



XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - **96100** Siracusa - Tel. : 0931.68350

Doc: src80900x@pec.istruzione.it E-Mail: src80900x@istruzione.it c.f.: 80002710897



RUBRICHE VALUTATIVE
EDUCAZIONE CIVICA
(secondo le nuove Linee guida)

Scuola Primaria
a.s. 2024/2025

Nucleo tematico: COSTITUZIONE						
Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Ob.1.1 Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Ob.1.1 Conosce in modo approfondito i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare criticamente la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare con sicurezza la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare in modo opportuno la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	Ob.1.1 Conosce in modo sommario i contenuti degli articoli della Costituzione. Intuisce la necessità di rispettarli sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita per imitazione.	Ob.1.1 Conosce in parte, e/o in modo superficiale, i contenuti della Costituzione. Sa motivare la necessità di rispettare i principi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita con la guida dell'insegnante.	Ob.1.1 Non conosce i contenuti degli articoli della Costituzione. Non intuisce la necessità di rispettarli sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita anche se guidato dall'insegnante.
Ob.1.2 a Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Ob.1.2 a Riconosce, in completa autonomia, alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Riconosce con sicurezza quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Riconosce comportamenti e circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Riconosce alcuni comportamenti ed alcune circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Va guidato spesso dal docente a riconoscere quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	Ob.1.2 a Anche se guidato dal docente non riesce a riconoscere quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.

<p>Ob.1.2 b Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Ob.1.2 b Comprende pienamente l'importanza di condividere regole, diritti e doveri con la comunità. Sa spiegare con argomentazioni pertinenti l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p>Ob.1.2 b Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Sa spiegare con opinioni proprie l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p>Ob.1.2b Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Sa spiegare in maniera adeguata l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p>Ob.1.2 b Intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno e cerca di applicarle. Non sempre è consapevole di essere membro di una comunità.</p>	<p>Ob.1.2 b Non sempre intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno e non sempre le applica. Appare consapevole di essere membro di una comunità con la guida del docente.</p>	<p>Ob.1.2 b Fatica a condividere le regole comunemente accettate dal gruppo. Anche con la guida del docente ha difficoltà a sentirsi membro di una comunità.</p>
<p>Ob.1.3 Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Ob.1.3 Ha maturato sani atteggiamenti di confronto tra le diversità individuali, sa apprezzare le peculiarità e viverle come fonte di arricchimento reciproco. Ha sviluppato pienamente il senso di rispetto e di solidarietà verso gli altri, sa riconoscere e contrastare con fermezza ogni forma di comportamento discriminatorio.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra molto aperto e curioso verso ciò che non fa parte del suo vissuto, riconosce e rispetta sempre le peculiarità di tutti. Sa riconoscere comportamenti discriminatori e tende ad intervenire autonomamente e volentieri in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra curioso verso ciò che non fa parte del suo vissuto, riconosce e rispetta le peculiarità di tutti. Sa riconoscere comportamenti discriminatori e tende ad intervenire in aiuto di chi è in difficoltà in maniera adeguata.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra interessato in modo parziale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Solitamente riconosce e/o rispetta le peculiarità degli altri. Coglie alcuni comportamenti discriminatori e solo in alcune circostanze interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Ob.1.3 Si dimostra interessato in modo superficiale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Non sempre riconosce e/o rispetta le peculiarità degli altri. Non sempre coglie i comportamenti discriminatori e solo in qualche circostanza interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p>Ob.1.3 Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha poca consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>

<p>Ob.1.4 a Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Ob.1.4 a Ha molta cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere sempre comportamenti di rispetto verso di essi. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p>	<p>Ob.1.4 a Partecipa attivamente alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere comportamenti corretti discriminandoli da quelli non rispettosi.</p>	<p>Ob.1.4 a Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere comportamenti corretti discriminandoli da quelli non rispettosi.</p>	<p>Ob.1.4 a Presta poca attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce il valore di alcune opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti s'impegna a riconoscere le proprie responsabilità.</p>	<p>Ob.1.4 a Solo se sollecitato continuamente presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non sempre riconosce il valore delle opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti fatica a riconoscere le proprie responsabilità.</p>	<p>Ob.1.4 a Anche se sollecitato dal docente, non presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non è in grado di riconoscere il valore delle opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti non è capace di riconoscere le proprie responsabilità.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>Ob.1.4 b Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob1.4 b Assume spontaneamente e con interesse costante, iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob1.4 b Assume spontaneamente iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob1.4 b Sa assumere iniziative, incarichi e responsabilità proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob1.4 b Generalmente sa assumere iniziative, incarichi e responsabilità proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob.1.4 b Solo saltuariamente e dietro la sollecitazione del docente, assume iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Ob.1.4 b Anche se incoraggiato dall'insegnante, raramente tende ad assumere iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>					
<p>Ob.2.1 Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Distingue con chiarezza gli organi che lo compongono e ha appreso pienamente i compiti, i servizi e gli scopi dell'Istituzione Comunale. Conosce i principali servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Conosce in modo esauriente compiti, i servizi e gli scopi principali sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Conosce i compiti, i servizi e gli scopi principali sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p>Ob.2.1 Individua la sede del proprio Comune. Conosce alcuni compiti, servizi e scopi sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p>Ob.2.1 Sa individuare l'ubicazione del proprio Comune. Riesce a riferire in modo essenziale la sua funzione e gli organi che lo compongono. Non sempre sa riferire in modo esauriente sulle funzioni essenziali degli altri servizi pubblici.</p>	<p>Ob.2.1 Riconosce dove è situato il proprio Comune. Coglie la sua funzione solo facendo riferimenti minimi legati ad esperienze concrete.</p>
<p>Ob.2.2 Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali</p>	<p>Ob.2.2 Possiede conoscenze precise e complete su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Possiede conoscenze esaurienti su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Possiede conoscenze adeguate su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Conosce in modo superficiale quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro le funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Conosce in modo marginale, con la guida del docente, quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro le funzioni essenziali.</p>	<p>Ob.2.2 Nonostante la guida del docente, ha scarse conoscenze su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>

<p>Ob.2.3 Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce e ricerca in modo articolato e preciso molti aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali della propria comunità locale, nazionale ed europea, le loro forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni) individuando molte analogie e differenze specifiche.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce e ricerca in modo corretto alcuni aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali più salienti della propria comunità locale, nazionale ed europea, le varie forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni), individuando le analogie e le differenze specifiche.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce e ricerca alcuni aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali più salienti della propria comunità locale, nazionale ed europea, le varie forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni), individuando le analogie e le differenze sostanziali.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce alcuni aspetti della storia territoriale, