad un accrescimento degli esiti delle prove INVALSI sia rispetto al Sud e alle Isole che rispetto alla media nazionale attraverso un'azione mirata, coinvolgente e legata alla didattiche delle discipline STEM e STEAM, a nuove competenze e a nuovi



linguaggi .



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### **Didattica per competenze e valutazione autentica:**

In relazione alla **didattica per competenze** esplicitata tramite le Unità di Apprendimento svolte nel corso dell'anno, la valutazione avviene attraverso l'utilizzo delle griglie per la valutazione del processo e del prodotto (allegate nella sezione Offerta Formativa - Valutazione degli apprendimenti). Il voto per ciascun alunno scaturisce dalla media delle due valutazioni e viene inserito nel registro elettronico come prova pratica e costituisce la sua valutazione in merito alla Educazione Civica.

#### **Anno Scolastico 22-23: Percorsi di (auto)formazione che includano competenze in chiave europea e competenze di sistema:**

Per l'a.a. 2022-2023 l'istituto, a livello interdipartimentale, ha scelto (sfruttando il curriculum archeologico) di formare il personale anche presso il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi", con cui la scuola è in rete.

La formazione ha una sua ricaduta sul lavoro delle UDA che nel mese di febbraio (nella settimana di passaggio tra il I ed il II quadrimestre) interessano gli alunni di tutte le classi che in maniera parallela nel seguente modo:

**TEMATICA:** Didattica museale. Percorsi museali interdisciplinari alla "conquista" della storia e della consapevolezza del territorio e dell'identità locale: l'acqua, il mito, la sfera pubblica vs la sfera privata, il mondo degli uomini, delle donne, dei bambini, la religione e lo sport nel mondo antico.

**DISCIPLINE COINVOLTE:** Tutte

**PRODOTTO:** Restituzione di una prova autentica (competenze trasversali).

#### **Anno Scolastico 23-24: Percorsi di (auto)formazione che includano competenze in chiave europea e competenze di sistema:**

Per l'A.S. 2023-2024 l'Istituto, a livello interdipartimentale, ha scelto come argomento-linea trasversale per tutte le discipline e i progetti d'Istituto "la Sicilia".

Nell'ambito della formazione, che prevede per il secondo livello del percorso "Star bene a scuola" la visita e la didattica all'interno di un sito archeologico, si farà riferimento allo studio dell'acropoli di Akrai e dei suoi recenti scavi per, poi, ampliare la giornata di studio con una riflessione sullo sviluppo della città e degli spazi urbani nel tempo (studio del borgo storico di Palazzolo Acreide).

La formazione ha una sua ricaduta sul lavoro delle UDA che nel mese di febbraio (nella settimana di passaggio tra il I



ed il II quadrimestre) interessano gli alunni di tutte le classi. Si mirerà a potenziare le tradizioni culturali della Sicilia (balli, musiche, cibo, ricette, vestiti, particolarità legate alla natura e ai prodotti della terra), attraverso un'organizzazione strutturata in verticalizzazione e per classi parallele, che coinvolgerà le classi nel "Carnevale di Sicilia"

Per l'A.S. 2024-2025 l'Istituto, a livello interdipartimentale, ha scelto come argomento-linea trasversale per tutte le discipline e i progetti d'Istituto "il MARE".

Su questo argomento si incentrano tutti i progetti e le attività proposte, anche trasversalmente e nei progetti del percorso archeo-scientifico del PDM, per l'anno scolastico in corso. L'UDA (che si svolgerà nel mese di febbraio) verterà su visite guidate all'area del Plemmirio, con attività didattiche legate alla fauna, alla flora, alla tutela delle aree marine protette attraverso percorsi interattivi, l'intervento di biologhe marine specialiste della zona ed una rielaborazione scientifica da elaborare ex post con i propri docenti.

## Aree di innovazione

---

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Il Curricolo verticale si compone di:

- archeo-musicale: potenziamento delle competenze trasversali (competenze in materia di cittadinanza, competenze personali, sociali e sviluppo di capacità di imparare ad imparare);
- archeo-linguistico: potenziamento delle competenze chiave-europee (competenza in lingua madre, multilinguistiche, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali, competenze sociali e civiche, in materia di cittadinanza);
- archeo- scientifico/digitale (competenze matematiche e competenze di base in scienza e tecnologia, competenze digitali, competenza personale, sociale e capacità d'imparare ad



imparare, competenza su consapevolezza ed espressioni culturali).

## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'istituto si avvale della collaborazione di altre scuole, Enti, Associazioni ecc. per consolidare il rapporto con il territorio e offrire un'offerta formativa variegata e di qualità, tra cui nel triennio 22/25:

- Piano delle Arti (Scuola Capofila Liceo Polivalente "Quintiliano" di Siracusa);
- Una rete di voci e suoni- Orchestra musicale provinciale e coro delle voci bianche (Scuola Capofila "Principe di Napoli" di Augusta);
- Rete con il Liceo musicale Gargallo e con gli istituti ad indirizzo musicale;
- Protocollo di Intesa con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico;
- Accordo di rete con il Parco archeologico della Neapolis di Siracusa, la Soprintendenza ai BB.CC.AA. di Siracusa;
- Rete con l'Istituto "Columba" di Sortino per la formazione del personale;
- Rete per l'Orientamento con istituto di I e II grado (capofila III I.C. S. Lucia);
- La scuola Si-cura2 (per la sicurezza e la formazione dei lavoratori);
- Rete con l'I.C. Brancati di Belvedere per servizio di consulenza e assistenza tecnica;
- Rete WeDebate (Capofila Istituto Tecnico Economico E. Tosi - Busto Arsizio).



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● **Progetto: Per una scuola inclusiva ed immersiva... costruiamo le mani e le menti del futuro**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

Grazie ai fondi PNRR intendiamo adottare una soluzione ibrida, intervenendo su uno dei tre plessi dell'Istituto (plesso centrale). Questo accoglie la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Trasformeremo diciassette ambienti: dodici aule, attualmente occupate da altrettante classi, saranno potenziate con nuove dotazioni digitali; saranno, invece realizzati tre nuovi ambienti tematici: ambiente "Realtà Aumentata", ambiente "STEAM" e ambiente "Multimediale", che, a rotazione, saranno utilizzati, da tutti gli alunni. Si agirà anche su degli spazi comuni: parti di corridoi a servizio delle aule next generation, vicepresidenza e androne d'ingresso. In quest'ultimo, lasciate libere le vie d'accesso e di fuga, sulle due aree laterali verranno disposti dei divani modulabili e flessibili, utili a svolgere attività che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative come il debate. Potendo beneficiare, in seguito, di ulteriori finanziamenti, intendiamo trasformare l'intero istituto in un unico ambiente di apprendimento secondo i canoni del visual learning. Gli alunni della primaria andranno ad occupare sei delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

nuove aule trasformate in ambienti di apprendimento. Queste saranno, dunque, allestite con dotazioni digitali mobili, in modo che tutti gli alunni, a rotazione, possano beneficiare delle nuove innovazioni tecnologiche, oltre a quelle metodologiche. Si alterneranno con gli alunni della secondaria nell'utilizzo delle nuove aule tematiche. La scuola si propone di rivoluzionare i suoi modelli pedagogici, ecco perché gli alunni delle classi quinte primaria e della secondaria, nelle prime settimane di ogni mese lavoreranno nella modalità tradizionale, mentre, nelle restanti settimane passeranno alla modalità "next generation classroom". In questa modalità di lavoro, gli insegnanti, dopo una prima fase di progettazione interdipartimentale, si distribuiranno nei nuovi ambienti. In ogni ambiente, compatibilmente con l'organico assegnato alla scuola, saranno almeno due gli insegnanti che gestiranno l'attività: uno con il ruolo di facilitatore, l'altro con il ruolo di osservatore, ruoli chiave ai fini dell'inclusione e della valutazione. Nei nuovi ambienti incontreranno gli alunni, che, svolta l'attività, di almeno due ore, si sposteranno in un altro ambiente di lavoro, accompagnati, nelle prime fasi, dagli insegnanti (auspicando che, gradualmente, riescano a farlo in autonomia, magari individuando dei tutor tra gli alunni più meritevoli). Saranno anche contemplati momenti in cui gli alunni possano riunirsi per progettare e sperimentare in autonomia, pur sempre vigilati dai docenti. L'obiettivo ultimo è di lavorare sulle competenze, promuovendo attività altamente inclusive, tali da permettere a ognuno di sperimentare nuovi processi di apprendimento, grazie alla collaborazione e alla cooperazione.

## Importo del finanziamento

€ 129.792,66

## Data inizio prevista

15/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



### Approfondimento progetto:

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA -  
Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle  
Università -

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi  
Codice avviso: M4C1I3.2-2022-961-

Titolo progetto “Per una scuola inclusiva ed immersiva... costruiamo le mani e le menti del  
futuro” –

Codice identificativo Progetto: M4C1I3.2-2022-961-P-14012

Codice CUP: G34D22005760006

Nuovi ambienti da realizzare:

- N° 1 - Ambiente “Realtà Aumentata”
- N° 1 Ambiente “DEBATE”
- N° 1 Ambiente “STEAM”
- N° 1 Ambiente “TINKERING”
- N° 1 Ambiente “MULTIMEDIALE”
- N° 1 Aula “IMMERSIVA
- N° 1 Ambiente “E-LEARNING”
- N° 1 “Ambiente “ESPLORAZIONE SCIENTIFICA”
- N° 4 Ambienti “SCRITTURA CREATIVA”
- N° 5 Ambienti “REALTÀ VIRTUALE”



## ● Progetto: Coding e robotica per le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro progetto ha lo scopo di implementare la metodologia dell'apprendimento delle STEM con particolare riferimento al coding e alla robotica elementare, continuando il percorso già avviato dall'istituto. Gli strumenti scelti permetteranno al docente di costruire percorsi didattici trasversali alle diverse discipline al fine di esplorare, osservare un fenomeno e verificare la correttezza dell'ipotesi attraverso l'analisi dei risultati. La scelta del Kit modulare permetterà di lavorare all'interno della classe in modo flessibile. Il nostro Istituto comprende sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado, per cui la scelta dei kit risulta funzionale alle diverse esigenze educative e cognitive di tutte le fasce di età.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

08/02/2022

### Data fine prevista

30/06/2022

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	1.0	1



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

### Approfondimento progetto:

Avviso / Decreto: Spazi e strumenti digitali per le STEM Avviso pubblico prot. n.10812 del 13-05-2021

Titolo: Coding e robotica per le STEM

CUP: G39J21012270001

Rotazione delle classi per attività laboratoriali attinenti alle discipline STEAM scanner 3D...)



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	20

### Approfondimento progetto:

Progetto PNRR Animatori digitali 2022-2024: progetto di formazione del personale interno  
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scolastico

[Identificativo progetto:M4C112.1-2022-941-P-6682; CUP: G34D22003650006]

Descrizione avviso/decreto

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Importo assegnato

Linea di investimento

Codice avviso

### ● **Progetto: NEXT-GEN SCHOOL... WORK IN PROGRESS**

---

## **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Descrizione del progetto

Il progetto è rivolto al personale interno docente ed ATA per continuare ad implementare le competenze digitali e l'applicazione delle stesse alla didattica ed alla gestione amministrativa, in base a quanto previsto dal DM 66/2023 e dalle istruzioni operative, in un'ottica di continuità con il progetto formativo avviato con Animatore Digitale 22.24 al fine di perseguire il miglioramento continuo, lo sviluppo professionale dei dipendenti, l'innovazione e la motivazione personale. I percorsi ed i laboratori di formazione consentiranno ai docenti di continuare a conoscere e saper utilizzare le nuove strumentazioni acquisite con il PNRR 4.0 e con il PON FESR infanzia ed al personale ATA e l'utilizzo consapevole e competente delle tecnologie digitali nella gestione dei servizi generali ed amministrativi, anche questa parte in continuità con le attività proposte e realizzate con il progetto Animatore Digitale 22.24.

### Importo del finanziamento

€ 45.138,94

### Data inizio prevista

01/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	56.0	0

### Approfondimento progetto:

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA



Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle  
Università Investimento

2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) –

Titolo: “NEXT-GEN SCHOOL... WORK IN PROGRESS” - CUP: G34D23006710006 –

Importo finanziato: 45.138,94 € - Codice progetto: SRIC80900X - M4C1I2.1-2023-1222-P-42894

Progetto in fieri: N. 4 percorsi formativi per gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l’attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari: - n. 1 percorso per ogni ordine di scuola (3 ordini: infanzia, primaria, sec.di I grado) - n. 1 percorso per ATA n. 4 percorsi laboratoriali di formazione sul campo in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all’utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all’interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento “Scuola 4.0”, erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l’attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor: - n. 1 percorso per ogni ordine di scuola (3 ordini: infanzia, primaria, sec.di I grado) - n. 1 percorso per ATA/Figure di sistema.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: NEXT GENERATION SCHOOL

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto mira a promuovere la contaminazione tra le materie scientifiche e umanistiche, tra narrativa e robotica, sfidando alunni e docenti a trovare delle connessioni tra linguaggi apparentemente distanti, in realtà strettamente connessi, dove la creatività, la tecnologia e le letture convergono in un'unica esperienza educativa immersiva e completa. Attraverso l'utilizzo dei LEGO SPIKE Essential e Prime, gli studenti avranno l'opportunità di trasformare i personaggi delle letture in veri e propri protagonisti animati, grazie alla programmazione potrebbero costruire dei personaggi immaginari che si potranno relazionare con altri robot o con gli alunni stessi per costruire mondi fantastici o storie tratte dalla letteratura e dal teatro. Gli studenti avranno la possibilità di catturare visivamente le loro creazioni, dando vita ai personaggi attraverso l'animazione e registrando le dinamiche delle scene. Successivamente, il materiale potrà essere montato per produrre un contenuto multimediale accattivante e coinvolgente da mostrare anche alle famiglie. Allo scopo potranno essere utilizzate le schede elettroniche Makey Makey, Arduino, Microbit, i visori VR e tutta la tecnologia dell'aula immersiva. Attraverso la stampante 3D e il coding si potranno indagare i campi dell'arte e della tecnologia, servendosi del coding come chiave di accesso ai contenuti che si sceglierà di approfondire. L'innovativo approccio multimediale si propone di creare un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante. L'approccio didattico adottato combina la metodologia della flipped classroom e la didattica aperta, offrendo agli studenti un ambiente di apprendimento dinamico e coinvolgente. La conoscenza dell'inglese diventa strumento necessario per accedere ai contenuti delle nuove tecnologie, per arricchire il lessico, per permettere ai docenti di poter comprendere saggi, articoli, documenti e confrontarsi con docenti madrelingua. Pertanto, contestualmente alle azioni specifiche sulle STEM (intervento A) saranno sviluppati dei percorsi annuali di formazione, per i docenti, in L2 (livelli previsti dal QCER) e certificazione linguistica (intervento B). Tali percorsi si integrano con i curricula verticali archeo-linguistici; archeo-digitali e archeo-musicali dell'Istituto "Paolo Orsi".

## Importo del finanziamento

€ 81.563,33

## Data inizio prevista

08/01/2024

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA

Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università

Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto M4C1I3.1-2023-1143

Titolo “NEXT GENERATION SCHOOL”

CUP: G34D23004670006

Il progetto ha come esplicito obiettivo di promuovere l’interesse nelle STEM attraverso la robotica educativa e le tecnologie emergenti. I robot educativi saranno introdotti fin dall’infanzia per permettere alle bambine di mettere le mani su macchine intelligenti che simulano diversi comportamenti vegetali, animali e, in piccolissima misura, umani. L’utilizzo di tali strumenti di lavoro diventa elemento di promozione dello sviluppo di quelle capacità umane complesse e



fantastiche che sono il pensiero algoritmico, la curiosità sull'universo, il pensiero laterale e la creatività; abilità che consentono di far partecipare tutta la classe, tutte le intelligenze diverse che abbiamo di fronte a noi progetti reali con scopi etici, sociali applicati nella realtà. Le azioni didattiche dedicate alla parità di genere saranno progettate secondo le metodologie non "technology centered" ma focalizzate sugli scopi sociali e ambientali che la robotica può avere, lezioni in cui la parte umanistica sia integrata con le STEM, approccio hands on, specifica gestione dei gruppi per consentire a tutti di esprimersi. I corsi organizzati avranno quindi sempre uno scopo sempre chiaro legato all'applicazione in ambienti reali in maniera che l'apprendimento delle discipline STEM e dell'uso delle tecnologie IT possano essere inserite in un contesto più ampio e utile. Utilizzando i robot programmabili, tutti gli studenti possono familiarizzare e apprendere in modo ludico le basi della programmazione e altri contenuti STEM, con un approccio interdisciplinare. Questi affascinanti sistemi creano anche un collegamento tra contenuti di apprendimento apparentemente astratti e la realtà, in cui i robot sono già utilizzati in numerosi settori. Ragazze e ragazzi possano scoprire e sviluppare la curiosità tecnica e la fiducia in se stessi attraverso l'interazione con la robotica. Le azioni specifiche saranno: -divisioni in gruppi secondo metodologia Roberta -creazione di attività didattiche con uno scopo sociale - creazione di attività didattiche con legami con l'ambiente e l'Agenda 2030 Tutte queste attività sono finalizzate a una didattica inclusiva che promuova anche la parità di genere.



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Insieme si può

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto nasce dall'analisi delle informazioni ricavate negli ultimi anni sui fattori distorsivi del percorso di crescita degli alunni del XV I.C. P.Orsi, basato sul monitoraggio di frequenza, risultati scolastici, percorsi di orientamento, nonché partecipazione ad attività extrascolastiche, laboratori, percorsi di recupero e su evidenze desunte dalle prove Invalsi. Se ne ricava un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

quadro eterogeneo dove emergono sempre con più forza delle esigenze volte ad ampliare l'offerta formativa in modo da venire incontro alle esigenze di quegli alunni che soffrono maggiormente la permanenza prolungata nelle aule, presentando difficoltà specifiche correlate all'attenzione, alla concentrazione, alla gestione di sé stessi, rendendo inefficaci le strategie didattiche adottate per la maggioranza degli alunni che non presentano tali difficoltà. Il progetto mira, dunque, a valorizzare le potenzialità dell'individuo, in modo da coinvolgere, con attività alla propria portata, alunni che altrimenti rischiano di avviarsi verso il percorso dell'abbandono e della dispersione scolastica. Considerato che la nostra istituzione non ha casi di dispersione esplicita, si intende così sviluppare un'azione concreta di prevenzione del fenomeno di dispersione scolastica implicita ed di supporto negli apprendimenti alle aree di fragilità rilevate dall'Invalsi. Gli studenti oggetto dei diversi interventi, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti, e le indicazioni pervenute dai consigli di classe in sede di scrutinio finale, sono individuati tra coloro a 'rischio abbandono', che hanno effettuato un numero di assenze che non ha permesso la valutazione o che hanno usufruito delle deroghe del collegio dei docenti o comunque con svantaggio familiare-sociale- economico. Il tentativo è quello di provare a modificare le rappresentazioni che gli studenti hanno di sé stessi, dei propri problemi e che gli insegnanti hanno degli studenti, aiutandoli ad individuare i problemi e offrendo delle possibili soluzioni. In questo senso, la flessibilità permette di modulare diversamente i saperi, superando la struttura lineare e costruendo un sapere circolare, completo e compiuto, in cui si trascendono le discipline in favore di una visione pluridisciplinare dei contenuti proposti. Si tratta di attuare una pedagogia per obiettivi, finalizzata all'acquisizione di competenze. A partire quindi da dette finalità, vengono definiti gli obiettivi generali: a) Stimolare la motivazione dei ragazzi allo studio e sostenere un modello formativo gratificante e significativo b) Sostenere il protagonismo, la curiosità e gli interessi personali degli alunni c) Facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze e sostenere l'autonomia e le competenze progettuali della scuola. d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative d) Condividere e migliorare la capacità di lettura delle situazioni problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative. e) Orientare e ottimizzare le risorse e condividere con la famiglia gli obiettivi del progetto. f) Trasmettere e costruire conoscenze e competenze pratiche, operative e cognitive, attraverso il "fare"; competenze relazionali e introspettive, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe.

## Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 50.203,64

### Data inizio prevista

02/09/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	60.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	60.0	0

## Approfondimento progetto:

***PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU***

Linea di investimento: M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali; Codice avviso: M4C1I1.4-2024-1322

CUP: G34D21000500006; Titolo del progetto: INSIEME SI PUO'; Importo assegnato: 50.203,64€

Codice progetto: SRIC80900X - M4C1I1.4-2024-1322-P-48637

La scuola ha manifestato interesse a partecipare con il Settore Politiche Sociali del Comune di Siracusa al progetto DesTEENazione - Desideri in azione - Proposta progettuale "PING- Polo INtegrato Giovani" che mira a creare uno strumento di integrazione a servizio del territorio, con una prevalente valenza socioeducativa, costituito da un polo di servizi integrati e spazi dedicati. In assenza dell'approvazione di tale progetto, la comunità verrà coinvolta tramite i



rappresentanti del consiglio di istituto o iniziative ad hoc concertate con il Referente per la prevenzione al bullismo della scuola ed il Referente per il contrasto alla dispersione (F.S.).

Attività previste: Percorsi di mentoring e orientamento; Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari; Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie; Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica.

Progetto da attivare.

## Approfondimento

---

La scuola è destinataria dei seguenti finanziamenti coerenti con quanto sopra indicato:

### 1) Titolo avviso/decreto: Animatori digitali 2022-2024

**Descrizione avviso/decreto:** dal sito Scuola Futura "L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024". [...] "Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, articolato anche su più attività che, laddove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano



nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

**Linea di investimento:** M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico.

Le azioni suddette sono previste nel Piano di formazione del personale e coerenti con quanto previsto nel RAV 22-25 e nelle relative azioni del Piano di Miglioramento della Scuola.

**2) Missione 4 – Componente 1 – Linea di Investimento 3.2: “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU”.**

Il Piano è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all’attuazione delle relative linee di investimento.

La denominazione “**Scuola 4.0**” discende proprio dalla finalità della misura, destinata a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Si rimanda anche all’Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms per le informazioni di dettaglio ed ai documenti connessi al Piano Scuola 4.0 per completezza.

3) Per l’Azione “Spazi e strumenti STEM” si rimanda alla sezione relativa alle azioni previste per il PNSD.

4) Ulteriori avvisi cui la scuola ha partecipato e sono in progress: Avviso Investimento 1.2 “Abilitazione al Cloud per le PA Locali” Scuole aprile 2022; Avviso Misura i.4.1 “Esperienza del cittadino nei servizi pubblici” scuole aprile 2022.

#### PROGETTO PNRR COMPETENZE STEM E MULTILINGUISTICHE

Il progetto PNRR in fase di lavorazione “Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)”, Azioni di integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti, mira a promuovere percorsi di orientamento e formazione per gli studenti ed i docenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche, in coerenza con il percorso già intrapreso dalla scuola “Paolo Orsi” ed inserito nei documenti ufficiali dell’Istituzione scolastica (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento). I percorsi saranno studiati in modo da promuovere l’inclusione di tutti e di ciascuno, pari opportunità e parità di genere, in un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ad il problem solving. Le attività saranno studiate e progettate tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze digitali (DigComp 2.2 e successive integrazioni) e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). Per il dettaglio vedasi il percorso n.3 del Piano di Miglioramento denominato "Next Generation School".

L'Istituto oltre alle azioni previste per il PNRR partecipa alla nuova programmazione PON " Scuola e competenze " 2021 -2027:

intende realizzare il PROGETTO relativo alla Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud, con azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020/ Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ Sottoazione: 10.2.2A Competenze di base. Gli interventi formativi saranno finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica/scienze e delle relative competenze trasversali, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

Dalla suddetta Nota:

"[...] Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON " Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento " 2014 -2020 (di seguito, PON Scuola ) e del PN " Scuola e competenze " 2021 - 2027. In particolare, quanto al presente avviso, il PON Scuola 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024."

\* \* \*

**LA SCUOLA HA INOLTRE PARTECIPATO AI SEGUENTI AVVISI:**

### **PA digitale 2026 - Le risorse per una PA protagonista della transizione digitale**

Descrizione progetto: 1.2 Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud - acquisto di 7 servizi;  
Codice CUP: G31C22001090006

Data approvazione finanziamento: 05/09/2022

Valore totale progetto: € 3.871

CLP: PRJ\_120SCU0422X\_001774



## **LE SCELTE STRATEGICHE**

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione progetto: 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - acquisto di 1 servizi; CODICE CUP: G31F22001680006

Data approvazione finanziamento: 19/08/2022

Valore totale progetto: € 7.301

CLP: PRJ\_141SCU0422X\_002077



## Aspetti generali

### **INSEGNAMENTI ATTIVATI E QUADRO ORARIO, SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO**

#### **Orario delle lezioni, monte ore personalizzato.**

L'accoglimento delle opzioni fino a 30 ore settimanali ovvero per il tempo pieno per la scuola primaria o il tempo prolungato nella scuola secondaria di I grado è subordinato alla esistenza delle risorse di organico e alla disponibilità di adeguati servizi. Stessa cosa dicasi per il tempo ridotto o il tempo normale nella scuola dell'infanzia.

In base al Regolamento dell'autonomia Scolastica (DPR 275/99, vedasi in particolare art. 4 e art 5), nell'esercizio dell'autonomia scolastica, la scuola Paolo Orsi potrebbe adottare, qualora necessario, modalità di flessibilità oraria quali l'articolazione modulare del monte ore di ciascuna disciplina e attività, l'attivazione di percorsi individualizzati, organizzando l'orario complessivo del curriculum e quello destinato alle singole discipline anche sulla base di una programmazione plurisettimanale, fermi restando l'articolazione delle lezioni in non meno di cinque giorni settimanali. Nei casi previsti dalla normativa di settore, tale organizzazione oraria potrà essere realizzata tramite la Didattica Digitale Integrata, secondo le specifiche indicate nel Piano Scolastico per la DDI.

#### **Scuola dell'infanzia:**

Orario normale: n. 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 08:00 alle ore 16:00.

Orario ridotto: n. 25 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 08:00 alle ore 13:00.

Trovano applicazione i criteri di precedenza deliberati dal Consiglio di Istituto in caso di iscrizioni in esubero anche ai fini dell'accoglimento delle richieste di articolazione dell'orario settimanale.

#### **Scuola Primaria:**

Nell'istituto si attiva il modello fino a 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 08:05 alle ore 14:05. Nel nostro modello orario fino a 30 ore settimanali, il prospetto delle discipline è:

<i>Materia</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>Italiano</i>	7	6	6	7	7



<i>Potenz. Ital.</i>	1	1	1	-	-
<i>Musica</i>	1	1	1	1	1
<i>Inglese</i>	1	2	3	3	3
<i>Potenz. Inglese</i>	1	1	1	1	1
<i>Matematica</i>	6	6	5	6	6
<i>Potenz. Matematica</i>	1	1	1	-	-
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Geografia</i>	1	2	2	2	2
<i>Tecnologia</i>	1	1	1	1	1
<i>Arte</i>	2	1	1	1	1
<i>Scienze</i>	2	2	2	2	2
<i>Ed. Fisica/ Ed. motoria</i>	2	2	2	2	2
<i>IRC o mat. Altern.</i>	2	2	2	2	2

La scuola primaria adotta il modello con n. 2 ore settimanali di ed. motoria in tutte le classi (impartita da specialisti nelle classi quarte e quinte), anche per poter partecipare ai progetti nazionali con tutor sportivi. L'orario settimanale di 24-27 e fino a 30 ore, previsto per le classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>- 3<sup>^</sup> con n. 3 ore di potenziamento laboratoriale (italiano-matematica- inglese), aumenterà fino a due ore settimanali al momento del passaggio alla classe 4<sup>^</sup>, con specialista di educazione motoria. Pertanto le classi quarte e quinte avranno una sola ora di potenziamento laboratoriale (inglese) per un totale di 30 ore settimanali. L'educazione civica è trasversale a tutte le discipline. Due sole classi della Scuola Primaria sono a tempo pieno e, quindi, attuano il piano orario di n. 40 ore settimanali (con servizio mensa).

Nel nostro modello orario con 40 ore settimanali, il prospetto delle discipline è uguale a quello sopra indicato per le 30 ore con aggiunta di n. 5 ore dedicate alla mensa e n. 5 ore ad attività post-mensa con laboratori ludico-artistico-creativi.

L'orario obbligatorio annuale delle lezioni nella scuola primaria è di 891 ore distribuite su 33 settimane convenzionali di lezione. Il monte ore annuale, calcolato convenzionalmente su 33 settimane di lezione e sulla base delle 30 ore settimanali è di:

990 ore (incluso insegnamento IRC o alternativo);

924 ore (escluso insegnamento IRC/alternativo).



**Scuola secondaria di primo grado:**

L'orario attivato è di n. 30 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, di norma dalle ore 07:55 alle ore 13:55.

Il curriculum per i discenti le cui famiglie scelgono il percorso ad indirizzo musicale con lo studio di uno strumento musicale (chitarra, flauto traverso, pianoforte, violoncello) prevede in aggiunta alle 30 ore normali, ulteriori n. 3 ore settimanali obbligatorie, dal lunedì al venerdì in orario pomeridiano, secondo quanto deliberato ad inizio di ogni anno scolastico e concordato con le famiglie. Si rimanda al Regolamento dei percorsi ad indirizzo musicale per completezza di informazioni.

Il curriculum obbligatorio a 30 ore per la Secondaria di Primo Grado corrisponde a 29 ore settimanali, più 33 ore annue per attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie.

Il monte ore annuale, calcolato convenzionalmente su 33 settimane di lezione e sulla base delle 30 ore settimanali è di:

- o 990 ore per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica o dell'insegnamento alternativo;
- o 957 ore per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di nessun insegnamento alternativo;
- o 1089 ore per coloro che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e di quello dello strumento musicale;
- o 1056 ore per coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica o di altro insegnamento alternativo ma che seguono il corso di strumento musicale.

Quadro orario delle discipline:

Disciplina o gruppi di discipline	classe I	cl. II	cl. III
Italiano Storia e geografia*	9	9	9
Approfondimento materie letterarie	1	1	1
Matematica e scienze	6	6	6
Inglese	3	3	3



Francese / Spagnolo	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Ed. fisica	2	2	2
Musica	2	2	2
Religione o materia alternativa	1	1	1
Percorso ad indirizzo musicale	3	3	3

L'Ed. Civica è impartita in tutti gli ordini di scuola per minimo n. 33 ore annuali come da curriculum specifico.

### ***IRC e Materia Alternativa***

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori e dagli esercenti la responsabilità genitoriale di alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione, mediante la compilazione dell'apposita sezione on line. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati. La scelta di attività alternative è operata esprimendo una delle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

Le attività didattiche e formative proposte dalla scuola potrebbero subire delle modifiche sulla base degli aggiornamenti al Piano triennale dell'offerta formativa.

Il Collegio Docenti, per l'A.S. 2024-2025, ha approvato, come materia alternativa alla IRC, attività legate al Potenziamento delle abilità di lettura.

### ***Divisione dell'anno scolastico in quadrimestri ai fini della valutazione***

L'anno scolastico è suddiviso in **due quadrimestri** ai fini della valutazione al fine di avere un



intervallo di tempo ottimale di n. 4 mesi per approfondire l'attività didattica e valutare in maniera serena e consapevole, in considerazione del diverso monte ore delle discipline e delle necessità degli studenti.



## Traguardi attesi in uscita

### *Infanzia*

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
15^I.C. "PAOLO ORSI"	SRAA80901R
XV I.C. P. ORSI SIRACUSA	SRAA80903V

### ***Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.***

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## *Primaria*

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA

SREE809012

## *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione*

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## *Secondaria I grado*

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

15<sup>^</sup> I.C. P.ORSI SR

SRMM809011

## *Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di*

---



## *istruzione*

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## *Approfondimento*

---

La scuola Paolo Orsi cerca di promuovere sia a livello curricolare che extracurricolare, il miglioramento e la conseguente valutazione delle competenze di cittadinanza degli alunni, in relazione alle Indicazioni nazionali per il primo ciclo (2012 e 2018) e alle Raccomandazioni europee per l'apprendimento permanente (2006 e 2018), anche attraverso attività specifiche mirate alla diffusione della didattica per competenze, che possano portare ad un progressivo miglioramento dell'"effetto scuola", in relazione agli esiti riscontrati dai nostri alunni nelle prove standardizzate del prossimo triennio. Nell'ambito dei "Traguardi attesi in uscita" fondamentale è il ruolo della CONTINUITA' E ORIENTAMENTO, che rappresenta, nel nostro Istituto, uno dei maggiori punti di forza. In un progetto di verticalizzazione, all'interno delle classi-ponte, ogni anno, vengono organizzati incontri tra docenti e alunni al fine di realizzare attività laboratoriali che garantiscano la costruzione di un *continuum* didattico. Il progetto prevede percorsi di Orientamento finalizzati alle scelte scolastiche, attraverso dibattiti e test, visite ad Istituti Superiori, In particolare gli alunni, divisi in piccoli gruppi, partecipano a "giornate-studio" e agli open day presso gli istituti superiori. L'Evento Finale ed il Progetto Archeo-musicale sono costruiti sulla linea della verticalizzazione finalizzata all'Orientamento. Parte di questo percorso



di orientamento e continuità è il progetto di propedeutica musicale "Tu sei musica" che prevede la verticalizzazione tra scuola primaria e secondaria ad indirizzo musicale, per sensibilizzare gli alunni allo studio dello strumento musicale.



## Insegnamenti e quadri orario

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

Quadro orario della scuola: 15<sup>^</sup>I.C. "PAOLO ORSI"  
SRAA80901R

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

---

Quadro orario della scuola: XV I.C. P. ORSI SIRACUSA  
SRAA80903V

40 Ore Settimanali

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

Tempo scuola della scuola: XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA  
SREE809012

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



## **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

Tempo scuola della scuola: 15<sup>^</sup> I.C. P.ORSI SR SRMM809011 -  
Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per  
l'insegnamento trasversale di educazione  
civica**

**PIANO DISTRIBUZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA**



**DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO (formula la proposta di voto dopo aver  
acquisito elementi conoscitivi dagli altri docenti)**

**33 ORE/ANNO**

**VALUTAZIONE IN I E II QUADRIMESTRE**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>			
	<b>I Quadrimestre</b>	<b>II Quadrimestre</b>	
ITALIANO	2	3	
INGLESE	2	2	
STORIA E GEOGRAFIA	2	2	
MATEMATICA	1	1	
SCIENZE	2	2	
TECNOLOGIA	1	2	
MUSICA	1	2	
ARTE	1	2	
ED. FISICA	1	2	
RELIGIONE	1	1	
TOTALE	14	19	tot=33

**SCUOLA SECONDARIA**



	I Quadrimestre	II Quadrimestre
ITALIANO	2	3
INGLESE	2	2
SECONDA LINGUA STRANIERA	1	1
STORIA E GEOGRAFIA	2	2
MATEMATICA E SCIENZE	2	2
TECNOLOGIA	1	2
MUSICA	1	2
STRUMENTO MUSICALE	-	1
ARTE	1	2
ED. FISICA	1	2
RELIGIONE	1	1
TOTALE	14	20 tot=34 (33 + 1 di strumento musicale)

La valutazione può anche svolgersi come valutazione formativa, non necessariamente basata su verifiche strutturate. A fine quadrimestre il coordinatore acquisisce dagli altri docenti le

valutazioni e propone il voto globale per l'educazione civica. Nel secondo quadrimestre le ore di educazione civica verranno svolte da ciascun docente nell'ambito dell'Uda interdisciplinare; qualora l'Uda interdisciplinare non potrà essere svolta a causa dell'evolversi dell'emergenza sanitaria, le ore saranno svolte all'interno delle singole discipline.

## Allegati:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA a.s.24.25.pdf



## Curricolo di Istituto

### *XV I.C. P. ORSI SIRACUSA*

---

### *Primo ciclo di istruzione*

---

### **Curricolo di scuola**

Il Curricolo di Istituto accompagna la crescita dei minori dall'età di 3 all'età di 14 anni.

La scelta di una nuova modalità di organizzazione scolastica, che prevede la verticalizzazione dei tre ordini di scuola in un unico Progetto d'Istituto pone in evidenza:

- la realizzazione della continuità educativa - metodologico- didattica;
- l'impianto organizzativo unitario e la continuità territoriale;
- l'utilizzazione funzionale delle risorse professionali.

La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo unitario e completo: si tratta, infatti, di individuare linee culturali comuni su cui i dipartimenti verticali lavorano, rispettando, tuttavia, le differenziazioni proprie di ciascun ordine di scuola. Il progetto caratterizzante d'istituto, definito archeo - musicale sviluppa tematiche storico-archeologiche, scientifiche, artistico-musicali e sportive, partendo dall'intitolazione dell'istituto all'archeologo Paolo Orsi , dal genio siracusano Archimede e dall'indirizzo musicale: in pratica, un'apertura al nuovo nel rispetto del valore storico della scuola che coinvolge tutti e tre gli ordini e gradi di scuola e tutte le discipline.

Il curriculum caratterizzante, realizzato già dall'A. S. 2013/2014, si modifica ogni anno, pur mantenendo il filo conduttore già delineato; la tematica scelta nel triennio 19-22 è stata "Il Mediterraneo: crocevia di popoli e culture". In coerenza con il curriculum caratterizzante vengono scelte le attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa: in ambito storico-archeologico (archeologia, latino, teatro, lingue), nell'ambito scientifico (matematica, tecnologia, scienze), in quello artistico - musicale (coro, arti) e Sportivo.



Per il triennio 22-25 al curricolo archeo-musicale si aggiunge il curricolo d'istituto archeo-linguistico. Essendo "verticale", il Curricolo di scuola include tutt'e tre gli ordini di scuola. Il Curricolo verticale delle competenze, soggetto continuamente a revisione ed eventuale aggiornamento, è pertanto implementato dai percorsi:

1) Archeo-musicale che coniuga l'indirizzo musicale, specifico della scuola, con l'indirizzo archeologico, che la lega al suo territorio e alla tutela e valorizzazione dei beni culturali.

2) Archeo-linguistico che pone il tradizionale percorso archeologico a confronto con altre realtà archeologiche e museali che collochino la Scuola anche in un'ottica di apertura "europea" attraverso un incremento dello studio e della certificazione della lingua inglese, prima lingua comunitaria, fondamentale per la crescita, lo sviluppo ed il successo scolastico e lavorativo dei nostri allievi.

Dall'a.s. 2023/2024 la scuola sta implementando anche un suo Curricolo Digitale, in linea con quanto previsto dal Piano di Miglioramento e sulla base delle linee guida del PNRR ed un curricolo archeo-scientifico/tecnologico/digitale con progetti sperimentali.

Ad ampliamento dell'offerta formativa, la scuola offre una pluralità di progetti ed attività (certificazioni linguistiche, archeologia, sport, coro, teatro, musica) sia curricolari che extracurricolari. La partecipazione a tutte le suddette è su base volontaria e facoltativa e, per lo più, a carico delle famiglie. La scuola favorisce, comunque, la partecipazione dei meritevoli e dei meno abbienti.

Nel file allegato, nella sezione Curricolo di Istituto > Plessi > Scuola Secondaria di Primo Grado > Eventuali aspetti qualificanti del curricolo, si trova il dettaglio del "Curricolo Verticale d'Istituto" elaborato nel 2022.

Il Curricolo verticale è visionabile nel file allegato.

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE 2022 doc-compressed-1.pdf

## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ Piccoli cittadini giocano, imparano insieme e crescono...Attività didattica di Educazione Civica (scuola dell'Infanzia)**

L'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia ruota intorno tutti i campi di esperienza, con particolare riguardo al campo di esperienza "il sè e l'altro" e gli indicatori sono



affrontati in UDA specifiche. Per il dettaglio dell'iniziativa di sensibilizzazione vedasi l'Unità di apprendimento allegata.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola adottano come guida per la loro attività didattica il **curricolo generale** e il **curricolo caratterizzante**. Grazie alla definizione del curricolo caratterizzante vengono realizzate attività in partenariato con altre istituzioni (Parco archeologico di Siracusa, Soprintendenza, INDA, Istituti di II grado, Ordini professionali, associazioni, altri istituti comprensivi) rafforzando l'identità dell'istituto e la sua appartenenza al territorio.

Dall'A.S. 2023 è stato elaborato il **curricolo digitale** che verte sulle cinque dimensioni previste nelle Indicazioni Generali. Ad esso si aggiungono i livelli di padronanza e di valutazione delle competenze digitali (si veda )

Molte della attività promosse dall'Istituto rientrano nel **Curricolo Verticale di Educazione Civica** rielaborato alla luce della nuova normativa approvata e descritta nel D.M. n. 183 del 7-09-2024.

### **Allegato:**

Curricolo caratterizzante di Istituto\_compressed.pdf

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**CURRICOLO DI SCUOLA DI EDUCAZIONE CIVICA**



Anche il curricolo verticale dell'Istituto (dall'a.s. 2020-2021) ha previsto l'aggiunta dell'insegnamento trasversale e curriculare dell'Educazione Civica al fine di approfondire ulteriormente il concetto di partenza relativo all'essere "cittadini del mondo" (grazie anche alle competenze-chiave europee ed al confluire di tutte le competenze acquisite) dei nostri discenti. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi promuovendo la loro partecipazione attiva alla vita civile, culturale e socialità della comunità cui appartengono e al territorio su cui la comunità insiste. L'obiettivo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica consiste nel crescere cittadini maturi che applichino quanto nella Costituzione è contenuto, anche attraverso un percorso alla Legalità che vada a toccare ed approfondire tematiche legate alla sicurezza, alla privacy, al bullismo. Si rimanda all'allegato denominato "Traguardi e curricolo verticale di educazione civica" che comprende gli obiettivi ed i traguardi per i tre ordini di scuola.

Si veda nella sezione "Curricolo Verticale" l'allegato che presenta il curricolo verticale tra i tre ordini di scuola e relativo all'Educazione Civica, con l'aggiornamento del D.M. n. 183 del 7-09-2024.

### **LA DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE AUTENTICA**

In relazione alla didattica per competenze esplicitata tramite le Unità di Apprendimento svolte nel corso dell'anno, la valutazione avviene attraverso l'utilizzo delle griglie per la valutazione del processo e del prodotto, la prima è individuale per ciascun alunno, la seconda valuta il prodotto del gruppo.

### **Allegato:**

ED-CIVICA\_CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO 24\_25.pdf



## **Curricolo Digitale Verticale e Rubriche di Valutazione**

La competenza digitale è considerata una delle otto competenze -chiave europee e viene definita come la capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione.

Implementare tale competenza significa promuovere una cittadinanza attiva e consapevole, come attestato anche negli orientamenti della normativa scolastica in ambito nazionale.

La valutazione della competenza digitale deriva dall'interazione dinamica delle competenze digitali specifiche e si basa sui criteri del framework DigComp 2.1/2.2 e i livelli di padronanza del documento ministeriale della certificazione delle competenze.

Si allega il Curricolo Digitale Verticale d'Istituto e le rubriche di valutazione.

### **Allegato:**

CV DIGITALE 23\_25 \_compresso.pdf

## ***Dettaglio Curricolo plesso: 15<sup>^</sup>I.C. "PAOLO ORSI"***

---

### ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

---

#### **Curricolo di scuola**

Nella scuola dell'infanzia non si può parlare di vere e proprie "discipline", bensì di CAMPI DI ESPERIENZA educativa.

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire e quindi i settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino conferisce significato alle sue molteplici attività, sviluppa il suo apprendimento, acquisendo anche le strumentazioni linguistiche e procedurali e persegue i suoi traguardi formativi.

Le varie fasi del Curricolo dell'Infanzia sono individuate nel file allegato.



## **Allegato:**

CURRICOLO INFANZIA.pdf

### **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

#### **○ Io sono...e riconosco la mia identità culturale**

Alla scuola dell'infanzia il bambino inizia a formare la propria identità sociale e culturale, riconoscendosi come membro di una comunità. Pertanto, gli obiettivi formativi di questa iniziativa sono:

- Conoscere la propria storia personale e quella della propria famiglia;
- Raccontare i propri vissuti con domande-stimolo dell'insegnante;
- Conoscere l'ambiente culturale in cui vive e le principali tradizioni.
- Riconoscere la bandiera e l'inno nazionale come simboli riferibili all'identità culturale;
- Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti.

#### **Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa**

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

persona è portatrice.

- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ **Promuovere la cultura del rispetto per tutti gli esseri viventi**

L'iniziativa proposta mira allo sviluppo delle seguenti abilità:

- Capacità di relazionarsi agli altri riconoscendo le esigenze altrui;
- Saper accettare e rispettare le prime regole di vita sociale, i ritmi e le turnazioni;
- Condividere giochi e materiali;
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza;
- Riconoscere e rispettare le figure autorevoli nei diversi contesti;
- Offrire spontaneamente il proprio aiuto, mostrando rispetto verso forme di diversità.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole

## ○ **Mi prendo cura di me**

La consapevolezza di sé e delle proprie responsabilità rappresenta un'abilità fondamentale per la crescita armonica di un bambino, che sarà l'uomo di domani. Le abilità promosse attraverso questa iniziativa riguardano:

- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare : il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.



## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole

## ○ **Mi prendo cura del mio ambiente**

Tale iniziativa intende promuovere nei bambini il senso civico e la capacità di cogliere l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia ambientale. Pertanto, le attività proposte riguarderanno i seguenti traguardi di sviluppo:

- Conoscere le caratteristiche e le differenze dei vari habitat;
- Cogliere le trasformazioni naturali;
- Assumere comportamenti corretti nel rispetto e nella cura degli ambienti in cui vive;
- Conoscere ed applicare le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Sviluppare una prima e giusta ponderazione del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Riconoscere situazioni di pericolo, per evitarle.



- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

### Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole

## ○ L'avvento del digitale

Sin dalla più tenera età i bambini sono esposti alla cultura mediatica e alla fruizione del mondo digitale. Favorire la conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica e quindi una fruizione mediata dei dispositivi tecnologici, può essere utile per acquisire minime competenze digitali e un loro utilizzo consapevole. Ovviamente occorre che il bambino abbia sviluppato le prime abilità di tipo logico, che sappia orientarsi nello spazio e nel tempo, nonché nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle



tecnologie.

## Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

### Competenza

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

#### CURRICOLO CARATTERIZZANTE DI ISTITUTO

##### ARCHEO-MUSICALE □□

##### ARCHEO-LINGUISTICO (EN - □□-□□)

##### ARCHEO-SCIENTIFICO/TECNOLOGICO/DIGITALE □□

Il XV I. C. "Paolo Orsi" consta di tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto che coniugano le competenze musicali, multilinguistiche e matematico-digitali al contesto storico-archeologico delle antiche **Syracusae** e della sua **chora** (da intendersi come area territoriale di interesse economico-politico nell'antichità).

I tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto sono applicati in verticalizzazione per i tre ordini di scuola e si rivolgono e mirano



- allo sviluppo di tutte le **competenze chiave-europee** legate sia al territorio che allo sviluppo del senso di identità culturale, al rispetto, alla valorizzazione e alla tutela dei beni archeologici e monumentali della città e dei luoghi ad essa limitrofi;
- alle **abilità e competenze tecnico-pratiche** legate alla musica di insieme ed alla storia della musica;
- all' **acquisizione e allo sviluppo delle competenze multilinguistiche** in un'ottica sempre più europea e versatile di cui facciamo parte e a cui la scuola educa;
- all' **acquisizione e allo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologico/digitali** (discipline STEM e STEAM) legate a personaggi e/o alla storia del territorio di Siracusa come conoscenza anche delle proprie radici e della storia del pensiero. In allegato i dettagli dei percorsi caratterizzanti.

## **Allegato:**

CURRICOLO1 CARATTERIZZANTE DAL 2023.pdf

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono previste delle UDA che sviluppino delle competenze in coerenza con quanto deliberato in sede interdipartimentale e dipartimentale.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo trasversale di educazione civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda la voce "Iniziativa di ampliamento dell'Offerta Formativa").

### **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento, espansione disciplinare e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.



## **Attività alternativa alla IRC**

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica i docenti dei due plessi di Scuola dell'Infanzia hanno programmato delle attività alternative che vertono su tematiche legate ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Secondo l'opzione scelta dalle famiglie si procederà ad attività individuali con l'organico dell'autonomia o a soddisfare eventuali altre necessità formative.

## **Allegato:**

Infanzia Attività alternative alla Religione Cattolica.pdf

## ***Dettaglio Curricolo plesso: XV I.C. P. ORSI SIRACUSA***

---

### ***SCUOLA DELL'INFANZIA***

---

#### **Curricolo di scuola**

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

#### **Aspetti qualificanti del curricolo**

##### **Curricolo verticale**

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R



### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Si veda altra sezione "Infanzia" codice meccanografico SRAA80901R

## ***Dettaglio Curricolo plesso: XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA***

---

### **SCUOLA PRIMARIA**

---

#### **Curricolo di scuola**

La Scuola Primaria programma in verticalizzazione sia con la Scuola dell'Infanzia che con la scuola Secondaria di Primo Grado in sede dipartimentale e interdipartimentale ed in costante condivisione con gli altri due ordini di scuola delle priorità e dei traguardi da raggiungere. Per il Curricolo verticale si rimanda alla sezione "Curricolo di Istituto".

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**



## Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per



contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E  
SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.



## Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

**Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

#### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE



## Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Tecnologia

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Italiano
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Per il Curricolo Verticale dell'Educazione Civica si veda la sezione Curricolo di scuola.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali sono previste delle UDA che sviluppino delle competenze in coerenza con quanto deliberato in sede interdipartimentale e dipartimentale.

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo trasversale di educazione civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda "**Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**")



## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento, espansione disciplinare e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.

## **Attività alternativa alla IRC**

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica si programmano delle attività alternative che vertono su tematiche legate ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile. Secondo l'opzione scelta dalle famiglie, si procederà ad attività personalizzate secondo quanto indicato nel progetto allegato alla sezione "Insegnamenti opzionali" relativa alla scuola secondaria di I grado SRMM809011.

## ***Dettaglio Curricolo plesso: 15<sup>^</sup> I.C. P.ORSI SR***

---

### ***SCUOLA SECONDARIA I GRADO***

---

#### **Curricolo di scuola**

Il curricolo verticale dell'Istituto approfondisce ulteriormente il concetto relativo all'essere "cittadini del mondo" (grazie anche alle competenze-chiave europee ed al confluire di tutte le competenze acquisite) dei nostri alunni. Nell'allegato presente nella sezione generale "Curricolo di Istituto" si mettono in evidenza quali siano i raccordi tra i tre ordini di scuola all'interno del nostro Istituto.



## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di I grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

##### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

##### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a



tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto E-policy Generazioni Connesse; progetto sicurezza in rete "La rete siamo noi".

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gli alunni vengono coinvolti nell'attività progettuale "Noi piccoli ricercatori con Telethon" ed altre iniziative affini.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare



le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**



Progetti/stages Archeo-linguistici, Archeo-scientifici e di Archeologia sul territorio per lo sviluppo delle competenze chiave europee e lo sviluppo del senso di appartenenza al territorio e alla comunità locale e nazionale.

#### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

#### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro



eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Progetto sicurezza

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze

**Traguardo 4**



Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Numerosi interventi a livello interdisciplinare e collaborazione con Enti esterni per l'organizzazione di incontri informativi e attività mirate (organizzazione del "Processo Penale simulato", in collaborazione con la Procura di Siracusa, l'Associazione Nazionale Magistrati, l'Ordine degli Avvocati e le Forze dell'Ordine).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E



## SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio



energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano



- Scienze
- Storia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

##### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

##### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

#### Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

##### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

##### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

## Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

## Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Obiettivo di apprendimento 2



Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Matematica

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze



## Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

## Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3



Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale dell'Istituto abbraccia tutti e tre gli ordini di scuola, ampliato dai profili caratterizzanti dei due percorsi archeo-musicale ed archeo-linguistico. I due curricoli verticali e caratterizzanti sono programmati ed applicati sulla base delle osservazioni, dell'adeguamento alle competenze europee da raggiungere proposte nel PDM del triennio precedente 19-22 e sulla base degli esiti delle Prove Nazionali Invalsi che equiparano l'Istituto a standard locali, regionali e nazionali. Come detto, dall'A.S. 2023-2024 è stato introdotto il Curricolo Verticale Digitale che introduce le competenze digitali connesse ad un uso consapevole delle tecnologie a scuola.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per decisione Interdipartimentale, nel corso dell'A.S. 2022-2023, nell'ambito della quota d'autonomia dell'istituzione scolastica, si è realizzata l'elaborazione di UDA che saranno affrontate e gestite per classi parallele ed in maniera trasversale.

L'UDA, si è svolta all'inizio del secondo quadrimestre, durante la settimana di "pausa didattica", verrà svolta in totale coerenza con il curricolo archeologico, curricolo caratterizzante dell'Istituto. Essendo, inoltre, l'Istituto unito da Accordo di Intesa con il Parco Archeologico della Neapolis, coniugherà anche questo aspetto del tutto peculiare che rende l'Istituto molto attivo sul proprio territorio.

Si prevede, pertanto, come primo step, un'autoformazione del personale docente su tematiche legate alle iconografie ed ai reperti conservati presso il Museo Archeologico Regionale Paolo Orsi di Siracusa. Tale



autoformazione si svolgerà nei mesi di dicembre e gennaio. Successivamente l'autoformazione del personale docente ricadrà sugli alunni che nella settimana dell'UDA seguiranno dei percorsi sull'acqua, sul mondo degli uomini, delle donne e dei bambini, sulla sfera pubblica e la sfera privata, sulla religione e lo sport nel mondo antico.

A questa fase seguirà, da parte degli alunni, la realizzazione di un compito di realtà che verrà valutato come ora di Educazione Civica nel Secondo Quadrimestre.

\*\*\*

Nel corso dell'A.S. 2023-2024, nell'ambito della quota d'autonomia dell'istituzione scolastica, si è proseguito con;

Primo Quadrimestre: progetto SERR (per lo più in maniera pluridisciplinare e teso all'individuazione di un compito di realtà assegnata in maniera multidisciplinare;

Secondo Quadrimestre: elaborazione di UDA che saranno affrontate e gestite per classi parallele ed in maniera trasversale aventi come argomento la Sicilia.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Le competenze-chiave di cittadinanza sono connesse alle attività legate al curricolo verticale ed al curricolo trasversale di educazione civica nonché alle attività extracurricolari proposte annualmente nel Ptof dell'Istituto (si veda "Curricolo di istituto" e "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa").

## **Utilizzo della quota di autonomia**

La quota di autonomia è utilizzata per attività di recupero/ potenziamento e consolidamento anche in DDI (qualora previsto) e con modalità plurisettimanali nell'ambito dell'autonomia didattica ed organizzativa e della flessibilità oraria.



### **INSEGNAMENTI OPZIONALI**

L'attività alternativa alla IRC è stata progettata come ora di **Potenziamento delle abilità di lettura**, materia trasversale a tutte le discipline.

Nel file allegato viene esplicitata la progettazione di tale insegnamento alternativo alla IRC in tutti e tre gli ordini di scuola: infanzia, primaria e secondaria di I grado.

## **Allegato:**

Progetto materia alternativa alla religione cattolica.pdf

### **Percorso ad indirizzo musicale**

Si allega nella sezione sottostante il Regolamento dell'indirizzo musicale dell'Istituto, comprensivo di tutti i dettagli relativi al percorso.

## **Allegato:**

22.23 REGOLAMENTO CORRETTO STRUMENTO MUSICALE XV I.C. P.ORSI .pdf

### **CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA**

Nell'anno scolastico 2024/2025, a seguito del DM n. 183 del 7/9/2024, è stato aggiornato il Curricolo verticale di Educazione Civica.

## **Allegato:**

Curricolo verticale educazione civica 24\_25.pdf



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

*Dettaglio plesso: XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (ISTITUTO  
PRINCIPALE)*

---

### *Primo ciclo di istruzione*

---

#### ○ **Attività n° 1: NEXT GENERATION SCHOOL: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti:

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Il corso è mirato alla preparazione di esame di certificazione Cambridge Assessment English First B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Formazione del personale docente

### Destinatari

- Docenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEXT GENERATION SCHOOL

## *Dettaglio plesso: 15<sup>A</sup> I.C. P.ORSI SR (PLESSO)*

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

- **Attività n° 1: Progetto di archeo-inglese: in viaggio per l'isola di Creta, lo splendore ed il declino della civiltà minoica (Piano Estate Paolo Orsi)**

Il XV I.C. Paolo Orsi propone, come Piano Estate della Scuola, in linea con il percorso



archo-linguistico del PDM del triennio 22-25 e coniugando anche le linee seguite per il percorso archo-scientifico adottato per l'A.S. 2024-2025, un tour itinerante nell'isola di Creta che tocchi i principali luoghi di interesse dell'antica sede della civiltà "palaziale" minoica (Cnosso, Museo di Heraklion, Festòs, Gortyna, Zakros, Prinias).

Il corso, rappresentando la **summa** di tutti gli input forniti, nel corso del triennio, agli allievi sia sul territorio, sia per confronto con altri siti archeologici di Sicilia e Magna Grecia, sia con le realtà della preistoria del Mediterraneo (Malta) che della. poi, nascente civiltà ellenica (Atene), verrà esteso agli alunni delle classi seconde ed anche ai loro genitori.

Il corso toccherà argomenti riguardanti il mito (Teseo e il Minotauro: verità mitologica e verità storica), lo splendore dei palazzi minoici e la società minoica, la talassocrazia cretese, lo tsunami dell'antica Thera e la caduta della società minoica ed il contestuale fiorire della società micenea.

L'istituto, infatti, ha un ruolo di fulcro anche sul territorio ed agisce in un'ottica, anche grazie all'azione indefessa della componente genitori del Consiglio di Istituto, in una sinergia scuola-famiglia che rappresenta uno dei maggiori punti di forza su cui da anni si sta lavorando.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- tour di archeologia e inglese all'esterno

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Genitori



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEXT GENERATION SCHOOL

### ○ **Attività n° 2: Certificazioni linguistiche in inglese- francese (DELFI)- spagnolo (DELE)**

Attività di consolidamento e potenziamento delle lingue straniere attraverso certificazione con enti riconosciuti e corsi con madrelingua.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- NEXT GENERATION SCHOOL

### Approfondimento:

Il progetto PNRR DM65 "NEXT GENERATION SCHOOL" ha previsto due azioni di



formazione in presenza rivolte agli alunni di scuola sec. di I grado:

Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, tenuti da un formatore esperto madrelingua.

I percorsi sono finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica.

### ○ **Attività n° 3: Corso di alfabetizzazione di lingua italiana per stranieri (italiano L2)**

Attività individualizzate per studenti stranieri e funzionali a favorire la comunicazione della lingua italiana. Si mira a favorire un percorso sereno di conoscenza, crescita e formazione personale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Alfabetizzazione alla Lingua Italiana (L2)



## Destinatari

- Studenti



## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### ***XV I.C. P. ORSI SIRACUSA (ISTITUTO PRINCIPALE)***

---

#### **○ Azione n° 1: La giornata della scienza per la pace e lo sviluppo.**

L'impianto progettuale pone l'accento sulle strategie e le procedure del "fare scienza" per motivare gli alunni nell'apprendimento, favorendo la capacità di porsi domande e cercare risposte anche nel vissuto extrascolastico. Infatti, i percorsi proposti sono incentrati sulla didattica laboratoriale in cui gli alunni sono sempre attori in un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e collaborativo. Gli alunni andranno sostenuti dai docenti nella costruzione graduale di concetti e conoscenze necessarie alla comprensione dei fenomeni indagati, individuando elementi e relazioni.

#### ***Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM***

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti



tecnologici

## ***Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM***

---

### **OBIETTIVI:**

Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione;

Sperimentare la soggettività delle percezioni;

Sviluppare il pensiero creativo;

Utilizzare fonti informative di generi differenti

Conoscere e utilizzare il metodo scientifico nella pratica quotidiana.

Osservare, misurare, passare al modello.

Sperimentare sistemi e strumenti atti ai diversi scopi.

Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.

Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie emozioni.

Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.

### **VALUTAZIONE:**

Osservazione diretta e sistematica dei comportamenti adottati nel lavoro individuale e/o di gruppo in ordine alla partecipazione, alla condivisione di spazi e strumenti, all'apporto innovativo di idee e soluzioni, ai metodi utilizzati nell'affrontare le attività di sperimentazione.

### **VERIFICA DEI RISULTATI RAGGIUNTI:**



schede di sintesi, compiti di realtà e rappresentazioni grafiche.

#### COMPETENZE DIGITALI

L'alunno fruisce delle tecnologie della comunicazione, grazie alla mediazione del docente, per osservare ed acquisire dati ed informazioni in maniera utile agli obiettivi prefissati.

#### COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

L'alunno esplora e sperimenta, in sezione e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite;

L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure convenzionali, non convenzionali e a semplici formalizzazioni;

L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Ha curiosità e interesse verso alcuni principi della scienza e degli strumenti tecnologici.

### ○ Azione n° 2: Robotica educativa

Attività laboratoriali circa:

- coding (linguaggio a blocchi).
- robotica (Lego Spike Prime).

***Metodologie specifiche per l'insegnamento e un***

---



## ***apprendimento integrato delle discipline STEM***

---

- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ***Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM***

---

Promuovere la socializzazione

Favorire la creatività

Approfondire il sapere scientifico

Valorizzare i talenti di ciascuno

Sviluppare abilità utili alla programmazione informatica.

Promuovere il pensiero critico

Migliorare i risultati scolastici

### **○ Azione n° 3: Giochiamo con i numeri**

Il percorso di apprendimento è di carattere induttivo.

Attività laboratoriali: pixel art - coding - robotica con Scratch Junior.



## ***Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM***

---

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Utilizzare attività laboratoriali

## ***Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM***

---

Motivare all'apprendimento.

Stimolare il pensiero critico.

Comunicare sensazioni, emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio delle discipline STEM.

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia e dell'autostima.

***Dettaglio plesso: 15<sup>A</sup> I.C. P.ORSI SR***

---

### ***SCUOLA SECONDARIA I GRADO***

---

#### **○ Azione n° 1: NEXT GENERATION SCHOOL**



Il progetto mira a promuovere percorsi di orientamento e formazione per gli studenti ed i docenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e multilinguistiche, in coerenza con il percorso già intrapreso dalla scuola "Paolo Orsi" ed inserito nei documenti ufficiali dell'Istituzione scolastica (PTOF, RAV, Piano di Miglioramento). I percorsi saranno studiati in modo da promuovere l'inclusione di tutti e di ciascuno, pari opportunità e parità di genere, in un approccio laboratoriale che privilegi il learning by doing ad il problem solving. Le attività saranno studiate e progettate tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo delle competenze digitali (DigComp 2.2 e successive integrazioni) e del Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER). I percorsi si articoleranno in:

LINEA DI INTERVENTO A (per gli alunni)

- percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle discipline STEM;
- percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche per gli studenti.

LINEA DI INTERVENTO B (per i docenti):

- percorsi annuali di formazione in L2 (livelli previsti dal QCER) e certificazione linguistica.

I percorsi si integrano con i curricula verticali archeo-linguistici; archeo-digitali e archeo-musicali dell'Istituto "Paolo Orsi", per proseguire in un percorso di recupero e rinforzo/potenziamento che non lasci indietro nessuno ma, al contempo, promuova le eccellenze e stimoli le nuove competenze della Next Generation EU.

## ***Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM***

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ***Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM***

---

Nell'ambito logico-matematico l'aspetto più complesso riguarda lo sviluppo delle capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni dell'altro, per la risoluzione di problemi, intesi come questioni autentiche e significative, legate spesso alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo, o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Tali abilità risultano decisive nell'affrontare i giochi di matematica/ o di logica previsti per gli alunni all'interno delle prove INVALSI.



## Moduli di orientamento formativo

*Dettaglio plesso: 15<sup>A</sup> I.C. P.ORSI SR*

---

### **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

Il nostro Istituto si fonda su un curriculum verticale caratterizzante archeo-linguistico.

Il modulo di orientamento formativo previsto per la classi Prime della Scuola Secondaria funge da raccordo tra la scuola Primaria e Secondaria permette agli alunni di sviluppare un legame stretto con il loro territorio, il senso di conoscenza e, conseguentemente, di appartenenza e tutela dei beni archeologici, ambientali e culturali.

In tale contesto si sviluppano maggiormente le competenze chiave europee (storiche, valoriali e linguistiche).

#### **Allegato:**

Potenziamento della didattica orientativa.pdf

#### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



## ○ **Modulo n° 2: Interviewing our past: Iliad and beyond**

Il Progetto unisce gli obiettivi proposti dal Ptof, dal PdM, dal PNRR ed anche quanto prefissato nel Curricolo verticale dell'Istituto, dando seguito ad un lavoro di proficua collaborazione a livello Interdipartimentale in un'ottica di promozione e valorizzazione di natura più spiccatamente letteraria unitamente ad un potenziamento della lingua inglese e delle competenze digitali.

### **Allegato:**

Progetto Interviewing our past\_ Iliad and beyond.pdf

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	14	16	30

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorso archeo-linguistico in verticalizzazione



## **Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa**

### ● ***Progetto IL MIO DIARIO DELLA LINGUA ITALIANA (Alfabetizzazione, Recupero e Italiano come L2 - curricolare ed extracurricolare)***

- Attività di recupero delle abilità di base, attraverso interventi diversificati e personalizzati, individuando obiettivi e contenuti minimi. - Ampliamento dell'offerta con percorso in lingua italiana (L2) Il progetto mira alla predisposizione di un ambiente per l'apprendimento individualizzato e funzionale alla definizione di traguardi minimi e performance irrinunciabili nella comunicazione in lingua italiana, per favorire un sereno percorso di conoscenza, crescita e formazione personale. Il diario della lingua ha lo scopo di favorire consapevolezza dell'importanza di apprendere la lingua italiana per saper comunicare adeguatamente nella società, ed accrescere così la motivazione dei discenti. Il dipartimento di italiano e lingue progetta ogni anno attività di Alfabetizzazione, Recupero e potenziamento delle abilità di base per la lingua Italiana, anche ai fini della lotta alla dispersione scolastica (anche implicita). Le azioni di recupero vengono favorite anche dalle attività inserite nei PON e nel Progetto PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), in attuazione della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU - Linea di investimento: M4C111.4 - Riduzione dei divari territoriali; Codice avviso: M4C111.4-2024-1322 CUP: G34D21000500006; Titolo del progetto: INSIEME SI PUO'; Codice progetto: SRIC80900X - M4C111.4-2024-1322-P-48637.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## ***Risultati attesi***

Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati - Utilizzare le principali regole ortografiche e morfosintattiche; Leggere e comprendere testi semplici; Produrre testi orali e scritti, anche se elementari; Saper dialogare in modo semplice nelle situazioni quotidiane (a scuola, al bar...).

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

## **Approfondimento**

La metodologia sarà prevalentemente laboratoriale, privilegerà il lavoro collaborativo, lo scambio di conoscenze, il confronto di strategie.

A partire da testi che creano motivazione alla lettura, si "impara facendo". Gli allievi, lavorando in coppia e/o in piccoli gruppi, si esercitano nella lettura operativa dei testi in funzione dello scopo e del compito proposto, condividono ipotesi e ragionamenti, discutono, e, infine, con la guida dell'insegnante, confrontano e giustificano le scelte fatte. Si favorirà un approccio ludico alla materia per ridefinire il rapporto di conflitto che genera la frustrazione che gli alunni svantaggiati, troppo spesso, hanno con essa.



## ***Progetto recupero di matematica - curricolare ed extracurricolare***

---

L'intervento educativo mira a stimolare le capacità degli alunni, la motivazione allo studio e la formazione culturale ed umana in relazione alla loro situazione psico-evolutiva di trasformazione. A tal proposito, l'obiettivo primario da perseguire È quello di offrire il massimo di opportunità formative a tutti, pur favorendo negli alunni un itinerario culturale e didattico differenziato in base alle loro reali possibilità ed aspirazioni.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

---

Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati. Predisposizione di un ambiente per l'apprendimento individualizzato e funzionale alla definizione di traguardi minimi e performance irrinunciabili per favorire un sereno percorso di conoscenza, crescita e formazione personale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Aule

Aula generica

## Approfondimento

L'insegnamento della matematica è finalizzato all'acquisizione di un metodo di lavoro scientifico, allo sviluppo ed integrazione delle capacità intuitive, operative e logiche per consentire lo sviluppo delle capacità di analisi e di valutazione critica. Ogni allievo sarà quindi posto nella condizione ottimale al fine di recuperare le difficoltà evidenziate nel corso dell'anno scolastico ed acquisire semplici tecniche logico-operative, prerequisiti essenziali per il proseguo della sua specifica formazione.

### ● **CURRICOLO CARATTERIZZANTE DI ISTITUTO ARCHEO-MUSICALE □□/ ARCHEO-LINGUISTICO *it es fr*/ □ □ ARCHEO-SCIENTIFICO TECNOLOGICO/DIGITALE □□**

Il XV I. C. "Paolo Orsi" consta di tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto che coniugano le competenze musicali, multilinguistiche e matematico-digitali al contesto storico-archeologico delle antiche Siracusae e della sua chora (da intendersi come area territoriale di interesse economico-politico nell'antichità). I tre percorsi caratterizzanti dell'Istituto sono applicati in verticalizzazione per i tre ordini di scuola e si rivolgono e mirano □ allo sviluppo di tutte le competenze chiave-europee legate sia al territorio che allo sviluppo del senso di identità culturale, al rispetto, alla valorizzazione e alla tutela dei beni archeologici e monumentali della città e dei luoghi ad essa limitrofi; □ alle abilità e competenze tecnico-pratiche legate alla musica di insieme ed alla storia della musica; □ all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze multilinguistiche in un'ottica sempre più europea e versatile di cui facciamo parte e a cui la scuola educa; □ all'acquisizione e allo sviluppo delle competenze scientifico-tecnologico/digitali (discipline STEM e STEAM) legate a personaggi e/o alla storia del territorio di Siracusa come conoscenza anche delle proprie radici e della storia del pensiero.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

I risultati attesi sono in termini di implementazione dei percorsi archeologici che siano collegati a fenomeni (terremoti, tsunami...) o allo sfruttamento di particolari risorse del territorio (sale o prodotti agricoli). Essi sono riferiti ad una maggiore conoscenza, anche trasversale del bene archeologico e/o monumentale legato al territorio ed al contesto storico-culturale a cui appartiene. Da uno studio completo e trasversale dei beni archeologici si ottiene una maggiore tutela e conseguente valorizzazione dei beni facenti parte del patrimonio comune che ampliano le competenze di educazione alla cittadinanza e rispetto degli altri.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
	archeologia
<b>Aule</b>	sopralluoghi nei siti archeologici

## **Approfondimento**

### **Azione Formativa**

Potenziamento del curriculum caratterizzante di istituto, ampliamento dell'offerta formativa.

### **Motivazione dell'intervento:**

Il progetto ha come finalità la conoscenza del mestiere dell'archeologo e della promozione di un metodo scientifico applicato in primis all'archeologia che è una scienza che aiuta, attraverso il rigore scientifico utilizzato nell'incrociare fonti dirette ed indirette, a ricostruire la storia. Il Progetto unisce gli obiettivi proposti dal Ptof, dal PdM ed anche quanto prefissato nel Curriculum caratterizzante dell'Istituto, dando seguito ad un lavoro di proficua collaborazione a livello Interdipartimentale in un'ottica di promozione e valorizzazione (che passa dalla conoscenza) dei beni culturali unitamente ad un potenziamento delle abilità logico-matematico-scientifiche.

### **Ricaduta didattica**

□ Gli studenti potranno discutere in classe l'esperienza e mostrare l'output finale in modo da effettuare una vera e propria dissemination del percorso effettuato.



□ Data la trasversalità del progetto, gli argomenti possono prestarsi ad una discussione critica in sede di esame di stato.

## ● ***Progetto curricolare ed extracurricolare Orchestra ed eventi (progetto caratterizzante dell'Istituto) nell'ambito del curricolo archeo-musicale***

L'esperienza musicale in ambito orchestrale consente di approfondire l'esperienza della musica d'insieme già presente nel curricolare. Essa è occasione di maturazione logica, espressiva e comunicativa, di integrazione e di crescita, potenziando la dimensione creativa e cognitiva. Implica il coinvolgimento in particolare degli allievi del corso musicale (pianoforte, chitarra, violoncello e flauto traverso) e del percorso curricolare (flauti) che, interagendo tra loro e guidati dai loro "maestri", possano "creare musica" anche da supporto agli eventi organizzati dall'Istituto. Il Progetto EVENTI rappresenta la "summa" di tutte le attività scolastiche svolte sia nel curricolare che nell'extra curricolare e prevede la creazione di spettacoli "archeo-musicali" che siano in linea con il percorso svolto nel curricolo d'istituto. Si inserisce in questo anche il percorso archeo-linguistico e archeo-scientifico/digitale, il teatro, il coro dell'istituto, l'educazione civica e le competenze dell'Agenda 2030 e l'educazione motoria con danze e coreografie.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

Maggiore coinvolgimento degli allievi (anche bisognosi) e sviluppo di senso di appartenenza ad una comunità scolastica che "crea" un prodotto artistico (musica e teatro, eventi musicali) come esibizione a favore del territorio acquisendo come elemento fondamentale il significato della "bellezza", che scaturisce dall'armonia e dall'accordo tra gli strumenti e tra le varie parti. Obiettivi formativi e competenze attese -potenziamento del dominio tecnico dello strumento musicale; - potenziamento dell'abilità di lettura della notazione; -migliorare le dinamiche di gruppo

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Multimediale

Musica

Aule

Concerti



Teatro

## Approfondimento

Formare un cittadino è lo scopo principale dell'insegnamento scolastico, e si intende anche l'apporto allo studente di conoscenze e capacità basilari per la creazione di un proprio senso critico, fondamentale per condurre una vita attiva nella società, quindi vantaggiosa per la stessa. I processi educativi della scuola, promossi all'interno del P.T.O.F., devono mirare sia allo sviluppo che alla diffusione di atteggiamenti di rispetto delle regole attraverso percorsi di conoscenza e di espressione per un contributo al senso di appartenenza sociale. Il mondo dell'arte e della cultura e l'evoluzione linguistica hanno avuto, e continuano ad avere, nel loro divenire, frequenti momenti di incontro con le discipline letterarie, scientifiche e storiche. Esse concorrono, pertanto, alla più consapevole appropriazione del linguaggio artistico, di cui fornisce all'alunno preadolescente una piena conoscenza, integrando i suoi aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali che insieme costituiscono la complessiva valenza dell'educazione al bello artistico. Il progetto, in continuità con il curriculum caratterizzante dell'istituto, mira al contatto diretto con il mondo della musica e del teatro classico del nostro territorio, Siracusa, in occasione delle "Rappresentazioni classiche" a cura dell'I.N.D.A, che si terranno nell'imponente Teatro Greco della città nel periodo estivo. Finalità

relative alla più ampia e completa formazione della persona. Questa categoria di finalità esprime l'intenzione di promuovere la formazione globale dell'individuo.

Rafforzare le competenze relazionali; Una maggiore capacità di lettura del reale attraverso l'interpretazione della tragedia greca; Ulteriore possibilità di conoscenza, espressione e coscienza razionale ed emotiva di sé, adattando il linguaggio sublime della musica e della tragedia al lessico quotidiano; Occasioni di integrazione e di crescita per tutti gli alunni in situazioni di svantaggio. Sviluppo della cultura artistica: Fornire una discreta e consapevole conoscenza umanistica con approfondimenti tecnicoespressivi; Sviluppare la dimensione creativa. Obiettivi di apprendimento Valorizzare la personalità creativa di ciascun alunno; Migliorare la capacità di comunicazione attraverso la percezione e l'uso attivo di molteplici linguaggi verbali e non verbali. Sviluppare il "senso di gruppo" e di collaborazione.



#### **IDEarium**

Il progetto è stato inserito nel portale del Ministero dell'Istruzione e del Merito per il finanziamento collettivo (in inglese "crowdfunding") dedicato alle scuole IDEARIUM.

Chiunque (Privato o Azienda) può scegliere il progetto ed aiutarlo a realizzarsi, anche con un piccolo contributo, tramite il link: [Home - IDEarium - Il Crowdfunding delle scuole italiane](#)  
[Home - IDEarium - Il Crowdfunding delle scuole italiane](#)

### ● **Progetto curricolare di Lingua Spagnola (Certificazione DELE)**

---

Potenziamento di lingua spagnola con possibilità di certificazione DELE (diploma spagnolo come lingua straniera) rilasciato dall'Istituto Cervantes per conto del Ministero dell'Istruzione Spagnola. Contributo delle famiglie (certificatori dell'associazione Mundo Hispanico). Acquisizione e raggiungimento di una buona padronanza di conoscenze e competenze, buon bagaglio lessicale, fonetico e grammaticale. (scuola secondaria di I grado)

#### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio  
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

Acquisizione di una competenza linguistico-comunicativa relazionata ad esigenze individuali finalizzate ad un approccio espressivo-linguistico autonomo e controllato. Sviluppo dell'autonomia personale e del senso di cittadinanza

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Musica

Aule

Proiezioni

Aula generica

- ***Progetto curricolare di Lingua Francese (Découvrons le français par le DELF - Certificazione DELF)***



Potenziamento in orario curricolare (scuola secondaria di I grado) delle competenze comunicative in LS (Francese) per il conseguimento della Certificazione DELF. Valorizzazione delle differenze. Attuazione di un apprendimento attivo e collaborativo destinato a tutti gli allievi delle classi di francese. Sviluppo di Capacità di autoapprendimento ed autonomia degli allievi

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

---

Sviluppare la competenza comunicativa in LS · Aprirsi ad un confronto interculturale · Valorizzare le differenze · Integrare logiche e linguaggi diversi · Attuare un apprendimento attivo e collaborativo · Sviluppare capacità di autoapprendimento e autonomia degli allievi. Approfondimento e ampliamento del lessico e delle funzioni linguistiche e comunicative.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
	Musica
Aule	Proiezioni
	Aula generica

### ● ***Progetto curricolare ed extracurricolare Giochiamo con la matematica!***

Il gioco rappresenta uno strumento privilegiato per l'apprendimento. Attraverso l'attività ludica, infatti, i ragazzi creano un rapporto con la realtà, la conoscono e la elaborano. Il gioco può rappresentare un utile strumento didattico anche in matematica, una disciplina spesso percepita come noiosa e frustrante e consente ai docenti di porre i ragazzi in situazioni nuove e stimolanti. Il progetto intende promuovere la cultura matematica, valorizzando l'intelligenza degli studenti dotati di particolari abilità disciplinari e, nel contempo, stimolando la curiosità di quei ragazzi che ancora non hanno trovato nella Matematica motivi di maggiore interesse, allontanando l'idea della matematica come una serie di regole da imparare a memoria e mettendo in luce caratteristiche come la creatività, l'intuizione e la fantasia che contribuiscono a renderla gradevole e avvincente. I giochi matematici sono diventati negli anni una piacevole tradizione per la nostra scuola. Di anno in anno si sono confermati alleati preziosi nel coinvolgere studenti che talvolta appaiono in difficoltà, scarsamente motivati facendo emergere i più meritevoli attraverso l'educazione alla modellizzazione e all'individuazione di strategie alternative ai procedimenti standard. In quest'ottica, il Progetto costituisce la formale adesione dell'Istituto Comprensivo "P. Orsi" ai "Giochi matematici del Mediterraneo 2025" proposti



dall'Accademia Italiana per la promozione della Matematica "A.Guidi".

## ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## ***Risultati attesi***

Potenziamento delle competenze logico-matematiche in un contesto ludico-competitivo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

## **Approfondimento**



## RISULTATI ATTESI

Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica; comprendere come gli strumenti matematici siano utili per operare nella realtà; recuperare, consolidare e potenziare le conoscenze teoriche già acquisite; imparare a valutare sempre criticamente le informazioni possedute su una determinata situazione problematica; riconoscere e risolvere problemi di vario genere; comunicare il proprio pensiero seguendo un ragionamento logico; allenare la mente arricchire la propria vita sociale e culturale; sviluppo della capacità di superare gli ostacoli; partecipazione efficace e costruttiva alle dinamiche di gruppo.

### ● *Progetto curricolare (UDA) educazione ambientale e civica/S.E.R.R.: Buon gusto senza spreco- azione Siracusa*

---

Il Progetto SERR si svolge in orario curricolare e si attuerà il 20-21-22 Novembre 2024 in verticalizzazione tra la Scuola Primaria e la Scuola Sec. di I Grado. La tematica è relativa allo spreco alimentare e il progetto mira a sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo nella comunità ed anche delle azioni che possono influire negativamente sull'ambiente, capendo il valore del cibo e l'importanza della condivisione.

### *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

Coinvolgimento e sensibilizzazione dei giovani alla tutela e al rispetto dell'ambiente al fine di divenire "cittadini attivi" attraverso l'acquisizione di comportamenti responsabili.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

	Scienze
--	---------

	Educazione civica
--	-------------------

Biblioteche	Informatizzata
-------------	----------------

Aule	Proiezioni
------	------------



Aula generica

## Approfondimento

Queste competenze si rivelano utili all'esercizio della cittadinanza attiva e rientrano nelle competenze di educazione civica che l'istituto promuove.

### ● *Progetto curricolare ed extracurricolare Centro Sportivo Scolastico (CSS): Giochi Studenteschi A.S. 2024-2025*

Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione dei ragazzi contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione evitando l'insorgenza di fenomeni di bullismo e intolleranza. Consentendo a tutti, indipendentemente dal grado di abilità raggiunto, di fare un'esperienza sportiva, conoscendo coetanei che vivono nello stesso paese e/o che provengono da culture e modelli sportivi differenti, favorendo la socializzazione attraverso la conoscenza e il rispetto di regole e comportamenti corretti, coinvolgendo anche alunni con disabilità o disagio psico-motorio. Per tutte le specifiche informazioni di dettaglio, pertanto, si rimanda al Progetto Tecnico, allegato alla nota ministeriale, che descrive le modalità di partecipazione ai Campionati Studenteschi e le relative indicazioni e progressioni organizzative. I Campionati studenteschi consentono di aprire la scuola ad attività sportive ludico-motorie in orario anche extracurricolare.

### *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## ***Risultati attesi***

Partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi- Sviluppare una coscienza relativa alla propria corporeità e funzionalità- Gestire in modo consapevole abilità specifiche- Sviluppare consapevolezza del valore etico del confronto e della competizione Partecipazione a progetti nazionali (Scuola attiva Kids e Junior; Valori in rete)

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

centro sportivo

Aule

centro sportivo

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

camposcuola (atletica leggera)



## Approfondimento

### CSS - Centro Sportivo Scolastico A.S. 2024/25

Lo sport può e deve rappresentare un elemento qualificante nell'ambito dell'implementazione di politiche fondate sull'integrazione, la coesione e l'inclusione sociale e, dunque, non può prescindere da una forte sinergia con il sistema della formazione. Il Ministero dell'Istruzione riconosce allo sport il ruolo di importante agente di accettazione delle differenze, di partecipazione alla vita aggregativa, di prevenzione sanitaria e di promozione di stili di vita attivi oltre che potente strumento per la diffusione di valori positivi riferiti allo sviluppo della persona. Al fine di organizzare l'attività sportiva scolastica, il Collegio dei docenti delibera ogni anno la creazione di un Centro Sportivo Scolastico permanente in quanto struttura organizzata all'interno della scuola. Il Centro Sportivo Scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del territorio. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare.

#### Attività proposte

- Corsa Campestre
- Atletica Leggera
- Pallavolo
- Pallavolo S3
- Basket



- Pallamano
- Calcio a 5

## ● *Progetto curricolare Potenziamento Arte e Immagine*

---

Il progetto di potenziamento "Viaggio tra Arte & Cinema-a.s.2024/25" consiste nella lettura, elaborazione e restituzione grafica di opere d'arte del programma disciplinare della classe (1<sup>^</sup>/2<sup>^</sup>/3<sup>^</sup>). Il progetto prevede la realizzazione di testi ed elaborati grafici, è articolato secondo diverse fasi di studio/representazione grafica, da svolgere nelle classi di prima, seconda e terza media.

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## *Risultati attesi*

---

Potenziare l'Arte e ricaduta dell'arte anche sulle buone pratiche collegate alla tutela dell'ambiente (riciclo di materiali, rispetto dell'ambiente), alla conoscenza e rispetto del territorio e al rispetto delle buone norme di educazione civica. Finalità - 1. comprendere e apprezzare l'opera d'arte in modo più approfondito e consapevole - 2. capire come le convenzioni di un genere artistico influiscano sulla creazione e l'interpretazione dell'opera d'arte, permettendo di apprezzare meglio le sfumature e le intenzioni dell'artista. - 3. comprendere meglio le scelte tecniche e stilistiche dell'artista e apprezzare come la composizione contribuisca alla forza espressiva dell'opera d'arte.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Informatica

Multimediale

artistico

Aule

Aula generica

### ● ***Attività di fine percorso: The Prom- Il ballo di fine anno delle Classi Terze (Secondaria)***

La scuola non è e non può essere solo luogo di 'costrizione' per i nostri ragazzi, ma anche luogo di socializzazione attiva e spensierata, di inclusione, di divertimento e di crescita positiva. Il Ballo si propone come una tradizione del nostro istituto come momento finale di esperienze e risultati. raggiunti soprattutto dal punto di vista della crescita personale.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## ***Risultati attesi***

- Sviluppare senso di appartenenza alla Scuola e la consapevolezza di sé - Celebrare il momento finale di un percorso che vede l'alunno crescere insieme alla sua scuola dai 3 ai 14 anni; - Scardinare l'idea della scuola vista come luogo di 'costrizione', ma piuttosto come luogo di socializzazione attiva e spensierata, di inclusione, di divertimento e di crescita positiva.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Musica

## **Approfondimento**

L'attività è organizzata con l'ausilio dei rappresentanti dei genitori in seno al Consiglio di Istituto e rappresenta un momento di summa del percorso attuato dentro l'istituto.

### ● ***Progetto curricolare Sicurezza***

La Sicurezza a scuola è un dovere ed un obbligo da parte di tutti i suoi operatori. La Sicurezza nella nostra scuola diventa il progetto prioritario già dai primi giorni dell'anno scolastico, quando viene portata avanti la 'Settimana della sicurezza', con attività, esercitazioni e lezioni ad hoc sull'argomento, affrontato da tutti i punti di vista. Particolare attenzione viene data alla conoscenza capillare di tutto il Sistema di Prevenzione e Protezione attivo nella scuola, con reiterate esercitazioni sui possibili casi di emergenza. Nella scuola è stata istituita una "Commissione Sicurezza" della quale fanno parte professionalità diverse e che si riunisce regolarmente per monitorare il Sistema di Prevenzione e Protezione (SPP), segnalare problematiche e proporre aggiustamenti. All'efficienza del SPP concorre tutto il personale e anche gli alunni.



## ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## ***Risultati attesi***

---

- Diffondere la cultura della Sicurezza in tutti i suoi aspetti - Monitorare il SPP, segnalare problemi/ disfunzioni, proporre aggiustamenti/ migliorativi - Costruire una rete di servizio tra il personale , gli alunni ed i genitori controllare e verificare il rispetto assoluto delle disposizioni al fine di migliorare continuamente il sistema di gestione della scuola

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Tutti gli spazi della scuola

- ***Progetto curricolare ed extracurricolare di educazione civica: Sicurezza in rete, nell'ambito dell'E-Policy Generazioni Connesse/ NO al bullismo ed al***
-



## *cyberbullismo*

---

PROGETTO DI EDUCAZIONE CIVICA: SICUREZZA IN RETE Tale progetto si pone nell'ambito delle attività previste dall'e-policy di Istituto, realizzata con la piattaforma ministeriale di "Generazioni connesse", e mira ad informare gli alunni sui temi della sicurezza in rete e sul corretto uso delle piattaforme di comunicazione digitale. Attraverso la peer education, sotto la guida del docente, i ragazzi, che nel corso del PON "BIT GENERATION" si sono formati sui temi della sicurezza in rete, diventeranno a loro volta "informatori e formatori" dei loro compagni. Obiettivi prioritari: - Utilizzare le misure per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. - Conoscere le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle Tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC) in ambiente scolastico - Ridurre e prevenire fenomeni di illegalità e l'insorgenza di fenomeni di bullismo e cyberbullismo -Promuovere l' uso consapevole e critico delle tecnologie e della rete -Promuovere pratiche di mediazione dei conflitti sociali, di educazione alla convivenza e alla coesione sociale.

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## ***Risultati attesi***

Il presente progetto rientra nell'ambito delle azioni messe in campo dall'istituzione scolastica per prevenire eventuali atti di bullismo e cyberbullismo promuovendo comportamenti pro-sociali e di collaborazione e inclusione, in modo tale da rendere il più serena possibile la permanenza a scuola dei ragazzi, per creare un clima che faciliti il processo di costruzione di conoscenza e l'espressione creativa delle proprie potenzialità. Il bullismo e il cyberbullismo sono problematiche di tipo sociale che investono il gruppo nel suo complesso, per questo è importante coinvolgere interi gruppi classe nell'intervento.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

Dibattiti in classe

## **Approfondimento**

Dall'A.S. 2020-2021, l'Istituto ha aderito a "Generazioni Connesse", progetto MIUR che si pone lo scopo di promuovere strategie finalizzate a rendere Internet un luogo più sicuro per gli utenti più giovani, attraverso un uso positivo e consapevole della rete. attraverso pratiche di didattica laboratoriale.

Il progetto si collega alle azioni previste dal PON Agenda SUD e dal PNRR DM 19 (Divari).



## ● *Progetto Uscite sul territorio, visite didattiche e viaggi di istruzione; stage e gemellaggi*

---

Le uscite, le visite e i viaggi d'istruzione costituiscono iniziative complementari alle attività istituzionali della scuola. Sono orientati alla conoscenza del territorio e, trattandosi di attività didattica, sono collegati alle attività curriculari e precedute da adeguate fasi preparatorie: Le uscite, visite, i viaggi d'istruzione, gli stage e i gemellaggi sono programmati dai docenti dei consigli di classe, interclasse e intersezione insieme alle attività didattiche nei primi mesi di scuola e condivise dal collegio dei docenti. Dal corrente anno scolastico la scuola ha avviato una progettazione di stage archeo-scientifici, con percorsi nella zona delle saline di Trapani e Marsala (classi prime della Scuola Secondaria) e ad Ercolano e Pompei e aree vesuviane (per le classi seconde e terze della Scuola Secondaria), e prevede di attivare gemellaggi, funzionali al raggiungimento delle priorità previste nel RAV e nel relativo Piano di miglioramento.

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

- Ampliamento del bagaglio di esperienze degli alunni - Potenziamento dello studio della storia dell'arte, della storia e della geografia, delle competenze multilinguistiche - Implemento della socializzazione, dell'inclusione e della conoscenza di sé

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	interdisciplinare
Aule	altre sedi

## **Approfondimento**

La partecipazione ai viaggi è volontaria ed a carico delle famiglie. La scuola favorisce, laddove possibile, la partecipazione dei meritevoli e dei meno abbienti.

La scuola ha regolamentato la partecipazione alle uscite didattiche ed ai viaggi d'istruzione nei "Regolamenti di istituto", nel "Regolamento visite e viaggi d'istruzione" e nel codice disciplinare degli alunni, cui si rimanda integralmente.

Per l'a.s. 24-25 sono stati proposti e deliberati i seguenti:

Uscite didattiche, viaggi di istruzione e stage archeo-scientifico e archeo-scientifico-linguistico  
A.S. 2024-2025

Scuola dell'INFANZIA:

Fattoria didattica



Scuola PRIMARIA

CLASSI PRIME: □ Fattoria didattica

CLASSI SECONDE;

□ Museo del mare area marina protetta del Plemmirio

□ Castello Maniace

□ Saline di Priolo

CLASSI TERZE:

□ Villa romana del Tellaro: laboratorio didattico-archeologico

□ Museo Archeologico "Paolo Orsi"

□ Area marina protetta del Plemmirio stanza del mare

□ museo di Archimede e Leonardo

CLASSI QUARTE:

□ Ludum museo della scienza Catania

CLASSI QUINTE:

Intera giornata (Aprile prima/ seconda settimana): itinerario "i luoghi di Giovanni Verga":

□ casa di Verga Catania Acicastello

□ museo

□ casa del Nespolo

Uscite sul territorio

Marzo: terza/quarta settimana

□ Castello Maniace

□ Area marina protetta del Plemmirio stanza del mare

Scuola SECONDARIA

STAGE ARCHEO-SCIENTIFICO /VISITE DI ISTRUZIONE

Classi prime (3gg/2 notti)

Le saline e archeologia

Meta: Mozia/Marsala/Mazara/Segesta/Selinunte

Classi seconde-terze (5gg/4 notti)

Vulcani, eruzioni e tsunami e archeologia

Meta: Ercolano-Pompei- Stabia-Oplontis e aree vesuviane

STAGE ARCHEO-SCIENTIFICO-LINGUISTICO

Piano Estate Paolo Orsi

Vulcani, eruzioni e tsunami e archeologia

Meta: Museo di Heraklion- Cnosso- Festos-Gortyna-Zakros

Uscite didattiche sul territorio



- Cine-teatro Vasquez: teatro in lingua (italiano-inglese-francese-spagnolo)
- Area marina protetta del Plemmirio stanza del mare
- Museo del Mare

## ● *Piano Nazionale Cinema e Immagini per la Scuola: Festival del cinema archeologico*

Il progetto mira a promuovere l'acquisizione di competenze cinematografiche negli alunni che riceveranno particolare impulso anche attraverso progetti di educazione all'immagine e di fruizione cinematografica e audiovisiva. In particolare la partecipazione nell'ultimo biennio alle attività laboratoriali del Festival del cinema archeologico che si svolge a Licodia Eubea ha consentito di integrare il Piano Nazionale con il curriculum caratterizzante di istituto e le azioni previste per il Piano di Miglioramento.

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## ***Risultati attesi***

Attività multidisciplinari sulla base delle tematiche affrontate in classe al fine di approfondire attraverso laboratori cinematografici

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Teatro
	Aula generica

### ● ***Progetto Curricolare di materia Alternativa alla Religione sul potenziamento delle abilità di lettura***

Il Progetto verte sul potenziamento delle abilità di lettura, potenziamento trasversale a tutte le discipline e che è fondamentale per la comprensione dei testi ed è inteso come materia



alternativa all'IRC. Si divide in due azioni: 1) Azione "Siracusa invisibile": ha come spunto di partenza e collante dell'intero progetto la lettura del testo di Italo Calvino "Le città invisibili"; 2) Azione "Potenziamento alla lettura: dal testo al teatro": ha l'obiettivo di potenziare la comprensione del testo e le capacità interpretative degli alunni, collegando il mondo della lettura con l'esperienza teatrale. Attraverso la lettura di testi narrativi e teatrali, i ragazzi avranno l'opportunità di esplorare la scrittura in modo creativo.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

L'esercizio di lettura e comprensione del testo agevola ogni attività ed è una materia trasversale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

lettura libro/testi

Aule

Aula generica

## **Approfondimento**

Si rimanda alla sezione relativa alle atti

La LETTURA de "LE CITTÀ INVISIBILI" di Italo Calvino è il collante dell'intero viaggio, tanto da dare il nome al progetto stesso: la lettura di questo capolavoro della letteratura consente di accostarsi a città non riconoscibili, perché tutte inventate, tramite un linguaggio ricco di nuovi



termini e parole, tali da poter arricchire il bagaglio culturale e lessicale degli alunni a cui è rivolto il progetto. L' "ATLANTE DEI LUOGHI IMMAGINATI. Città, isole e paesi delle grandi storie" di Marco Paci e Anselmo Roveda fungerà da itinerario di viaggio nei luoghi fantastici che la letteratura offre da sempre, permettendo così altre letture parallele, spaziando dagli asteroidi/mondi del "IL PICCOLO PRINCIPE" di Saint-Exupery, il mondo fantastico di "ALICE NEL PAESE DELLE MERAVIGLIE" di Lewis Carroll, e così via. Parallelamente a un itinerario letterario, si esplorerà lo stesso argomento da un punto di vista grafico, tramite la visione e l'analisi delle varie illustrazioni del libro di Calvino, fatte nel corso del tempo, e attingendo anche da suggestioni visive offerte sia dall'architettura (le architetture visionarie di Etienne Louis Boullée) che dal cinema (METROPOLIS; BLADE RUNNER-FINEL CUT; ELEMENTAL). Per finire, dal momento che il manufatto investirà la città di Siracusa, si approfondirà la cartografia della stessa, tramite l'ausilio di GOOGLE MAPS, in modo tale da poter ambientare il progetto creativo della SIRACUSA INVISIBILE, avendo imparato le grandi lezioni fantastiche di Calvino e degli altri autori letti, e avendo immagazzinato tutte le suggestioni che visivamente si sono analizzati, realizzandolo fattivamente tramite o un'illustrazione o un modellino in scala.

Il progetto "Potenziamento di lettura: dal testo al teatro" vuole offrire agli alunni un percorso stimolante e creativo che integri la lettura con l'esperienza teatrale, arricchendo le loro competenze linguistiche e sociali e favorendo un approccio più dinamico e coinvolgente allo studio dei testi.

Le attività riguardano i seguenti ambiti:

- EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ
- ADOLESCIENZA
- CINEMA
- TEATRO
- STORIA DEL TEATRO
- PROSA
- POETICA

### ● *Partecipazione a concorsi- eventi - manifestazioni...*

---

L'istituto partecipa a diversi progetti- attività ad hoc, con particolare riguardo alla cosiddette Educazioni ed alle Competenze chiave di cittadinanza in collaborazione anche con altre scuole ed enti diversi / associazioni (Icaro, Giochi sportivi/matematici; giornate dedicate ai diritti del



bambino; marcia dei diritti, giornate della disabilità, giornate contro il bullismo e la violenza di genere, concorsi artistici e musicali, competizioni sportive, ...).

## ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## ***Risultati attesi***

---

Ampliamento competenze sociali e civiche, potenziamento competenze di base.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

- ***Progetto nazionale SCUOLA ATTIVA KIDS E SCUOLA***
-



## *ATTIVA JUNIOR*

---

Il progetto "Scuola Attiva Junior" per la scuola secondaria di I grado ha come finalità la promozione di percorsi di orientamento sportivo, in continuità con la Scuola primaria con il progetto "Scuola Attiva Kids", attivato per le classi terze e quarte, attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio in tutti gli sport. Le finalità dei due progetti sono: - promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare; - valorizzare l'educazione fisica e sportiva; - supportare le famiglie con un'offerta sportiva pomeridiana, aprendo così la scuola al territorio.

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## ***Risultati attesi***

apertura pomeridiana della scuola con potenziamento dell'offerta di attività motorie; valorizzare l'educazione fisica e sportiva in un ambito di competenze trasversali legate anche alla socializzazione, all'inclusione, al rispetto delle regole nel gioco ed al fair play, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

## ***Risorse materiali necessarie:***

Strutture sportive

Palestra

### ● ***Progetti programmazione PON FSE/FESR 2014-2020 e PNSD (già attuati)***

Progetti PON: - 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-219 "A ciascuno la sua strada..." (Avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio); CUP: G35B17000240007 € 39.823,20 // - 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-435 "La scuola delle competenze" (Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base; CUP: G37I17000470007 € 40.656 ; - 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-275 "Scuola dell'infanzia attiva" (Avviso 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base) CUP: 37I17000460007 € 16.446,00 // - 10.2.2A-FSEPON-SI-2018-1198 "Pensiero computazionale e cittadinanza digitale" - completato in modalità FAD (Avviso 2669 del 03/03/2017 - FSE - Pensiero computazionale e cittadinanza digitale) CUP: G38H18000190007 € 20.328,00 // - 10.2.2A-FDRPOC-SI-2020-172 "Crescere insieme a scuola" (Avviso 26502 del 06/08/2019 - FSE - Contrasto al fallimento formativo precoce e di povertà educativa) CUP: G31F20000380005 € 25.410,00 // - AVVISO 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo, CODICE- 10.8.6A-FESRPON-SI-2020-441 TITOLO: Smart education: Didattica in evoluzione; CUP: G32G20000500007 € 13.000,00 // - AVVISO 20480 del 20/07/2021 - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole, 13.1.1A-FESRPON-SI-2021-76 TITOLO Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici ; CUP: G39J21012760006 € 37.901,90 // - AVVISO 28966 del



06/09/2021 - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione, CODICE 13.1.2A-FESRPON-SI-2021-526 TITOLO: Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica; CUP: G39J21015930006 € 39.400,50 // Progetti con contributo Regione Sicilia: PIANO SCUOLA ESTATE 2021 Il Piano Estate 2021 (a cui l'Istituto ha partecipato in seguito all'avviso pubblico per il reclutamento del personale interno per il progetto "Pronti,Ri-partenza...via!Un ponte per un nuovo inizio") ha previsto numerose attività che hanno coinvolto una gran quantità del personale scolastico, suddiviso nei tre ordini di scuola. L'obiettivo che ci si riproponeva è quello di coinvolgere il maggior numero di alunni e anche parte del territorio attraverso iniziative che coniughino arte, cultura, storia, tradizioni e recuperare il senso di appartenenza al territorio ed identità culturale, parzialmente perso a causa dei due anni difficili appena trascorsi accusa della pandemia da Covid19 € 40000// PNSD: Risorse di cui alla Nota prot. n. 20518 del 21 luglio 2021 per la realizzazione dell'Azione #28 Un animatore digitale in ogni scuola - contributo a.s. 2021/2022 € 1000// prima annualità2017 azione #28 € 1000 // Azione #3 connettività € 1000 // Azione #24 del Piano nazionale per la scuola digitale. Concorso pubblico #iMiei10Libri – I 10 libri più votati dagli studenti entrano in tutte le biblioteche scolastiche – Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) – Cfr. Avviso pubblico prot. n. 8256 del 1° giugno 2016 - €154.65 // Programma di sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno, di cui all'articolo 32, comma 1, del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 e del decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale 30 settembre 2021, n. 290: DDI nel Mezzogiorno € 8429.88 // Risorse di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione 26 marzo 2020, n. 187, che dispone il riparto delle risorse e degli assistenti tecnici in attuazione dell'articolo 120 del decreto-legge 18 del 2020 per la didattica a distanza € 8045,31// Risorse di cui all'articolo 21, comma 3, del Decreto Legge n.137 del 28 ottobre 2020, convertito, con modificazioni, dalla legge 18 dicembre 2020, n. 176, per l'attuazione di misure per la didattica digitale integrata € 7969,77 // Atelier Creativi € 15000.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## ***Risultati attesi***

---

Recupero, consolidamento e potenziamento delle abilità di base e delle competenze di cittadinanza e implementazione degli ambienti di apprendimento.

## ***Risorse materiali necessarie:***

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● ***Attività Sportello di Ascolto e Sportello Informativo per la Disabilità***

---

- Consulenza e sostegno psicologico individuale e per gruppi a docenti e alunni, alle famiglie degli alunni e al personale ATA (con finanziamenti esterni, ove reperibili); - attività di informazione e formazione su comportamenti-problema e situazioni di crisi comportamentali all'interno delle classi (con enti esterni/ associazioni). - Supporto all'inclusione scolastica per alunni e famiglie sin dall'inizio dell'anno scolastico con le risorse interne. Prevenzione di comportamenti devianti e lotta al bullismo/cyberbullismo

## ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## ***Risultati attesi***

Implementazione del benessere della comunità scolastica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Esterno



## ***Risorse materiali necessarie:***

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## **Approfondimento**

A seguito della Nota MI 1746 del 26-10-2020 avente ad oggetto "Trasmissione del Protocollo d'intesa con il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi e indicazioni per l'attivazione del supporto psicologico nelle istituzioni scolastiche" è stata prevista l'assegnazione di risorse finanziarie dedicate all'attività progettuale in oggetto. La scuola ha così attivato già da due anni lo sportello di ascolto che rappresenta un "interlocutore" molto utile e di grande aiuto alla quotidiana attività di lavoro da parte del personale della scuola (docente e non), degli alunni e delle loro famiglie in particolare nel delicato momento dell'emergenza epidemiologica Covid-19.

Lo "Sportello di Ascolto" (Servizio di consulenza e sostegno psicologico rivolto a alunni, alunni e famiglie, docenti e personale Ata della scuola) con esperto psicologo è anche finalizzato al contenimento dello Stress Lavoro Correlato per il personale e alla gestione di comportamenti-problema, prevede interventi per piccoli gruppi, in classe o individuali. Intervento vincolato al reperimento delle risorse.

Lo "Sportello informativo per la disabilità", attivato dal competente personale interno alla scuola, accompagna i discenti e le famiglie da prima dell'iscrizione al percorso scolastico successivo.

### ● ***Progetto extracurricolare di Lingua Inglese (certificazioni Cambridge livelli A1/A2)***

Progetto di potenziamento e preparazione all'esame Cambridge livello A1/A2 per la scuola secondaria. Le attività vengono di norma svolte con contributo volontario delle famiglie ovvero con contributi esterni (PON/PNRR) laddove la progettazione lo preveda. Il conseguimento



dell'attestato non è vincolante.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

- 1) Attestazione di livello a fine corso
- 2) certificazione Cambridge riconosciuta internazionalmente
- 3) ricaduta attesa: miglioramento delle prestazioni delle prove Invalsi di Inglese

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● *Progetto curricolare Street Art: filmMARE*

Educazione alla conoscenza dell'opera d'arte attraverso la produzione artistica e culturale dell'arte di strada, una particolare forma di espressione dell'arte moderna che si manifesta esclusivamente nei luoghi pubblici, con varie tecniche. Il progetto consiste nel realizzare un'attività in un luogo pubblico per promuovere l'arte come veicolo di comunicazione di massa. Il tema iconico prescelto svilupperà elaborazioni grafiche relative alla filmografia di temi legati al mare, a scelta ad esempio tra films di vario genere.

### *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### *Risultati attesi*



Obiettivi: 1. Eseguire in un clima positivo un disegno a grandi dimensioni alla maniera dei madonnari. 2. Eseguire un disegno in scala. 3. Sperimentare una nuova tecnica. Finalità: 1. Coinvolgere i ragazzi delle classi di terza media 3<sup>A</sup> B C D E F in un lavoro comune. 2. Condividere spazi di relazione. 3. Preparazione di un bozzetto scelto tra varie proposte di massima degli alunni. 4. In data da stabilire nel mese di Maggio, nella giornata della rappresentazione grafica, sarà sviluppato l'ingrandimento del progetto ed eseguito con gessetti colorati alla maniera dei madonnari. 5. Valutazione degli esiti.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Disegno
Aule	piazza della Repubblica (spazio aperto)

### ● ***Progetto curricolare Natale***

Il progetto consiste nel realizzare un'attività che apre al confronto sulle opere d'arte e invita a immedesimarsi nell'immagine del quadro, è articolato secondo diverse fasi di studio/progettazione grafica/laboratorio manuale di riuso di capi e accessori di abbigliamento e materiali vari di recupero.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

Competenze trasversali: - Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti rispettando il turno di parola e formulando domande e ipotesi chiare e pertinenti per raggiungere un determinato scopo (saper individuare i tratti principali della composizione di un'opera artistica - un dipinto, una scultura ecc. - per poi imitarne e riproporne i tratti dal vero in carne e ossa); - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per descrivere immagini; Competenze didattiche: - Riscoprire l'arte attraverso una metodologia ludica; - Individuare un determinato periodo storico legato a un autore o allo stile di un'opera d'arte; - Saper distinguere e descrivere lo stile di una data opera; Altre abilità/competenze: - Competenze visuo-spaziali; - Competenze corporeo-cinestetiche; - Linguaggio del corpo. Finalità: 1. Coinvolgere e stimolare tutti gli allievi favorendo produzioni creative e originali; 2. Condividere e confrontare idee progettuali e modalità di esecuzione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna



## ● **Progetto extracurricolare NOI PICCOLI RICERCATORI CON TELETHON**

Il Progetto nasce da una lunga collaborazione della nostra istituzione scolastica con la fondazione Telethon territoriale. L'obiettivo è sempre stato quello di sensibilizzare i ragazzi al volontariato, alla divulgazione scientifica e alla sensibilizzazione della comunità attraverso la partecipazione a campagne organizzate dalla fondazione nel nostro territorio. Questo progetto aggiunge un percorso formativo più approfondito e duraturo a par>re dai banchi di scuola, al fine di trasmettere ai ragazzi una maggiore consapevolezza sul tema trattato .

### **Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### **Risultati attesi**

L'obiettivo del progetto è quello di avvicinare ed incuriosire i più giovani al mondo della scienza e della ricerca favorendo una stretta collaborazione tra il mondo scolastico e quello scientifico. L'idea progettuale nasce anche dalla volontà di contribuire al raggiungimento di alcuni degli obiettivi dell'agenda 2030.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Scienze

Aule

zone all'aperto

### ● ***Progetto extracurricolare SPAZIO TEATRO E DANZA***

Laboratorio teatrale (V scuola Primaria/ classi della scuola Secondaria) che miri alla creazione di un laboratorio culturale e pedagogico in cui si sperimenteranno i linguaggi verbali, corporei, musicali, testuali

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

Raggiungimento degli obiettivi fissati attraverso il miglioramento delle competenze trasversali disciplinari

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Teatro



Aule

Teatro

## Approfondimento

Il progetto si inserisce nel Curricolo caratterizzante d'Istituto : Arricchimento dell'offerta formativa e indirizzo Archeo-Musicale ( il progetto Teatro potrà essere legato ad un "Evento finale " organizzato dalla Scuola ) e essere inserito nel Piano delle attività del PNRR come prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica anche implicita.

### ● *Progetto curricolare musicale orientativo-didattico*

---

Il progetto "Prima della Prima" intende avvicinare gli studenti della scuola primaria alla conoscenza della musica, degli strumenti e dell'orchestra attraverso delle lezioni-concerto. La proposta educativa viene offerta con un coinvolgimento diretto dei partecipanti: il progetto prevede delle lezioni - concerto con gli strumenti previsti nel nostro Istituto, chitarra, flauto, pianoforte, violoncello. I brani saranno eseguiti sia dai ragazzi della scuola secondaria che dai professori di strumento musicale con il coinvolgimento attivo degli alunni delle classi 5<sup>a</sup> della scuola Primaria, i quali, durante lo spettacolo, verranno chiamati ad interagire personalmente.

### *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- definizione di un sistema di orientamento

### *Risultati attesi*

---

Gli obiettivi didattici del progetto possono essere così definiti: -Promuovere un approccio interattivo all'educazione musicale Offrire agli studenti un avvicinamento alternativo alla



conoscenza degli strumenti e della musica con l'utilizzo delle DAW (Digital audio workstation) -  
Proporre una conoscenza diretta degli strumenti musicali Vivere la musica come elemento di  
aggregazione e comunicazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Informatica

Musica

Aule

Magna

### ● ***Progetto curricolare continuità-inglese***

Il progetto continuità inglese è un'iniziativa che mira a favorire la continuità didattica tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado per quanto riguarda l'apprendimento della lingua inglese. Si tratta di un progetto che coinvolge gli insegnanti e gli alunni dei due ordini di scuola, che si confrontano e collaborano su temi e attività interdisciplinari in lingua inglese (progetto conclusosi nell'a.s. 23/24)

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

Lo scopo di questa iniziativa è quello di dare l'opportunità agli alunni di quinta di conoscere la scuola secondaria non solo dal punto di vista fisico (spazi, laboratori), ma soprattutto come ambiente di apprendimento e di relazione tra gli alunni e tra gli alunni e i docenti. Gli alunni di quarta potranno potenziare l'ascolto in lingua inglese, in vista della prova Invalsi dell'anno successivo. Per gli alunni della scuola secondaria, invece, l'intento è quello di sviluppare in loro il senso di responsabilità, di appartenenza e la predisposizione all'impegno e alla collaborazione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale

Aule

Aula generica

- ***Progetto curricolare di potenziamento della lettura***

L'Istituto aderisce all'iniziativa del MIUR circa la promozione della lettura in classe resa possibile grazie all'erogazione di contributi da parte della Presidenza del Consiglio dei Ministri (ai sensi dell'articolo 1, commi 389 e 390, della legge 27 dicembre 2019, n. 160- E.F. 2023 (progetto conclusosi nell'a.s. 23/24)



### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

L'Istituto si è orientato ad acquistare l'abbonamento ai periodici Focus (scienze) e Focus Junior (versione digitale) al fine di approfondire tematiche di carattere scientifico, tecnologico, relative ad animali e a curiosità anche in lingua inglese. In tal modo il progetto riesce a coniugare gli aspetti storico-archeologici, scientifici e linguistici che costituiscono i due percorsi del PdM ed, al tempo stesso, le due linee guida del curriculum caratterizzante di Istituto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Scienze
	storico-archeologico
Aule	Aula generica

### ● ***Adesione alle azioni della nuova programmazione PON " Scuola e competenze " 2021 -2027 (include Agenda Sud)***

L'Istituto oltre alle azioni previste per il PNRR parteciperà alla nuova programmazione PON " Scuola e competenze " 2021 -2027: intende realizzare il PROGETTO relativo alla Nota 134894 del 21/11/2023 ( DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud, con azioni finalizzate all'innalzamento delle competenze di base, di cui all'Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020/ Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base/ Sottoazione: 10.2.2A Competenze di base. Dalla suddetta Nota: "[...] Gli interventi dell'Agenda Sud sono finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale. L'obiettivo è combattere la dispersione scolastica fin dalla scuola primaria, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno. Il progetto avrà durata biennale, dall'anno scolastico 2023/2024 al 2024/2025, ed è finanziato in parte a valere sulle risorse del PNRR, in parte su quelle del PON " Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento " 2014 -2020 (di seguito, PON Scuola ) e del PN " Scuola e competenze " 2021 -2027. In particolare, quanto al presente avviso, il PON Scuola 2014-2020 finanzia i progetti delle scuole statali primarie per l'anno scolastico 2023/2024." Il nostro



progetto Agenda Sud è: Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud - 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base Titolo Progetto "NEXT-GEN SCHOOL" Cod. progetto: 10.2.2A-FSEPON-SI-2024-211 // CUP: G34C23000530006

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### ***Risultati attesi***

Gli interventi formativi sono finalizzati al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. I moduli deliberati dal collegio dei docenti sono i seguenti:  
Lingua madre: Recupero di Italiano: preparazione prove INVALSI classi seconde  
Lingua madre: Piccoli scrittori creano...  
Lingua madre: SPAZIO TEATRO  
Lingua madre: Recupero di Italiano: Prove INVALSI classi quinte  
Matematica: Recupero di matematica: preparazione INVALSI - CLASSI SECONDE  
Matematica: Giochiamo con il Coding  
Matematica: Recupero di matematica: preparazione prove INVALSI classi QUINTE  
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: English 4 Kids: preparazione prove INVALSI - classi QUINTE  
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: English 4 fun!

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Aule

Magna



## ***Progetto curricolare di Propedeutica Musicale TU SEI MUSICA***

---

Progetto di propedeutica musicale (destinatari V Primaria). Un'educazione accurata dell'udito è alla base di un corretto studio strumentale. Affinché il bambino sviluppi la sua sensibilità uditiva, occorre tempo e cura per eliminare quegli ostacoli affettivi e mentali che impediscono allo studente di essere ricettivo nei confronti delle impressioni sonore. Il progetto si pone come un viaggio propedeutico che consentirà poi al bambino di sentire lo strumento che suonerà, come il prolungamento del proprio corpo. E così facendo diventerà capace di esprimere attraverso lo strumento un'intenzione comunicativa.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

---

Laboratorio di propedeutica musicale

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ***Risorse materiali necessarie:***

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Musica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto prevede un laboratorio di propedeutica musicale . Le linee pedagogiche di riferimento sono quella dell'Orff – Schulwerke, del metodo Dalcroze, del metodo Suzuki e del metodo Kodaly. Dall'elaborazione e dallo studio dei seguenti metodi, ho elaborato una mia strategia per far vivere agli alunni un'esperienza musicale attiva, olistica e coinvolgente. Il progetto è costituito da diversi moduli che si alternano: 1° modulo di attività ludico-musicali e ascolto attivo , 2° modulo di avvio alla codificazione dei simboli della notazione e dei valori musicali, 3° modulo di lavoro creativo sulla voce attraverso il canto corale monodico e polifonico, attraverso il body percussion e avvio alla pratica strumentale, 4° modulo musica e arte pittorica (i colori musicali di Kandinsky) : attività simboliche divertenti per imparare a unire le percezioni della vista, dell'udito e del tatto , 5° modulo musica e teatro: creazione di fiabe musicali. Nella prospettiva inclusiva il laboratorio rappresenta uno spazio fisico, ma anche uno strumento di creatività che allontana il pericolo di una didattica rigida, a favore di una didattica organizzata per valorizzare stili cognitivi e abilità differenti e per promuovere lo stupore che nasce dal sentirsi coinvolti in ciò che si apprende.

### ● *Progetto sportivo Pallamano a scuola*

Progetto sportivo FIGH/CONI di orientamento e avviamento allo sport da svolgere in maniera gratuita presso la palestra della scuola (attività diurna) o presso impianti sportivi di Siracusa (attività pomeridiana) Il progetto è proposto dall'associazione sportiva ASD Albatro Handball Siracusa, come orientamento e avviamento allo sport, per la fascia di età 8 – 13 anni. Il Progetto Scuola proposto dalla Federazione Italiana Giuoco Handball (F.I.G.H.), affidato alla realizzazione delle società ed associazioni sportive certificate, si basa sulle linee guida concordate dal C.O.N.I.



e dal M.I.U.R., che ne hanno definito le finalità generali e la struttura operativa di base. Il progetto prevede oltre l'insegnamento da parte di tecnici qualificati FIGH, delle basi della disciplina sportiva, anche temi riguardanti l'importanza dell'alimentazione, dell'attività fisica, e dello stile di vita. Il tutto sarà sviluppato anche attraverso dei test forniti dal CONI NAZIONALE DI ROMA.

## ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## ***Risultati attesi***

Valorizzare e promuovere le attività motorie come esempio di vita sano e basato sulle regole

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Pallamano

Strutture sportive

Palestra



## *Attività di potenziamento linguistico: il teatro in italiano, inglese, francese e spagnolo*

Il potenziamento linguistico si attua attraverso la partecipazione a spettacoli teatrali che spesso comprendono o il momento del debate o una partecipazione interattiva degli alunni con gli attori o durante o dopo lo spettacolo teatrale.

### *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### *Risultati attesi*

- Potenziamento delle competenze linguistiche, di particolari aspetti della letteratura italiana/inglese/francese/spagnola; - Socializzazione con gli altri studenti dell'Istituto; - Sviluppo delle competenze chiave europee; - Sviluppo dei criteri di cittadinanza attiva

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Esterno

### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori

Lingue

Musica

Recitazione

Aule

Teatro

### ● ***Progetto extracurricolare di Archeologia- Siracusa: terra di mare***

Il progetto ha come finalità la conoscenza, la tutela, la valorizzazione e la promozione turistica di Siracusa, della chora (territorio di pertinenza) siracusana, anche sulla base di confronti (tecniche edilizie di costruzione, architetture templari, confronti tra impianti viari, necropoli e materiali pertinenti a luoghi abitativi, sacri o rinvenuti in contesti tombali) tra siti della Sicilia. Il laboratorio di archeologia si prefigge l'obiettivo di far rivivere la storia attraverso le testimonianze archeologiche, la natura e i luoghi che ne sono stati teatro. Altro traguardo importante è quello della conoscenza e, di conseguenza, della tutela, valorizzazione e promozione turistica del territorio attorno a Siracusa e della Sicilia.

### ***Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati***

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### ***Risultati attesi***

Al termine del percorso è prevista la realizzazione da parte degli alunni di un magazine fotografico e/o video didattici dei luoghi visitati e che intendono promuovere.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



### ***Risorse materiali necessarie:***

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Archeologia
Aule	Sopralluoghi

## **Approfondimento**

Il progetto ha una durata di 30 ore e sono previste escursioni all'interno della città, lezioni interattive e visite extramoenia da programmare con il DS ed i consigli di classe a cui appartengono gli alunni aderenti al corso. Si prevede una scansione oraria che tenga conto di sopralluoghi presso:

1. Parco Archeologico della Neapolis e mostra itinerante delle statue di Igor Mitoraj (4h)
2. Ortigia arcaica e classica (4h)
3. Tempio di Zeus Olympio e latomie della Pillirina (4h)
4. Villa del Tellaro ed Eloro (5h)
5. Megara Hyblaea (5h)
6. I Bronzi di Riace al Museo di Reggio Calabria e Chianalea (Scilla) (8h) (confronti con le colonie oltre stretto)

● ***Progetti curricolari ed extracurricolari afferenti al Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT) del***



## *Comune di Siracusa*

---

L'Istituto inserisce nella propria offerta formativa le proposte provenienti dal Comune di Siracusa. In particolare per l'a.s. 24.25 si partecipa ai progetti di educazione ambientale, al progetto "Ti presento il comune", al progetto teatrale Proagon, ai progetti di lettura presso la biblioteca comunale Ortigia e Santa Lucia, ai progetti di Siracusa città educativa (marcia dei diritti dei bambini et al.)...

## *Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati*

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### ***Risultati attesi***

---

- Apertura al territorio, partecipazione alla vita sociale e civica della nostra città - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio - aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale - sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Risorse professionali

Risorse interne ed esperti esterni

### ***Risorse materiali necessarie:***

---

Biblioteche

Classica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● **SOS AMBIENTE - SERR**

#### ***Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività***

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### ***Obiettivi dell'attività***



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

## ***Risultati attesi***

---

Promuovere e potenziare negli alunni una maggiore consapevolezza riguardo alle problematiche ambientali, avviandoli alla ricerca di soluzioni e all'attuazione di buone pratiche.

## ***Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030***

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



### ***Collegamento con la progettualità della scuola***

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### ***Informazioni***

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto mira a promuovere o potenziare negli alunni una maggiore consapevolezza sulle problematiche ambientali, integrando la dimensione globale di tali tematiche alla componente locale così che gli alunni possano contribuire in prima persona alla ricerca di soluzioni o all'attuazione di buone pratiche, ad esempio attraverso la drastica riduzione dei rifiuti prodotti, ponendo l'accento sulla prevenzione dei problemi piuttosto che sulla loro risoluzione, che diventa complessa. Gli alunni sono invitati a essere attori della società, utilizzando le conoscenze, ma anche la creatività in modo da diffondere quanto appreso agli altri. Saranno coinvolti in campagne di sensibilizzazione internazionali come la SERR o altre iniziative mirate alla diffusione di tali temi tra i cittadini.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Triennale

#### **● IO VENGO VOLONTARIO - TELETHON - Banco Alimentare**

---



### ***Pilastrì del piano RiGenerazione collegati all'attività***

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### ***Obiettivi dell'attività***

---



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

### ***Risultati attesi***

---

Acquisizione di maggiore interesse e attenzione alle problematiche sociali, in modo da mettersi in gioco nella ricerca di soluzioni a vantaggio del prossimo, comprendendo le cause delle specifiche difficoltà.



### ***Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030***

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

### ***Collegamento con la progettualità della scuola***

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### ***Informazioni***

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto mira a rendere consapevoli gli alunni delle principali problematiche sociali di cui possono avere esperienza diretta, come la malattia, la fame, la povertà, nell'ottica di educarli a sconfiggere l'indifferenza dietro la quale spesso ci si nasconde per evitare di affrontare i problemi. Gli alunni saranno coinvolti in prima persona in esperienze di service learning in collaborazione con associazioni benefiche. Potranno incontrare degli esperti, recarsi presso le mense dei poveri, sfruttando le campagne di sensibilizzazione più rappresentative, come quella portata avanti da Theleton, cui la scuola partecipa da diversi anni, in cui gli alunni hanno l'occasione di incontrare i volontari dell'associazione sul campo, presso i banchetti promozionali allestiti nelle giornate dedicate alle tematiche della cura delle malattie genetiche. L'esperienza diretta sarà sempre completata da un approfondimento dei temi trattati utilizzando appositi materiali didattici messi a loro disposizione.

#### **Destinatari**



- Studenti

## Tempistica

- Triennale

### ● CONOSCIAMO IL TERRITORIO

---

#### *Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività*

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### *Obiettivi dell'attività*

---



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

### ***Risultati attesi***

---

Il progetto mira a far conoscere agli alunni il territorio in cui vivono, cogliendone i principali aspetti naturalistici: dalla flora, alla fauna, alla complessa struttura geologica, interpretandone le fragilità e le potenzialità nell'ottica del suo sviluppo in termini di ecosostenibilità.

### ***Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030***

---



- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### ***Collegamento con la progettualità della scuola***

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### ***Informazioni***

---

#### **Descrizione attività**

Si tratta di un progetto di educazione ambientale finalizzato alla conoscenza, tutela, conservazione, valorizzazione e fruizione degli ambienti naturali che caratterizzano il territorio ibleo ed etneo: dagli altopiani, alle cosiddette "cave", alle zone umide costiere, agli ambienti vulcanici. Verranno effettuate delle uscite specifiche per la conoscenza autoptica delle tematiche trattate.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Triennale

- ***L'EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA (da attuare nell' a. s. 2024\_25)***
-



### *Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività*

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### *Obiettivi dell'attività*



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative
- Acquisire competenze green



### ***Risultati attesi***

---

Rendere familiari i principali concetti di macroeconomia e finanza, arricchire il proprio lessico nel campo della finanza, superare l'ignoranza in economia, ancora molto alta in Italia. Stimolare il confronto tra gli alunni su tali temi in modo da risolvere problemi, cercando soluzioni innovative utili allo sviluppo.

### ***Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030***

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### ***Collegamento con la progettualità della scuola***

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### ***Informazioni***

---

#### **Descrizione attività**

Il progetto si caratterizza per l'offerta di percorsi formativi relativi ai temi economici e finanziari da sviluppare in classe con gli studenti integrandoli nell'apprendimento curricolare, supportato anche da risorse didattiche appositamente predisposte dalla Banca d'Italia.

L'obiettivo principale è quello di rendere più familiari i concetti di economia e finanza, permettendo agli alunni, che saranno i consumatori di domani, di conoscere tali temi ed effettuare delle scelte consapevoli quando saranno loro ad influire sul benessere economico



della società, considerando che si troveranno a dover fronteggiare situazioni e scelte finanziarie più impegnative di quelle vissute alla stessa età dai loro genitori. L'educazione finanziaria nelle scuole ha anche dei benefici "indiretti" per le famiglie: gli alunni saranno invitati a stimolare dialogo e riflessioni anche con i genitori. Si potranno anche invitare degli esperti per confrontarsi con i ragazzi.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale



## Attività previste in relazione al PNSD

### **PNSD**

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: DDI nel Mezzogiorno  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### *Finalità e obiettivi generali e azione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi*

Programma in fieri: sostegno alla fruizione delle attività di didattica digitale integrata nelle Regioni del Mezzogiorno, di cui all'articolo 32, comma 1, del decreto-legge 22 marzo 2021, n. 41, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 maggio 2021, n. 69 e del decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro per il sud e la coesione territoriale e il Ministro per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale 30 settembre 2021, n. 290: DDI nel Mezzogiorno.

Il Piano Nazionale per la Scuola Digitale (PNSD) è un documento di indirizzo del MIUR che ha lo scopo di innovare e incentivare il sistema educativo italiano nell'era digitale (previsto dalla legge 107/2015), puntando a introdurre le nuove tecnologie nelle scuole e a diffondere l'idea di apprendimento permanente (life-long learning). Secondo il PNSD la scuola viene intesa non unicamente come luogo fisico ma come spazio aperto per l'apprendimento al fine di sviluppare le competenze per il futuro. Le nostre attività inerenti il PNSD mireranno ad incentivare l'utilizzo delle tecnologie digitali e contaminare tutti gli ambienti scolastici, avendo coscienza che questo nuovo modello non deve avere come protagonista la tecnologia ma i



Ambito 1. Strumenti

Attività

nuovi i modelli didattici che la utilizzano. Il nostro obiettivo finale sarà l'applicazione di nuovi modelli per far interagire studenti e docenti sia attraverso ambienti di apprendimento innovativi quali "Aule Aumentate", Spazi Alternativi, Laboratori Mobili; sia attraverso strumenti di apprendimento quali social classroom e applicativi di coding. È previsto inoltre l'implemento del sito web d'istituto come vetrina per accedere ad ulteriori risorse di sistema.

CUP: G39J21019130001      importo finanziato: euro 8.429,88

Titolo attività: Internet a scuola  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

***Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi***

Si inserisce nel triennio in un più ampio progetto di ampliamento delle dotazioni tecnologiche dell'istituto e delle infrastrutture digitali per migliorare anche le attività e gli ambienti laboratoriali.

Titolo attività: Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021, Spazi e strumenti digitali per le STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

***Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi***

titolo del progetto: Coding e robotica per le STEM

Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM

Il nostro progetto ha lo scopo di implementare la metodologia



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell'apprendimento delle STEM con particolare riferimento al coding e alla robotica elementare, continuando il percorso già avviato dall'istituto. Gli strumenti scelti permetteranno al docente di costruire percorsi didattici trasversali alle diverse discipline al fine di esplorare, osservare un fenomeno e verificare la correttezza dell'ipotesi attraverso l'analisi dei risultati. La scelta del Kit modulare permetterà di lavorare all'interno della classe in modo flessibile. Il nostro Istituto comprende sia la scuola primaria che la secondaria di primo grado, per cui la scelta dei kit risulta funzionale alle diverse esigenze educative e cognitive di tutte le fasce di età.

CUP: G39J21012270001      Importo finanziato: 16.000,00 €

Dall'Avviso MI n. 10812 del 13-05-2021: "Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare le studentesse e gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro.

L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il



Ambito 1. Strumenti

Attività

miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico.

[...]

Il presente avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM"...

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

***Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi***

Si inserisce nel Piano previsto per migliorare le competenze informatiche di base di tutti gli alunni, anche attraverso i progetti PNRR, al fine di promuovere una cittadinanza digitale attiva.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Un animatore digitale in ogni scuola · Un animatore digitale in ogni scuola

ACCOMPAGNAMENTO

***Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi***

Formazione del personale in merito al digitale e acquisto di devices ad hoc.

La formazione interna in termini di aggiornamento ed auto formazione è rivolta in primis ai docenti del Team Digitale, che poi in sessioni interne, procedono a formare il resto del personale, sulla base delle priorità individuate nel Piano triennale per la formazione dei docenti e degli ATA.



## Valutazione degli apprendimenti

*Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA*

---

**15<sup>^</sup>I.C. "PAOLO ORSI" - SRAA80901R**

**XV I.C. P. ORSI SIRACUSA - SRAA80903V**

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente**

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti, per ciascun campo di esperienza, è collegiale ed espressa sulla base di griglie comuni.

Si rimanda al file allegato che contiene le rubriche valutative dell'Infanzia per i campi di esperienza, inclusive di IRC ed educazione civica.

#### **Allegato:**

Protocollo valutazione infanzia 24-25.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il progetto curricolare di Educazione civica dell'infanzia valuta lo sviluppo di abilità e competenze degli alunni tra i tre e i cinque anni.

Nell'allegato sopra sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione si basa su indicatori di livello di competenze contenuti nelle rubriche di valutazione allegate.



## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

I criteri di valutazione degli alunni si basano sulla convivenza civile, sul rispetto delle regole, la partecipazione, la responsabilità e la relazionalità.

## **Criteri di valutazione della RELIGIONE CATTOLICA**

I criteri di valutazione sono predisposti in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola. Si rimanda all'allegato per il dettaglio per la scuola dell'infanzia.

### **Allegato:**

Tabella valutazione IRC- Infanzia.pdf

## **Criteri di valutazione dell'attività alternativa all'IRC**

La valutazione dell'attività alternativa all'IRC è predisposta in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola. Si rimanda all'allegato per il dettaglio ed alle rubriche generali di valutazione delle abilità-competenze di educazione civica.

### **Allegato:**

12.Attività alternativa a IRC.pdf

***Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO***

---

***XV I.C. P. ORSI SIRACUSA - SRIC80900X***



## **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Si rimanda alla sezione dell'Infanzia (codice SRAA80901R)

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Si rimanda alle sezioni di Infanzia, Primaria e Secondaria ed ai criteri valutativo adottati in base all'ordine di scuola

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Si rimanda alla sezione dell'Infanzia (codice SRAA80901R)

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il Regolamento della Valutazione del profitto, del comportamento, unitamente al dettaglio circa i codici disciplinari e la valutazione all'Esame di Stato è allegato qui di seguito. Si rimanda altresì alle singole sezioni per le informazioni di dettaglio.

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Il regolamento della Valutazione del Comportamento degli alunni e codice disciplinare fanno parte dei Regolamenti di Istituto, pubblicati sul sito istituzionale, cui si rimanda integralmente, che fanno parte integrante e sostanziale del presente PTOF. In allegato le tabelle specifiche.



## **Allegato:**

24-25 Regolamento valutazione e codice disciplinare alunni.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si rimanda alle sezioni specifiche di Primaria e Secondaria di Primo Grado

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si rimanda alla sezione della Secondaria di Primo Grado

### ***Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO***

---

### ***15<sup>A</sup> I.C. P.ORSI SR - SRMM809011***

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione periodica e finale degli alunni del primo ciclo, compresa quella relativa all'Esame di Stato, in riferimento a tutte le materie del curriculum è espressa con votazione in decimi che identificano i diversi livelli di apprendimento raggiunti. Essa è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado, dal Consiglio di Classe con la sola componente docente,



presieduta dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Il Consiglio di Classe - come già evidenziato - opera nell'ambito delle scelte e degli indirizzi definiti dal Collegio dei Docenti.

Nel corso di ogni periodo (1° e 2° quadrimestre) i docenti avranno cura di registrare informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento di ciascun alunno, ottenute per mezzo di verifiche (scritte- orali- pratiche) in itinere (formative) e sommative al termine di ciascuna UD e/o gruppi di esse. Questo favorirà l'autovalutazione da parte degli studenti e fornirà ai docenti stessi indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo e di recupero.

Le verifiche in itinere devono informare gli alunni sulle conoscenze e sulle abilità da migliorare ed i docenti sugli interventi di adeguamento della programmazione didattica.

Le verifiche sommative sono finalizzate a registrare il livello di padronanza dell'alunno rispetto agli obiettivi di conoscenza e abilità previsti e concorreranno alla valutazione quadrimestrale.

La valutazione delle prove sarà svolta sulla base delle griglie di corrispondenza tra conoscenze-abilità-competenze e voti.

## **Allegato:**

Rubriche di valutazione secondaria 2024\_25.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il progetto curricolare di Educazione civica mira allo sviluppo di abilità e competenze degli studenti. Nell'allegato sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione verrà espressa come voto del consiglio di classe in seduta plenaria essendo valutata trasversalmente.

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - SECONDARIA .pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**



Per il Regolamento della Valutazione del profitto, del Comportamento degli alunni ed il Codice Disciplinare della Scuola Primaria e Secondaria si rimanda alla parte generale.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva sono di seguito elencati: (estratto dal Regolamento sulla valutazione) Il Consiglio di classe, a maggioranza può deliberare di non ammettere l'alunno alla classe successiva qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In particolare:

- in presenza di 5 o più insufficienze lievi
- in presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da almeno 2 insufficienti lievi - in presenza di più di 2 insufficienze gravi

2. Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di promuovere in presenza di una o più insufficienze e in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza - Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione
- partecipazione con interesse ad attività e/o progetti legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Si rimanda al regolamento sulla Valutazione allegato al PTOF.

Per essere ammessi alla classe successiva gli alunni devono aver frequentato almeno i tre quarti del monte orario annuale personalizzato. Ad esempio, per un alunno che frequenta un corso ordinario di 30 ore settimanali, il monte orario annuale corrisponde a 990 ore (per convenzione l'anno scolastico è pari a 33 settimane); pertanto deve frequentare per almeno 743 ore. Sono previste delle deroghe a questo limite, deliberate dal collegio dei docenti.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

(stralcio del Regolamento sulla valutazione) Il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione. In



particolare:

- in presenza di 5 o più insufficienze lievi
- in presenza di 2 insufficienze gravi accompagnate da almeno 2 insufficienti lievi
- in presenza di più di 2 insufficienze gravi.

Il Consiglio di classe, a maggioranza, può decidere di promuovere in presenza di una o più insufficienze e in presenza delle seguenti motivazioni valide e condivise a maggioranza:

- Progressi significativi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza
- Concreta possibilità di successivo recupero (anche autonomo) delle competenze acquisite parzialmente
- Atteggiamento collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte dalla scuola nel corso dell'anno scolastico
- Continuità dell'impegno nel lavoro a scuola e a casa e partecipazione
- Partecipazione con interesse ad attività e/o progetti legati allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

L'istituzione scolastica, nell'esercizio della sua autonomia, attuerà strategie di recupero e potenziamento degli apprendimenti. Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. I criteri per l'ammissione all'esame di Stato sono:

- aver frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato;
- non avere una valutazione inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

## **Criteri di Valutazione IRC**

All'interno di questa sezione è contenuta la griglia di valutazione relativa all'IRC.

### **Allegato:**

Rubrica di valutazione Religione Cattolica.pdf

## **Criteri di Valutazione della materia alternativa all'IRC**

All'interno di questa sezione è contenuta la griglia della materia alternativa all'IRC che è trasversale a tutte le discipline, il Potenziamento delle abilità di base di lettura.



## **Allegato:**

Rubrica di valutazione Alternativa IRC - secondaria.pdf

## **Criteri di Valutazione dell'UDA**

Le unità didattiche di apprendimento consentono al gruppo classe di realizzare un prodotto finale che segua delle dinamiche legate all'autonomia, alla relazione, alla partecipazione, alla responsabilità, alla flessibilità e alla consapevolezza.

Sono queste tappe fondamentali del processo di crescita.

## **Allegato:**

17.RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA.pdf

## **Criteri di Valutazione della Prova autentica**

La prova autentica mira a verificare e valutare non solo ciò che uno studente sa ma anche ciò che sa fare con quello che sa. Tali valutazioni si basano sulla correttezza dei contenuti e dell'impiego del lessico di settore, sulla completezza dell'organizzazione, sulla funzionalità del prodotto e sulla sua originalità e autenticità.

## **Allegato:**

Valutazione prodotto.pdf

## **Codice disciplinare degli alunni**

Come stralcio dal regolamento sulla Valutazione del Comportamento degli alunni inserito nel regolamento generale dell'Istituto si veda quanto riportato in allegato in merito al Codice Disciplinare degli alunni riportante le sanzioni disciplinari.



## **Allegato:**

24-25 Regolamento valutazione e codice disciplinare alunni.pdf

## **Rubrica di valutazione di strumento musicale (pianoforte)**

La competenza base per lo studio del pianoforte è quella di conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale abbinato all'esecuzione di brani di pianoforte di varie epoche e stili diversi.

## **Allegato:**

Rubrica di valutazione Pianoforte.pdf

## **Rubrica di valutazione di strumento musicale (chitarra)**

La competenza base per lo studio della chitarra è quella di conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale abbinato all'esecuzione di brani di chitarra di varie epoche e stili diversi.

## **Allegato:**

Rubrica valutazione chitarra.pdf

## **Rubrica di valutazione di strumento musicale (violoncello)**

La competenza base per lo studio del violoncello è quella di conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale abbinato all'esecuzione di brani di violoncello di varie epoche e stili diversi.



## **Allegato:**

Rubrica valutazione violoncello.pdf

## **Rubrica di valutazione di strumento musicale (flauto)**

La competenza base per lo studio del flauto traverso è quella di conoscere ed utilizzare il linguaggio musicale abbinato all'esecuzione di brani di varie epoche e stili diversi.

## **Allegato:**

Rubrica valutazione flauto traverso.pdf

***Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA***

---

***XV I.C. "P. ORSI" SIRACUSA - SREE809012***

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione

Come stabilito nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ogni disciplina d'insegnamento ha i propri obiettivi specifici di apprendimento, che sono poi descritti dalla scuola nel proprio Curricolo inserito nel PTOF.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale ed è parte integrante della professionalità docente, si configura come strumento essenziale ed insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento, è lo strumento per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle



potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo scolastico.

Nella Scuola Primaria la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

Nel corso di ogni periodo (1° e 2° quadrimestre) i docenti avranno cura di registrare informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento di ciascun alunno, ottenute per mezzo di verifiche (scritte- orali- pratiche) in itinere (formative) e sommative al termine di ciascuna UDA e/o gruppi di esse. Questo favorirà l'autovalutazione da parte degli studenti e fornirà ai docenti stessi indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di rinforzo e di recupero.

Le verifiche in itinere devono informare gli alunni sulle conoscenze e sulle abilità da migliorare ed i docenti sugli interventi di adeguamento della programmazione didattica.

Le verifiche sommative sono finalizzate a registrare il livello di padronanza dell'alunno rispetto agli obiettivi di conoscenza e abilità previsti e concorreranno alla valutazione quadrimestrale.

La valutazione delle prove sarà svolta sulla base delle griglie di corrispondenza tra conoscenze-abilità-competenze.

I docenti valutano ciascun obiettivo scelto come oggetto di valutazione per ogni disciplina secondo i quattro livelli che seguono:

- In via di prima acquisizione;
- Base;
- Intermedio;
- Avanzato.

L'insegnamento della religione cattolica o la materia alternativa restano valutati nel modo consueto in una nota di accompagnamento redatta a parte.

## **Allegato:**

Rubriche valutative SCUOLA PRIMARIA con L.150\_2024.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il progetto curricolare di Educazione civica della scuola primaria mira a sviluppare le abilità e le competenze degli alunni. Nell'allegato sono contenute le indicazioni relative alla valutazione nel raggiungimento dei traguardi previsti al termine del percorso, degli obiettivi di apprendimento e delle attività tenendo conto delle metodologie ordinarie ed anche di emergenza. La valutazione verrà espressa come giudizio del consiglio di classe in seduta plenaria essendo valutata trasversalmente.

### **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA - PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Si veda documento allegata alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.



I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità' possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Si veda Regolamento sulla Valutazione.

## **Criteri di Valutazione dell'UDA**

Le unità didattiche di apprendimento consentono al gruppo classe di realizzare un prodotto finale che segua delle dinamiche legate all'autonomia, alla relazione, alla partecipazione, alla responsabilità, alla flessibilità e alla consapevolezza. Sono queste tappe fondamentali del processo di crescita.

Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.

## **Criteri di Valutazione della Prova autentica**

La prova autentica mira a verificare e valutare non solo ciò che uno studente sa ma anche ciò che sa fare con quello che sa. Tali valutazioni si basano sulla correttezza dei contenuti e dell'impiego del lessico di settore, sulla completezza dell'organizzazione, sulla funzionalità del prodotto e sulla sua originalità e autenticità.

Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado.

## **Criteri della Valutazione finale degli apprendimenti**

Per la Scuola Primaria si prevede la valutazione finale degli apprendimenti, per ciascuna delle discipline di studio prevista dalle Indicazioni nazionali del Curricolo. Essa è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento.

Legge 1 ottobre 2024, n.150

La Legge n.150 del 1 ottobre 2024 modifica il decreto legislativo 13 aprile 2027 così come segue: "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al primo e al secondo periodo sono definite con



ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito”.

I giudizi sintetici saranno integrati da una descrizione dettagliata del livello di apprendimento raggiunto.

Si resta in attesa di un'ordinanza ministeriale, a cui potrebbero essere allegati anche le linee guida per garantire che le nuove disposizioni possano essere applicate già in occasione dello scrutinio intermedio.

## **Criteri di Valutazione della IRC**

I criteri di valutazione dell'IRC sono in verticalizzazione tra i tre ordini di scuola.

Si veda documento allegato alla sezione Scuola Secondaria di Primo grado

## **Criteri di Valutazione dell'attività alternativa all'IRC**

In merito all'attività alternativa all'IRC che è trasversale a tutte le discipline si rimanda alla griglia allegata alla sezione della scuola secondaria di I grado.



## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### ***Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica***

1. strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti e del personale scolastico tutto
2. sviluppo di un curriculum attento alla diversità e alla formazione del percorso formativo inclusivo
3. acquisizione di risorse aggiuntive per progetti di inclusione
4. attenzione all'accoglienza nell'istituto e alla continuità nei diversi ordini di scuola e al successivo inserimento lavorativo.

Nella struttura scolastica è presente un clima scolastico inclusivo che permette a tutti gli alunni di sentirsi accettati, capiti e valorizzati, sviluppando un forte senso di appartenenza, di interdipendenza e di forza. Già dalla fase orientativa pre-iscrizione e durante gli open day è attivo lo Sportello Informativo per l'Inclusione scolastica che accompagna le famiglie dalla scelta dell'istituto all'inserimento al grado successivo.

#### **Contesto fisico**

L'organizzazione degli spazi dell'ambiente educativo è sempre oggetto di esplicita progettazione e verifica, pertanto l'ambiente fisico è pensato e realizzato in modi da essere flessibile e funzionale ai bisogni fisici dell'alunno e alla metodologia dell'apprendimento attuata per facilitare e agevolare il raggiungimento degli obiettivi formativi e lo svolgimento della comunicazione (verbale e non verbale).

#### **Contesto organizzativo**

Tutti i docenti di classe, ugualmente responsabili del percorso educativo e formativo dell'alunno progettano, realizzano e verificano i percorsi di integrazione.

#### **Contesto relazionale**

La progettualità didattica orientata all'inclusione adatterà strategie e metodologie per favorire l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo o coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo in tempi, l'utilizzo di mediatori didattici (immagini, schemi, mappe), di strumenti tecnologici, sussidi specifici.

#### **Inclusione e differenziazione**

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità e con BES diversi attraverso incontri iniziali e periodici tra famiglia, docenti, esperti, enti esterni. Gli insegnanti curricolari e di sostegno collaborano per realizzare nelle classi un clima inclusivo e adottano metodologie che coinvolgono i processi di socializzazione all'interno del gruppo (attività in coppie, in piccolo gruppo, lavoro per fasce di livello, laboratoriali, lezione frontale con uso di computer, audiovisivi, uscite sul territorio). I docenti partecipano all'elaborazione del PEI per gli alunni disabili.



La scuola si prende cura degli alunni con BES anche attraverso la progettazione didattica educativa. Il percorso viene costantemente monitorato sia nei Consigli di classe (anche tramite il GLO) sia attraverso il GLI. I PDP per gli alunni con BES vengono aggiornati, secondo normativa. Esiste un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri. Vengono realizzate alcune attività su temi interculturali. La scuola risponde ai bisogni formativi dei ragazzi con difficoltà di apprendimento anche avviando corsi di recupero relativi alle competenze chiave. I risultati vengono monitorati e valutati in itinere e alla fine del percorso a garanzia dell'efficacia degli interventi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti più capaci con insegnamenti integrativi ed opzionali. Tali interventi risultano efficaci per la maggioranza dei destinatari. Gli interventi individualizzati sono diffusi.

### *Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):*

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

### *Definizione dei progetti individuali*

---

## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Durante il percorso scolastico, ogni alunno deve essere accolto, valorizzato, sostenuto in tutte le fasi del processo di crescita. Propedeutico alla predisposizione del PEI è la documentazione di disabilità in risposta alla quale l'Istituto scolastico garantisce prontamente le misure e le risorse utili al fine dell'inclusione scolastica, quindi il Pei è elaborato e approvato dal GLO in coerenza col più ampio piano di inclusione e con il supporto del GLI e con l'eventuale collaborazione con le istituzioni del territorio. Per gli alunni con BES si richiede un livello di attenzione ugualmente alto, finalizzato a



garantire l'unitarietà e la continuità del progetto individualizzato e/o personalizzato. Esso, pur nella differenziazione dei diversi ordini e gradi di scuola, deve consentire un'esperienza scolastica positiva, coerente con i bisogni individuali e con i ritmi di apprendimento. L'istituto pertanto pianifica una serie di azioni per accompagnare il passaggio dell'alunno da un contesto all'altro, garantendo altresì il mantenimento dei progressi registrati durante il precedente percorso scolastico.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i membri del GLO

### *Modalità di coinvolgimento delle famiglie*

---

#### **Ruolo della famiglia**

Il coinvolgimento attivo e partecipativo delle famiglie è un elemento imprescindibile del processo di inclusione della nostra scuola. La famiglia è il contesto in cui lo studente vive e con il quale condivide esperienze, successi e insuccessi. Il punto di vista dei genitori, inoltre, è particolarmente importante per conoscere il vissuto e il percorso pregresso dell'alunno, i suoi punti di forza e di debolezza. Le famiglie, pertanto, sono sostenute e riconosciute nel loro ruolo educativo, valorizzate nelle loro specificità e accolte come risorse per l'intera comunità scolastica. Il primo contatto con la scuola avviene, di norma, attraverso le giornate dedicate all'Open Day e lo Sportello Informativo per l'Inclusione, occasione preziosa di incontro e di scambio di informazioni. In seguito all'iscrizione, si cura poi il momento del primo inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, con azioni di sensibilizzazione sulle tematiche legate all'inclusione, anche attraverso la socializzazione dei Protocolli di presa in carico degli alunni con BES (Disabili, DSA, Altri BES) formalizzati dalla nostra scuola. Le famiglie sono coinvolte nella costruzione del processo di crescita dei propri figli e costantemente informate in merito alle scelte metodologiche, didattiche e organizzative della scuola, attraverso incontri iniziali e in corso d'anno, partecipazione alla stesura o alla condivisione dei documenti fondamentali per realizzare l'inclusione (PDF o Profilo di funzionamento, PEI, PDP) e attraverso gli organismi di rappresentanza quali consigli di classe/ interclasse/ intersezione e il Consiglio di Istituto. Si organizzano inoltre incontri di formazione/informazione rivolti alle famiglie sulle principali problematiche giovanili. I genitori vengono coinvolti attivamente nei progetti extracurricolari. La famiglia riveste un ruolo centrale nella definizione del PEI. E' infatti il primo interlocutore della scuola per condividere il percorso di crescita nel pieno rispetto del patto



educativo di corresponsabilità e dei rispettivi ruoli e competenze. Le famiglie sono puntualmente informate sui risultati in itinere e finali e coinvolte nel processo di apprendimento- insegnamento costantemente.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## *Risorse professionali interne coinvolte*

---

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

## *Rapporti con soggetti esterni*

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
-----------------------------	---------------------------------

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
---	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
---	--



Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## *Valutazione, continuità e orientamento*

### **Criteria e modalità per la valutazione**

La verifica dei risultati conseguiti e la valutazione dell'efficacia degli interventi, delle strategie e degli strumenti adottati è in relazione agli obiettivi di apprendimento, quindi le conoscenze, le abilità e i traguardi di competenza ai quali fanno riferimento i criteri di valutazione stabiliti nel PEI

### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La continuità educativa didattica fa riferimento al progetto di vita e di crescita dell'individuo per il quale si attivano le migliori forme di orientamento tra un ordine di scuola ed un altro e/o un graduale avvicinamento al mondo del lavoro. Le attività di orientamento alla scelta della scuola



secondaria di secondo grado sono parte integrante del progetto di vita dello studente con BES: sono individuati percorsi coerenti con le potenzialità dello studente e in linea con le prospettive future, considerando tutti gli istituti secondari (professionali, tecnici e licei) ed i percorsi di formazione professionale come possibili scelte. Sulla base di quanto condiviso nel GLI e descritto nel PEI o nel PDP, vengono promosse iniziative specifiche per favorire il passaggio anche nei casi di particolare complessità (visita in gruppo alla scuola superiore, micro esperienze laboratoriali, progetti ponte ecc.).

## *Approfondimento*

---

Nella convinzione che ogni individuo è prezioso, unico ed irripetibile, la nostra scuola è attenta a tutte le esigenze nelle diverse fasi della crescita dei minori, indipendentemente da una condizione di disabilità certificata, anche nella prevenzione e gestione dei cosiddetti comportamenti-problema che possono insorgere in tutte le fasi di crescita.

Dall'A.S. 2024-2025 l'Istituto ha redatto sia il Piano inclusione per i bambini stranieri che il Piano inclusione per i bambini adottati.

L'Istituto, dall' A.S. 2024-2025, collabora con l'OPT ovvero con l'Osservatorio Psicopedagogico di Territorio che è un osservatorio di area, in rete con altri istituti scolastici del territorio, che mira al contrasto della dispersione scolastica, al potenziamento dell'inclusione con riferimento sia agli stranieri che agli alunni con disabilità (prot. n. 9261 del 25/09/2024)

### **Allegato:**

Piano inclusione 24-25.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Organizzazione del XV Istituto Comprensivo "Paolo Orsi" comprende:

#### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

- Collaboratori del Dirigente Scolastico e Staff del DS- Ai sensi del D. Lgs. 165/2001 art. 25 c. 5, della L. 107/2015 e del vigente CCNL
- Staff del DS: Responsabili di plesso e settore, Funzioni strumentali al PTOF, Coordinatori del gruppo interdipartimentale, Coordinatori dipartimenti verticali e Coordinatore gruppo per l'inclusione.
- Animatore digitale
- Team digitale
- Coordinatore dell'educazione civica (per ogni ordine di scuola)
- Coordinatori Classi e coordinatori/segretari dei consigli di classe-interclasse-intersezione
- Comitato per la Valutazione dei Docenti (L. 107/15 c. 129)
- Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) o Data Protection Officer (DPO)
- Nucleo Interno di Valutazione (NIV)
- Organo di garanzia
- Commissioni-Referenti d'istituto- Gruppi di lavoro
- Center for International Education
- Gruppi di Lavoro per l'Inclusione e la riduzione dei divari
- Commissione Sicurezza
- G.O.S.P.
- Gruppo di lavoro a supporto del PNRR
- Gruppi di lavoro per la didattica digitale, le STEM ed il multilinguismo
- Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyber-bullismo e team anti bullismo ed emergenza, referente ed. civica.

#### RESPONSABILE/UFFICIO

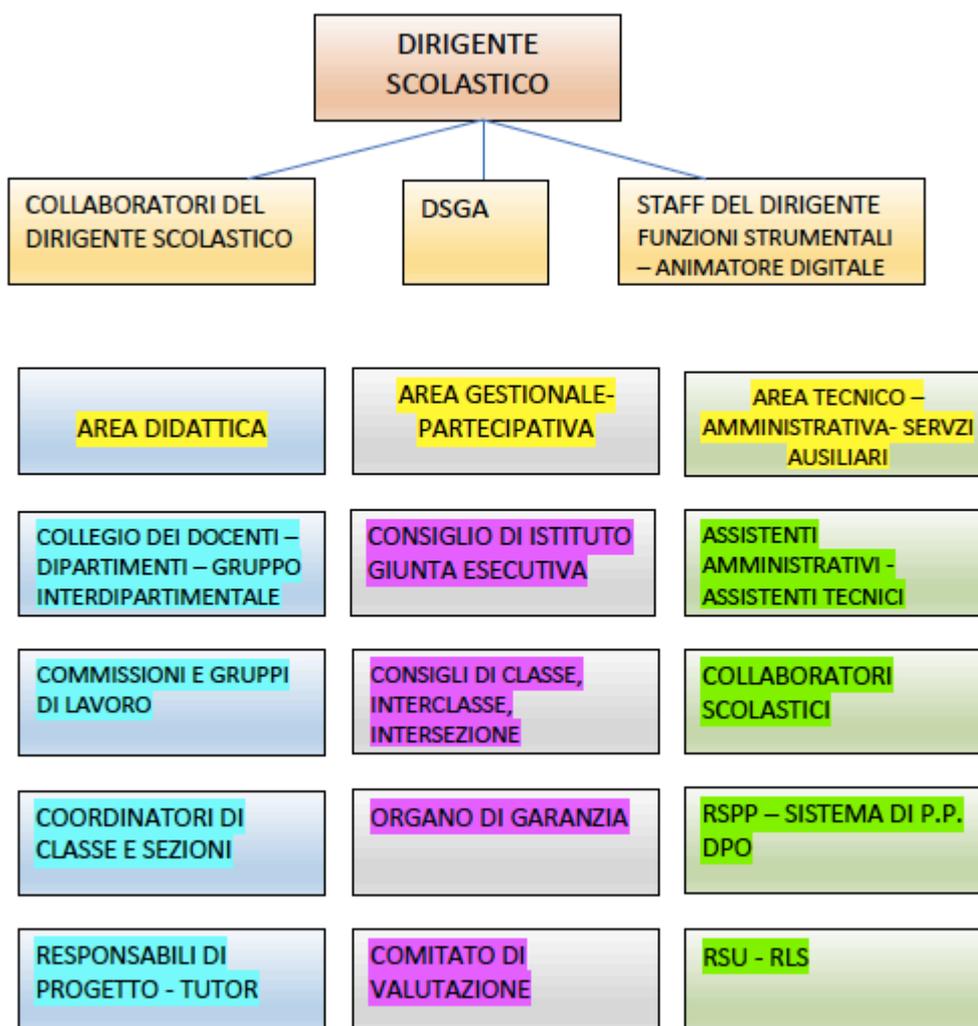
- Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi
- Ufficio protocollo e affari generali
- Ufficio contabilità e collaborazione al DSGA
- Ufficio Alunni/ didattica



- Ufficio Personale

### SERVIZI

- Registro online
- Pagelle online
- Modulistica da sito scolastico
- Giustificazioni assenze e informazioni tramite registro elettronico



L'ORGANIGRAMMA ci consente di descrivere l'organizzazione della nostra complessa dell'Istituzione Scolastica dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo



differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.

Per il funzionigramma completo per l'a.s. 24/25 si rimanda al sito istituzionale

[www.15icpaolorsi.edu.it](http://www.15icpaolorsi.edu.it) (percorso: [Home](#)>[Scuola](#)>[Le carte della scuola](#)>Organigramma)



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<p>Il I collaboratore del Dirigente Scolastico è anche referente Covid della scuola e preposto per la sicurezza. Fa parte di diritto dello staff di Dirigenza, del NIV e collabora con la Commissione Sicurezza. Il II collaboratore è anche Responsabile/ coordinatore della Commissione sicurezza e preposto della scuola. Fa parte di diritto dello staff di Dirigenza, del NIV, della Commissione Covid e della Commissione Sicurezza. Collaborano con il DS e lo sostituiscono in caso di assenza.</p>	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	<p>Collaboratori del DS; Referente/Fiduciario plesso centrale e settore scuola primaria; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Svizzera e settore Infanzia; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Mosco; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per il settore scuola secondaria di I grado; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per le ore pomeridiane di strumento musicale; Coordinatore gruppo interdipartimentale; I referenti/ fiduciari di settore e plesso fanno parte di diritto della Commissione Sicurezza e del NIV. Lo staff in versione ampliata si compone</p>	12



	anche di: - Funzioni strumentali al PTOF - Coordinatori dipartimenti verticali	
Funzione strumentale	<p>FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF Fanno parte di diritto dello staff di dirigenza, in versione ampliata, del NIV (partecipando al processo di autovalutazione della scuola). F.S. area 1: Gestione del P.T.O.F. e dell'autovalutazione di istituto (RAV-PdM-Bilancio Sociale), Comunicazione Scuola/Territorio (reti- protocolli, patti di comunità ecc.),progetti/eventi/manifestazioni; fund-raising. Gestione visite didattiche e viaggi di istruzione. F.S. area 2: Supporto al lavoro dei docenti per le attività del primo ciclo e supporto alla gestione del sistema di sicurezza; coordinamento «Progetto Sicurezza» e referenti INVALSI. Orientamento in ingresso ed uscita/continuità tra gli ordini di scuola. F.S. area 3: Accoglienza e supporto al lavoro degli alunni; supporto al comparto Inclusione; gestione del comparto BES e dispersione scolastica F.S. area 4: Didattica digitale Integrata; gestione Curricolo Digitale, supporto INVALSI e PNRR; Multimedialità e Sviluppo dell'informatizzazione, gestione laboratori, gestione laboratori e ambienti innovativi.</p>	6
Capodipartimento	<p>GRUPPO INTERDIPARTIMENTALE I coordinatori del gruppo interdipartimentale si occupano anche di tutto quanto attiene la didattica per competenze e la valutazione autentica, prove comuni, piano triennale di formazione docenti, e della gestione del Curricolo Verticale e trasversale di educazione civica. DIPARTIMENTI VERTICALI: Referente educazione civica; Dpt Area</p>	6



umanistica (lettere, lingue, sostegno, Religione) + Dpt Area lingue straniere/ Center for International Education (CIE); Dpt Area scientifico-tecnologico- digitale (Matematica, scienze e tecnologia); Dpt Area musicale - artistico- espressiva LNV (musica, arte, educazione fisica); Dpt Area sostegno/ inclusione/dispersione; Dpt Percorsi ad indirizzo musicale. I coordinatori dei dipartimenti verticali collaborano al processo di autovalutazione/ miglioramento della scuola. Relazionano periodicamente al DS e si raccordano con il gruppo interdipartimentale. I Coordinatori per l'educazione civica per singola classe/ sezione sono tutti i coordinatori delle classi di primaria e secondaria di primo grado/ sezioni infanzia. Il coordinatore del CIE promuove e gestisce anche il comparto Intercultura ed internazionalizzazione con particolare riguardo a quanto individuato nel RAV e nel PDM della scuola, cui si rimanda integralmente.

Responsabile di plesso	<b>RESPONSABILI DI PLESSO/ SETTORE:</b> Referente/Fiduciario plesso centrale e settore scuola primaria; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Svizzera e Settore Infanzia; Referente/Fiduciario/ preposto plesso di via Mosco; Referente/ fiduciario del DS, responsabile per le ore pomeridiane di strumento musicale. I referenti/ fiduciari di settore e plesso fanno parte di diritto della Commissione Sicurezza e del NIV.	4
Responsabile di laboratorio	La funzione strumentale area 5, collaborato dal Team per l'Innovazione Digitale.	2



Animatore digitale	La F.S. al PTOF area 5 (Supporto alla Didattica digitale: Multimedialità e Sviluppo dell'informatizzazione, gestione laboratori, supporto alle piattaforme di DDI/DAD, alle STEM ed al PNRR) è l'animatore digitale della scuola.	1
Team digitale	Team Per l'Innovazione Digitale - Triennio 2021.2024 (Commissione di Supporto alla Didattica Digitale Integrata): Presidente: Il Dirigente Scolastico; membri: n. 2 docenti, n. 2 ATA e Presidio di Pronto Soccorso Tecnico.	6
Docente specialista di educazione motoria	Lo specialista integra il team dei docenti delle classi quarte e quinte di scuola primaria.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa specificatamente di coordinare le attività per la scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in collaborazione con tutti i coordinatori delle classi/ sezioni.	1
Coordinatore del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)	Opera in sinergia con la F.S. dell'area Inclusione e dispersione. GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE OPERANTI NELL'ISTITUTO GLI: Dirigente scolastico; tutti i docenti di sostegno in servizio, Referenti Asp NPI, Rappresentanti genitori, assistenti alla comunicazione/ autonomia, docenti curricolari, ATA// GLI allargato: Dirigente scolastico; collaboratori del DS + Tutti i coordinatori dei consigli + i membri di cui sopra // GLO: Dirigente scolastico; docenti della classe/ team, ASP, genitori (ognuno per la propria classe di appartenenza), assistenti alla comunicazione/ autonomia (ove presenti), esperti // GOSP: gruppo di supporto sociopedagogico. Ogni gruppo di lavoro espleta le funzioni previste dalla legge e dal PTOF dell'istituto.	1



Referenti d'istituto

REFERENTE per le attività di contrasto al bullismo e cyberbullismo // REFERENTE legalità, ed. economica, ed. alla salute // REFERENTE ed. ambientale // REFERENTE ed. stradale e progetto Icaro // REFERENTI ed. civica, convivenza civile // REFERENTI ed. Motoria/ Centro sportivo studentesco/ giochi sportivi // REFERENTI INVALSI // REFERENTE per il cinema e le creazioni artistiche// MOBILITY MANAGER.

9

Team anti bullismo e team per l'emergenza

Presiede il team il Dirigente Scolastico o suo delegato. Ne sono membri: Referente Bullismo per tutta la scuola; Referente Bullismo scuola Primaria; Referente Bullismo scuola Infanzia; n. 3 membri dei due team; animatore digitale. Collabora al processo di autovalutazione/ miglioramento della scuola. Relaziona periodicamente al DS in merito a quanto sopra. Si raccorda con il gruppo interdipartimentale. Aggiorna l'E-policy di istituto e ne coordina l'attuazione. Si occupa di quanto previsto dalla nota MIUR dell'01/03/2017; dal Piano nazionale per l'educazione al rispetto, e dalle Linee Guida Nazionali (art. 1 comma 16 L. 107/2015) e le Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole (art. 4 L. 71/2017).

6

Nucleo interno di Valutazione (NIV)

Nucleo Interno di (auto)Valutazione (NIV) : coordinato dalla F.S: area 1. In versione ampliata comprende tutto lo staff del DS di diritto (FF.SS., resp. plesso e settore, Coordinatore interdipartimentale, coordinatori dipartimenti) Si occupa di autovalutazione, RAV, PdM...

14

Comitato di Valutazione

Comitato di valutazione dei Docenti – compiti prescritti ai sensi del T.U. D.Lgs. 297/94 e della L.

6



	107/2005 (Triennio 2021-2024)	
Coordinatori di classe/ sezione e dei consigli di classe/ interclasse/ intersezione	PLESSO INFANZIA VIA MOSCO: COORDINATORI sezioni n. 3 docenti; n. 1 Coordinatore consiglio di intersezione // PLESSO INFANZIA VIA SVIZZERA: COORDINATORI sezioni n. 2 docenti; n.1 Coordinatore consiglio di intersezione // SCUOLA PRIMARIA: COORDINATORI DI CLASSE (n. 15) E COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE (n.5) Ognuna delle 15 classi di scuola primaria ha un coordinatore ad hoc nominato.// SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: n. 17 COORDINATORI DI CLASSE/ COORDINATORI DEI CONSIGLI DI CLASSE.	44
Altre Commissioni operanti nell'Istituto	Commissione Sicurezza: Tutti i fiduciari/responsabili di plesso e settore + preposti + RLS + ASPP, RSPP, Medico Competente Commissione elettorale Gruppo di lavoro per supporto alle azioni del PNRR // Altre commissioni operanti nell'istituto: Commissione revisione PTOF, RAV e PdM e piano formazione triennale per il personale; Commissione revisione curriculum verticale d'istituto; Commissione inclusione e revisione P.I./curricolo inclusione / protocolli; Commissione regolamenti d'istituto e E-policy; Commissione formazione classi, Commissione valutazione e rubriche di valutazione, ed. civica ed UDA; Commissione carta dei servizi e patto di corresponsabilità; Commissione accoglienza ed intercultura, progetto sicurezza e welcome days; Commissione revisione indirizzo musicale; Commissione innovazione e ampliamento didattico - STEM - PNRR Piano scuola 4.0; Commissione orario; Commissione valutazione	22



	domande dei docenti candidati alle funzioni strumentali; Center for International Education.	
Organo di Garanzia	Organo di Garanzia - Biennio 2023.24- 2024.25: Presidente DS; componente docenti; componente genitori // Compiti previsti dalla normativa.	5
Responsabili vari	Sono inoltre individuate le seguenti figure di sistema: Responsabile del Procedimento di pubblicazione sull'Albo pretorio informatico on line (RPP) ed Amm.ne trasparente // Responsabile gestione/ aggiornamento sito web- - Responsabile tecnico per la trasparenza // Responsabile della gestione- implementazione-aggiornamento del Registro Elettronico in collaborazione con il II collaboratore del DS // Amministratore di sistema con esclusivo riferimento alla piattaforma Google Workspace // Responsabile alla transizione digitale e adottare le misure minime di sicurezza ICT // Responsabile della Protezione dei Dati (RPD), o Data Protection Officer (DPO).	7
Sistema di Prevenzione e Protezione (SPP)	Il SPP si avvale di: Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione RSPP// Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza// Preposti plesso centrale e plessi staccati// Gli Addetti antincendio, le squadre di Addetti al Primo Soccorso e tutte le funzioni individuate negli organigrammi di ogni singolo plesso.	8

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente infanzia	<p>Il Progetto di potenziamento nasce dall'idea di offrire ai bambini con difficoltà di apprendimento l'opportunità di intraprendere percorsi mirati al recupero/potenziamento delle competenze linguistiche e dell'autonomia personale e sociale. Allo stesso tempo, si mirerà a potenziare le competenze di tutti quegli alunni normodotati e di coloro i quali manifestano spiccate abilità, rispetto alla fascia d'età di appartenenza. Per garantire ad ognuno il successo formativo, si renderà equa e sempre più efficace e significativa l'azione didattica, adottando obiettivi (personalizzazione) e strategie (individualizzazione) finalizzate ai bisogni di ciascuno e agli stili cognitivi di tutti, nessuno escluso.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
------------------	---	---

Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	<p>Il monte ore afferente alle unità di potenziamento è oramai parte integrante dell'organico dell'autonomia. Su progetto (con particolare riguardo alla ed. alla convivenza civile) lavorano alcuni docenti e, ove necessario, su supplenze temporanee e assistenza al tempo pieno. Qualora necessario le figure individuate vanno a supporto di classi per la gestione di situazioni complesse.</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	2
------------------	--	---



Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A001 - EX ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le ore sono state distribuite tra i tre docenti di arte in organico per un progetto di potenziamento diffuso in tutte le classi dell'istituto, svolto anche durante eventuali ore di supplenza. Ove necessario, le figure individuate vanno a supporto di classi con momentanea necessità per la gestione di situazioni complesse, secondo un orario settimanale predisposto e condiviso con i docenti dei consigli di classe, al fine di operare un potenziamento per competenze in modalità interdisciplinare. I temi da sviluppare vengono scelti di anno in anno dai docenti coinvolti. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Come da vigente normativa, collabora con il DS e con tutte le figure dell'organizzazione nell'ottica di un Sistema di gestione della qualità del servizio, continuamente monitorato e implementato. Sovrintende all'organizzazione dei servizi generali ed amministrativi ed al coordinamento del personale ATA.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=cc41986ae0954cb6be15de54fb9131ed](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=cc41986ae0954cb6be15de54fb9131ed)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=9f7666bb0a3c4287acd16c93d1e8b30e](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=9f7666bb0a3c4287acd16c93d1e8b30e)

Modulistica da sito scolastico <https://15icpaolorsi.edu.it/index.php/documenti/modulistica>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Una rete di voci e suoni- Orchestra interscolastica provinciale e coro delle voci bianche

---

Azioni realizzate/da realizzare

- orchestra e musica di insieme

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Rete tra l'istituto ed il I I.C. di Augusta (capofila), il I I.C. di Sortino ed il XII I.C. di Siracusa per la realizzazione di un'orchestra interscolastica ed un coro di voci bianche.

### Denominazione della rete: Progetto Piano delle Arti

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Laboratorio iconologico-iconografico presso il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi" di Siracusa - scuola Capofila Liceo Quintiliano, Progetto D.P.C.M. 12-05-2021 avviso 4.1, misura D annualità 2021-2022 e 2022-2023.

## Denominazione della rete: **Accordo di rete -La Scuola incontra il territorio**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo di rete, di durata triennale (22-25), con il Museo Archeologico Regionale "Paolo Orsi" di Siracusa e con la Soprintendenza ai BB. CC. AA. di Siracusa allo scopo di promuovere e continuare un rapporto di collaborazione (sopralluoghi, laboratori didattici, esperienze culturali,...) con gli Enti preposti alla tutela e alla valorizzazione dei beni archeologici.

L'Istituto, attraverso questo accordo di rete, persegue i principali obiettivi delle competenze europee:

- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza;
- competenze trasversali (rispetto e tutela del territorio, consapevolezza della storia che ha interessato il territorio, senso di appartenenza)

## Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con INDA - Il teatro di ieri e di oggi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Il Protocollo di Intesa, di durata triennale (22-25) con l'Istituto Nazionale del Dramma Antico, mira, ampliando anche il piano dell'offerta formativa della Scuola, a coinvolgere gli alunni del nostro Istituto, in collaborazione con gli operatori della Fondazione Inda (qualora possibile), proponendo la drammatizzazione come metodo educativo.

La drammatizzazione, intesa come educazione artistico-psico-motoria, costituisce un metodo didattico non formale, che fa leva sulla dimensione ludica del ragazzo, applicando una "pedagogia della libera espressione", fondata su un rapporto antiautoritario in cui venga rispettata l'armonica bipolarità delle due sfere fisico-emotiva e cerebro-razionale. Col termine "drammatizzazione" non si intende, infatti, esclusivamente "teatro", ma una spontanea convergenza delle principali dimensioni teatrali con gli scopi dell'attività pedagogica.

La finalità dell'istituto, anche attraverso le rappresentazioni teatrali, instaura un legame forte con la storia del nostro territorio, un recupero delle tradizioni culturali e far vivere il profondo legame che unisce presente e passato su temi universali riguardanti l'uomo e la storia della Sicilia.

## Denominazione della rete: Progetto in rete Educazione alla legalità ed alla cittadinanza attiva

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Progetto inserito nel POFT (Piano dell'Offerta Formativa Territoriale promosso dall'Amministrazione comunale di Siracusa) in collaborazione con il Comune di Siracusa, la Procura di Siracusa, l'Ordine degli Avvocati di Siracusa, il Dipartimento di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Messina. Al Progetto sulla "Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva" partecipano due classi terze dell'Istituto

## Denominazione della rete: Rete amica 2.1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Rinnovo convenzione di cassa triennio 2022-2025

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

## Denominazione della rete: Protocollo di intesa ContinuamenteMusica

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

E' istituita una rete con il Liceo classico musicale "T. Gargallo" di Siracusa (capofila) e gli altri istituti ad indirizzo musicale e non della città che convengono circa l'opportunità di formalizzare proficue azioni di coordinamento e di collaborazione al fine di darvi concreta attuazione, crescente efficacia e continuità. Il protocollo di rete "ContinuaMente Musica" ha rappresentato negli anni una bella opportunità per studenti e docenti finalizzata allo scambio di esperienze ed all'arricchimento didattico ed educativo.



## Denominazione della rete: Convenzioni con le Università per l'attivazione di Tirocini universitari e TFA (posti comuni e sostegno)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Convenzione tra le parti

### Approfondimento:

---

Convenzioni per lo svolgimento del tirocinio per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 3, 5, 13 e 16 del Decreto n. 249 del 2010, per tutti gli ordini per i quali la scuola è accreditata. Gli OO.CC. della scuola definiscono annualmente i criteri per l'accoglienza dei tirocinanti nella classi per motivi di sicurezza.

## Denominazione della rete: Rete di Ambito 25

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La rete dell'ambito di scuole n.25 propone attività e progetti di formazione e ampliamento delle conoscenze didattiche del personale delle scuole dell'Ambito.

## Denominazione della rete: Rete Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività sportiva e Supporto transizione ecologica

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Il bando del Miur 440/97 finanzia in particolare progetti presentati preferibilmente da reti di scuole, che possono realizzare percorsi formativi in collaborazione, in vari campi e settori. Nello specifico, il Liceo polivalente "M. F. Quintiliano" di Siracusa, scuola capofila in rete con gli II.CC. "P. Orsi", "Wojtyla" e "Santa Lucia" e con il Comune di Siracusa, intende aderire a due specifici Avvisi, ed esattamente a "Progetti di ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività sportiva" e "Supporto transizione ecologica", denominati rispettivamente "MovimentiAmo" e "RigeneriAmo": nel segno dell'inclusione, dello sport e dell'amore verso la nostra Terra, "MovimentiAmo" e "RigeneriAmo" vogliono attivare percorsi con l'obiettivo di esprimere e mettere in pratica tutto l'amore dei nostri studenti per il sapere, per il dinamismo, per il territorio e il prossimo, perché, nonostante la storia umana sia sempre stata e rimanga un'avventura ignota, "la conoscenza è una navigazione in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezze." (E. Morin). Le attività progettuali partono con una fase propedeutica rivolta agli studenti del Liceo e agli studenti della secondaria di primo grado, alla quale segue una fase operativa, durante la quale si attivano i percorsi laboratoriali; la fase conclusiva porterà alla realizzazione di un torneo finale, nel caso del percorso Tennistavolo, e di una gara di Orienteering a squadre, nel caso dell'altro percorso, entrambi interni al progetto "MovimentiAmo"; all'adozione partecipata, consapevole e attiva della Pista ciclabile di Siracusa, luogo eletto anche per il percorso di Orienteering, con rigenerazione condivisa e percorso guidato in più lingue rivolto anche alle famiglie e alla cittadinanza tutta, nel caso del progetto "RigeneriAmo".

## Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale - Rete la Scuola si-cura2

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Le attività di formazione del personale si avvantaggiano della condivisione delle competenze e risorse strutturali con il I.I.C. di Sortino "Columba".

Con la scuola Vittorini di Siracusa (capofila) è stato avviato un percorso di formazione per i lavoratori sulla sicurezza a partire dall'a.s. 24.25.

## Denominazione della rete: Rete Orientamento e Coordinamento Scuole Secondarie di I e II Grado

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento degli alunni delle Scuole Secondarie di I Grado verso quelle di II basate su modelli di successo scolastico e rafforzando il senso di responsabilità degli studenti più grandi

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Finalità

La Rete si propone di diventare un riferimento per le Istituzioni scolastiche, gli insegnanti, gli studenti, i genitori con le seguenti finalità: □□

- Promuovere attività di orientamento degli alunni delle scuole secondarie di I grado verso le scuole secondarie di II grado basate su “relazioni tra pari” e, quindi, su modelli di successo scolastico, rafforzando anche il senso di responsabilità degli studenti più grandi; □
- Favorire, attraverso la continuità delle relazioni tra pari, non solo la scelta ma anche l’inserimento scolastico degli alunni nel primo anno delle superiori; □□
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti e studenti sulle tematiche dell’orientamento scolastico; □
- Promuovere percorsi di PCTO per gli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado presso gli Istituti Comprensivi, attraverso la sottoscrizione di apposite convenzioni □□
- Limitare i casi di abbandono e dispersione nel primo biennio delle superiori favorendo scelte scolastiche più consapevoli e conformi alle attitudini degli studenti e rafforzando il dialogo e il confronto fra docenti dei due ordini di scuole; □□
- Promuovere la costruzione di un curriculum verticale e modelli comuni di certificazione delle competenze attraverso la creazione di percorsi di confronto fra docenti; □
- Portare avanti percorsi di formazione per docenti sulle tematiche delle competenze finali dell’obbligo scolastico, per rendere più efficace l’attività didattica.

Aree di intervento



La Rete agirà nelle seguenti aree: □□

- Orientamento degli alunni delle scuole secondarie di I grado verso le scuole secondarie di II grado; □
- Formazione degli alunni delle scuole secondarie di II grado per lo svolgimento di attività di orientamento scolastico; □
- Progettazione di percorsi di PCTO per gli studenti delle Scuole Secondarie di II Grado presso gli Istituti Comprensivi, □□
- Formazione dei docenti per le attività di orientamento scolastico; □□
- Informazione per le famiglie degli alunni delle scuole secondarie di I grado sulla struttura e sulle prospettive della scuola secondaria di II grado; □□
- Raccordo con la Consulta Provinciale degli Studenti per tutte le iniziative volte a promuovere il rapporto tra pari come elemento fondamentale dei percorsi orientativi e didattici, □□
- Raccolta e diffusione di dati sugli esiti di profitto degli alunni delle scuole secondarie di I grado nel primo biennio delle superiori; □□
- Elaborazione di modelli di documentazione e certificazione comuni, secondo quelle che sono le necessità e gli obiettivi dei due ordini di scuole; □□
- Elaborazione comune di obiettivi finali ed iniziali dei due ordini di scuole, in modo da eliminare il più possibile il divario tra loro; □□
- Coordinamento sistematico tra i due ordini di scuole per promuovere miglioramenti nella attività didattica e di orientamento; □□
- Utilizzo dei siti Internet delle istituzioni aderenti per promuovere le attività della Rete; □□
- Utilizzo dei servizi e dei collegamenti della rete Internet per il coordinamento e la partecipazione dei vari soggetti operanti nella Rete.

## Denominazione della rete: Rete WeDebate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete è composta da Scuole secondarie di primo e secondo grado, enti ed istituzioni che rappresentano una attiva e propulsiva comunità che condivide il valore del Debate come pratica didattica innovativa, volano di sviluppo delle competenze trasversali indispensabili per il futuro degli studenti come cittadini partecipi e responsabili e professionisti in grado di affrontare le sfide di un mondo in veloce evoluzione.

WeDebate è attiva in 19 regioni con una scuola capofila che è punto di riferimento per il proprio territorio per la promozione del Debate sia a livello curricolare sia extracurricolare, fornendo formazione, occasioni di incontro, informazioni e organizzando tornei amichevoli a diversa scala. Sin dalla prima edizione del 2017 WeDebate ha collaborato con il Ministero dell'Istruzione e del Merito alla realizzazione dei primi Campionati Nazionali di Debate (ex Olimpiadi di Debate) riconosciuti nel 2022 dal Ministero competizioni d'eccellenza.

## Denominazione della rete: Convenzioni per tirocini ASACOM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: InnovaMenti

---

Piano Nazionale Scuola Digitale, progetto nazionale dedicato alla diffusione delle metodologie didattiche innovative, rivolto a docenti e alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di secondo grado, curato dalle Équipe formative territoriali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--



### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

### Titolo attività di formazione: Formazione sicurezza, disostruzione pediatrica e BLS-D

---

Approfondimento delle tematiche relative alla sicurezza, della normativa antincendio e sulla sicurezza e tutela della salute nel luogo di lavoro. Formazione obbligatoria ai sensi del D.Lgs. 81/08 ed informazione ai lavoratori. Informazione su somministrazione di farmaci con il medico scolastico, formazione specifica sui temi della disostruzione pediatrica e BLS-D.



Destinatari tutto il personale (secondo necessità formative)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PNRR Scuola 4.0

---

D.M. 222 dell'11 agosto 2022: formazione degli insegnanti sui temi e le pratiche di didattica digitale integrata. Linee di investimento: 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"; 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU".

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 Percorso di (auto)formazione di Didattica Museale**

Competenze per una scuola inclusiva : “Star bene” a scuola insieme, migliorare il benessere nell’ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 percorso di (auto)formazione di Alfabetizzazione e potenziamento di lingua inglese come L2**

---

Competenze per il XXI secolo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: A.S. 2022/2023 percorso di (auto)formazione sui devices in uso presso il nostro Istituto**

---

potenziare le competenze di sistema



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 Percorso di (auto)formazione di Didattica applicata allo studio dei siti archeologici

---

Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative: percorso di (auto)formazione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 Percorso di (auto)formazione sull'innovazione metodologica applicata alla didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento**

migliorare le Competenze di sistema

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 Percorso di (auto)formazione per la Tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica**

---

Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 percorso di (auto)formazione sull' Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso delle app didattiche**

---

Competenze per il XXI secolo: Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso delle app didattiche trasversale al potenziamento della lingua inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 percorso di (auto)formazione sulle STEM**

---

Potenziare le competenze di sistema nelle STEM



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Procedure emergenza e protocolli operativi

---

Corso di formazione tenuto dall'RSPP dell'istituto in merito alle procedure da adottare fattivamente nel caso di emergenza

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Corsi figure SPP emergenza e figure sensibili primo soccorso e antincendio. Corso di base per lavoratori.**

---

Formazione prevista per legge.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

tutto il personale individuato (secondo necessità formative)

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Percorsi di (auto)formazione Privacy**

---

Con il supporto del DPO ed i materiali messi a disposizioni nei corsi promossi dall'USR.

Modalità di lavoro

- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: A.S. 2023/2024 e 2024/2025: Corso di inglese per docenti [Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) - Titolo "NEXT GENERATION SCHOOL"]**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Codice avviso/decreto M4C1I3.1-2023-1143 Titolo “NEXT GENERATION SCHOOL” CUP: G34D23004670006 Formazione specifica con madrelingua inglese tramite i fondi del PNRR DM 65. Livelli di ingresso B1 e B2.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: A.S. 2024/2025 Gestione efficace dei comportamenti-problema in classe**

Con il supporto dell'ASP e/o di enti accreditati si approfondirà il tema dei comportamenti problema



che si possono incontrare in classe, le connessioni con le diverse diagnosi BES ed eventuali protocolli di azione.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: AA.SS. 23/24 e 24/25: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (PNRR - D.M. 66/2023) - Titolo: "NEXT-GEN SCHOOL... WORK IN PROGRESS"**

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023) - Titolo: "NEXT-GEN SCHOOL... WORK IN PROGRESS" - CUP: G34D23006710006 - Importo finanziato: 45.138,94 € - Codice progetto: SRIC80900X - M4C1I2.1-2023-1222-P-42894: Il progetto è rivolto al personale interno docente ed ATA per continuare ad implementare le competenze digitali e l’applicazione delle stesse alla didattica ed alla gestione amministrativa, in base a quanto previsto dal DM 66/2023 e dalle istruzioni operative, in un’ottica di continuità con il progetto formativo avviato con Animatore Digitale 22.24, al fine di perseguire il miglioramento continuo, lo sviluppo professionale dei dipendenti, l’innovazione e la motivazione personale. I percorsi ed i laboratori di formazione consentiranno ai docenti di continuare a conoscere e saper utilizzare le nuove strumentazioni acquisite con il PNRR 4.0 e con il



PON FESR infanzia ed al personale ATA l'utilizzo consapevole e competente delle tecnologie digitali nella gestione dei servizi generali ed amministrativi, anche questa parte in continuità con le attività proposte e realizzate con il progetto Animatore Digitale 22.24. Dettaglio intervento: 1) Percorsi di formazione sulla transizione digitale 2) Laboratori di formazione sul campo.

	<b>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</b>
<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali<ul style="list-style-type: none"><li>▫ - Migliorare ulteriormente gli esiti di apprendimento rilevati nelle prove Invalsi per quanto riguarda le competenze logico-matematiche in entrambi gli ordini di scuola</li></ul></li><li>• Competenze chiave europee<ul style="list-style-type: none"><li>▫ Migliorare le competenze digitali del personale e degli alunni e gli ambienti di apprendimento</li></ul></li></ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

# PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCENTI

Triennio 2022-2025



Il personale scolastico ha obbligo contrattuale di fruire di una formazione strutturale. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”. La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Inoltre il decreto ministeriale n. 222 del 2022, relativo alla destinazione di risorse in favore delle istituzioni scolastiche statali per le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR, le istituzioni scolastiche statali sono invitate all'invio del progetto per gli anni scolastici 2022.2023 e 2023-2024. Il citato decreto prevede che ciascuna istituzione scolastica sia beneficiaria di una somma di euro 2000 per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole attraverso le azioni di coinvolgimento degli animatori digitali, finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale.

L'istituzione scolastica si è dunque prefissata una precisa azione formativa attraverso un doppio percorso che affianca alla formazione obbligatoria prevista (percorso A), un percorso di autoformazione e aggiornamento in base alle esigenze specificamente rilevate (percorso B). Il concetto alla base di questa doppia scelta è che i docenti non disperdano le conoscenze e le competenze acquisite come elemento meramente personale, ma si pongano nell'ottica della condivisione e della comunicazione al fine di un'azione di ricaduta su più vasta scala sul personale scolastico.

IL COLLEGIO DOCENTI - VISTO l'art. 1 della Legge 13 luglio 2015 n.107, commi da 12 a 19: Piano Triennale dell'Offerta Formativa; commi da 56 a 62: Piano Nazionale Scuola Digitale; commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo, in particolare il comma 124 “la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale, nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente” e “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con



decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria"; - VISTO che il Piano di Formazione del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n. 80 del 28 marzo 2013 "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"; - VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 - Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale - Reti di scuole e collaborazioni esterne; - VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale; - VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29/11/2007 recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti; - CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003); - PRESO ATTO che il MIUR con propria nota prot. 2915 del 15/09/2016 ha emanato le prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico nonché con nota prot. 2998 del 04/10/16 ha emanato il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti; -VISTA la Direttiva MIUR 170/2016 "Direttiva accreditamento Enti di Formazione"; -VISTA la nota MIUR n. 9684 del 06/03/ 2017 "Documento di lavoro per lo sviluppo del Piano di formazione docenti 2016-2019. Questioni operative",

#### DELIBERA

il seguente Piano di Formazione del personale docente del XV I.C. "Paolo Orsi" di Siracusa:

**Premessa** Il presente Piano si propone di orientare la progettualità del nostro istituto e dei docenti al fine di rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi (coerenza con PTOF, RAV , PDM, PI etc ) e concretizzare le proposte formative dell'Amministrazione centrale e periferica. Il Piano di Formazione d'Istituto, si inserisce nel Piano di formazione della rete di ambito, di cui la Scuola fa parte. Il Piano di Formazione d'Istituto è parte integrante del PTOF e risponde alle direttive e ai principi del Piano Nazionale. Le attività, in esso contenute, devono pertanto attenersi ai seguenti criteri: - essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa; - tener conto di ciò che emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo; - tenere conto delle azioni individuate nel piano di miglioramento; - essere coerenti con le priorità dei piani nazionali (PNSD e PNFD) - rispondere alle esigenze formative dei docenti. La legge 107/2015 sancisce alcune priorità della formazione, contenute nel Piano di Formazione Docenti pubblicato il 3 ottobre 2016: - Autonomia organizzativa e didattica - Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento - Competenze di lingua straniera - Inclusione e disabilità - Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

- Scuola e Lavoro
- Valutazione e miglioramento Il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica. Il piano di formazione del



personale del XV Istituto Comprensivo Paolo Orsi tiene conto delle criticità emerse dal RAV e delle istanze definite nel PDM in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel Piano Nazionale della Formazione. Il piano di formazione del personale deve rispondere ai bisogni formativi del personale della scuola, in coerenza con gli obiettivi previsti a livello nazionale. I percorsi di formazione avranno come target sia la collegialità dei docenti, in modo da elevare lo standard delle modalità di insegnamento all'interno dell'intero Istituto Comprensivo, sia specifiche figure di riferimento che ricoprono, o ricopriranno, determinate mansioni che verranno correlate a veri e propri profili professionali (attività di formazione per gli animatori digitali, per il team per l'innovazione, per i tutor neo-immessi, per i coordinatori per l'inclusione, per ruoli sull'alternanza scuola-lavoro, per il DS ed i suoi collaboratori, approfondimento CLIL). Le linee programmatiche che definiscono il percorso formativo dei docenti della nostra scuola costituiscono solo un primo passo nella direzione di una definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto di un Piano di Formazione d'Istituto: nel corso del triennio si raccoglieranno indicazioni e dati utili a definirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili, nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni. In aggiunta alla proposta di specifiche azioni di formazione, la nostra scuola progetterà e parteciperà a momenti formativi anche a livello di ambito territoriale, al fine di ottimizzare le risorse e di favorire lo scambio formativo, professionale e culturale, creando sinergie fra le istituzioni scolastiche locali. Sarà quindi sollecitata e favorita la partecipazione individuale a corsi e incontri di formazione promossi da enti esterni certificati, dal MIUR, dall'USP Siracusa, dall'USR Sicilia, da altri Enti territoriali e Istituti esterni. Tutti i docenti del XV IC "Paolo Orsi" di Siracusa sono stati invitati a partecipare a un sondaggio sulla scelta dei corsi di formazione da effettuare nell'ambito del "PIANO DELLA FORMAZIONE DOCENTI 2022-2025". Il sondaggio è stato realizzato online con l'utilizzo dell'applicazione Google Moduli.

Dalla rilevazione dei bisogni formativi dei singoli docenti, dalle risultanze del RAV e dall'analisi degli obiettivi prefissati nel PdM, nel PTOF e dall'atto di indirizzo del Dirigente, presi in considerazione per l'organizzazione di percorsi formativi da realizzarsi nel nostro Istituto Comprensivo per il precedente triennio, sono stati individuati i seguenti ambiti prioritari:

**Co1**mpetenze per una scuola inclusiva: "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative ( didattica museale, didattica applicata allo studio dei siti archeologici, tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica)

**Co2**mpetenze per il XXI secolo ( Alfabetizzazione/potenziamento lingua inglese come L2, CLIL, Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso di app trasversali all'insegnamento della lingua inglese)



3. Competenze di sistema ( Devices in uso presso il nostro Istituto, Innovazione metodologica applicata alla didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento, STEM)

## PERCORSI

### A. Formazione obbligatoria

1. Piano Nazionale Scuola Digitale: InnovaMenti di cui alla Nota prot. n. 47582 del 01-12-2021
2. PNRR (animatore digitale e formazione personale e progetto ambienti didattici innovativi scuole 4.0)
3. Sicurezza - Anticorruzione/Privacy

B. Piano di (auto)Formazione Docenti Triennio 2022/25 in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dal piano di miglioramento della istituzione scolastica

### Premessa

Oltre ai percorsi obbligatorie di (auto)formazione di Istituto, i docenti, per ottemperare al proprio diritto-dovere di formazione, potranno scegliere fra percorsi organizzati dall'istituto, proposti da altre scuole o dalla rete di scuole, organizzati dal USR, dall'AT o dal MI, dalle Università, da associazioni professionali o organizzazioni sindacali, da enti di formazione accreditati. Potranno inoltre organizzare attività individuali e collettive di autoaggiornamento.

### Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto i percorsi di formazione saranno svolti utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'AT, dalle Università, da enti e associazioni
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo



## Monte ore

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Se concettualmente si considera il criterio misurativo dei CFU, la misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di 25 ore (1 CFU) per anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione (per un monte ore massimo di 6 ore), purché opportunamente documentate. La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante l'apposito modulo che sarà reso disponibile.

## Piano dell'autoformazione di istituto

Di seguito si illustrano i **percorsi di (auto)formazione docenti** inseriti nel relativo Piano di questo I.C.S., approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 112 in data 28/06/2022.

A seguito delle priorità per la formazione evidenziate dalle rilevazioni interne di Istituto, il percorso (auto)formativo sarà strutturato in Unità Formative, programmate e attuate su base triennale come segue:

1. Competenze per una scuola inclusiva "Star bene" a scuola insieme, migliorare il benessere nell'ambiente scolastico e il clima organizzativo tramite elaborazione di esperienze didattiche alternative:

- A.S. 2022/2023 didattica museale;
- A.S. 2023/2024 didattica applicata allo studio dei siti archeologici;
- A.S. 2024/2025 tutela, valorizzazione e fruizione dei beni culturali applicati alla didattica
- A.S. 2024/2025 Gestione dei Comportamenti problema: strumenti pratici e strategie per la gestione in classe



2. Competenze per il XXI secolo:

- A.S. 2022/2023 Alfabetizzazione/potenziamento lingua inglese come L2;
- A.S. 2023/2024 CLIL;
- A.S. 2024/2025 Innovazione metodologica attraverso il potenziamento delle competenze digitali e uso di app trasversali all'insegnamento della lingua inglese

3. Competenze di sistema:

- A.S. 2022/2023 Devices in uso presso il nostro Istituto;
- A.S. 2023/2024 Innovazione metodologica applicata alla didattica per competenze, alla valutazione e al miglioramento
- A.S. 2024/2025 STEM

Ogni unità è definita da un percorso "auto consistente" cioè capace di delineare una competenza professionale (una procedura, un contenuto, una pratica didattica) concretamente raggiungibile. Le attività dovranno essere orientate all'approfondimento di questioni attinenti l'insegnamento, le



didattiche, la gestione di contenuti e risorse, il coinvolgimento e le relazioni con gli allievi, la valutazione formativa, con precisi riscontri sull'azione didattica. Momenti di ricerca in classe, di documentazione del lavoro, di scambio di materiali favoriscono infatti una dimensione metodologica di forte partecipazione dei docenti. Pertanto concorreranno alla "profilatura" dell'unità formativa attività diverse: una parte di interventi frontali e/o espositivi; una parte di studio, approfondimento personale e/o collegiale ad eventuale documentazione anche in modalità on line; una parte per le attività di laboratorio e ricerca (in forma di sperimentazione in classe, di confronto con colleghi, di ricerca-azione, di simulazione, di produzione di materiali). Verrà validata come attività di autoformazione anche la partecipazione a

seminari, convegni e attività culturali similari se attinenti al Piano.

Le attività individuali di formazione saranno validate come Unità Formative solo se coerenti con il RAV, il Piano di Miglioramento e le necessità formative individuate per l'Istituto Comprensivo, da "ricondere comunque a una dimensione professionale utile ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"(- nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 - Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale).

Al termine di ogni anno scolastico, ciascun docente dovrà compilare un modulo-dichiarazione che espliciti la realizzazione delle attività di formazione - unità formativa nel quale verranno indicati: il titolo del corso, l'ente che lo eroga, il numero di ore nonché la tipologia di attività prevalenti e copia delle relative attestazioni.

Il Dirigente scolastico accerta l'avvenuta formazione mediante "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore.

Si ricorda che la formazione deve essere certificata, cioè erogata da un soggetto accreditato e/o qualificato dal MIUR. Tutte le scuole statali e le Università sono automaticamente soggetti accreditati. Tutti gli altri devono riportare in calce agli attestati gli estremi del decreto ministeriale che conferisce loro l'accreditamento e/o la qualificazione.

Il Dirigente Scolastico provvederà alla validazione del percorso formativo dei singoli docenti sulla scorta dei seguenti parametri:

- raggiungimento del numero di ore annuali di formazione ritenuto congruo dal Collegio dei docenti
- coerenza fra i corsi seguiti e le necessità formative individuate per l'Istituto Comprensivo e rilascerà un attestato di conseguimento di unità formativa.

Le modalità di validazione potrebbero essere integrate e/o modificate a seguito di nuove emanazioni ministeriali.

Il Collegio Docenti inoltre,



Visti il C.C.N.L. attualmente in vigore e la L. 107/2015;

Tenuto conto delle necessità di informazione e formazione istituzionale del personale;

Viste le disposizioni ex D.lgs 81/2008 sulla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro;

Con voto palese e unanime, durante la seduta del 1 e del 8 Settembre 2022, ha deliberato il seguente Piano Annuale di Informazione e Formazione in Materia di Tutela della Salute e della Sicurezza dei Lavoratori, ai sensi del D. Lgs. 81/08 e ss.mm.ii:

- Avvio attività di ricognizione necessità formative e formazione di tutto il personale non formato e degli alunni.
- Informazione per tutti i lavoratori al fine di potenziare conoscenze e procedure utili all'acquisizione di competenze per lo svolgimento in sicurezza dei rispettivi compiti all'interno dell'Istituzione scolastica e alla identificazione, riduzione e gestione dei rischi, nell'ottica della prevenzione e tutela della salute e della sicurezza.
- Formazione/informazione ai docenti ed al personale ATA su sicurezza e privacy- sicurezza dei dati informatici - somministrazione farmaci, fragilità e primo soccorso.
- Informazione ai lavoratori sulla sicurezza
- Welcome days e Settimana della sicurezza con attività di informazione-formazione per tutti gli alunni nell'ambito delle attività previste per il 'Progetto Sicurezza', cui si rimanda.
- prima prova di evacuazione interna (fino al cortile ed all'atrio della scuola).
- prova completa di tutto il personale e degli studenti dell'Istituto fino ai punti di raccolta per tutti i plessi.
- Formazione sicurezza di base per lavoratori, RLS, ASPP, primo soccorso e antincendio secondo necessità formative rilevate.
- Formazione BLS-D e disostruzione pediatrica
- Formazione/ informazione curricolare per tutti gli alunni frequentanti l'Istituto sulle norme di prevenzione e protezione e sui sistemi di sicurezza ed evacuazione dell'Istituto a cura dei docenti di classe e dei referenti interni per la sicurezza e l'evacuazione.
- Progettazione corsi di formazione a completamento di quelli già avviati ad inizio di anno scolastico.

Il piano troverà applicazione compatibilmente con le risorse a disposizione della scuola. Il presente Piano potrà essere rivisto alla luce di ulteriori emanazioni ministeriali, successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce, nonché integrato con le unità formative di ambito.

Il presente Piano fa parte integrante del PTOF dell'Istituto.



Il Piano è stato aggiornato per l'inserimento nel PTOF e, pertanto, confermato nella seduta del collegio del 20/11/2024. Le date previste e le modalità/ ore saranno aggiornate anche in relazione agli impegni del personale).

Il personale docente partecipa ai corsi finanziati con il progetto PNRR DM66.



## Piano di formazione del personale ATA

**Corsi su: Nuova Programmazione PON, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, FVOE e Nuovo Codice degli Appalti, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio, TFR**

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

**Corsi su: Corso di aggiornamento Sicurezza L.n.626/94 e ss.mm, I Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Ricostruzioni carriera/progressioni, Attività negoziale, FVOE/Nuovo Codice Appalti, Trasparenza e privacy, Passweb, TFR/TFS/ultimo miglio**

Descrizione dell'attività di formazione Funzioni amministrative di competenza



Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

**Corsi su: Corso di formazione sulla Sicurezza L.n.626/94 e successive modifiche e aggiornamento, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Assistenza igienico sanitaria agli alunni diversamente abili.**

Descrizione dell'attività di formazione

Sicurezza e assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

**Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): NEXT-GEN SCHOOL... WORK IN PROGRESS**



Descrizione dell'attività di formazione Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA ANNO SCOLASTICO  
2024/2025  
\*\*\* \*\*

in applicazione del CCNL 2006/2009, Capo VI  
E' stato approvato il seguente piano di formazione per il personale in servizio:

DSGA : Corso di aggiornamento sulla Sicurezza L.n. 626/94 e successive modifiche, corso COVID 19, Programmazione PON 2014/2020, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio, Corso I.I.S.S. Marconi - Mangano di Catania su Piattaforma SOFIA .

Assistenti Amministrativi : Corso di aggiornamento sulla Sicurezza L.n. 626/94 e successive modifiche, corso COVID 19, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Ricostruzioni di carriera e progressioni, Attività negoziale, Adempimenti Legge su Trasparenza e Privacy, Passweb e TFS Ultimo Miglio .

Collaboratori Scolastici : Corso di formazione sulla Sicurezza L.n.626/94 e successive modifiche e aggiornamento, corso Covid19, Primo Soccorso e aggiornamento, Antincendio e aggiornamento, Assistenza igienico sanitaria agli alunni diversamente abili .

Si precisa che se saranno disponibili delle economie sulle risorse assegnate all'aggiornamento o se si riterrà utile ed opportuno, si segnaleranno anche altri corsi di formazione in aggiunta a quelli suindicati o in sostituzione.

Il personale ATA individuato partecipa ai corsi finanziati con il progetto PNRR DM66.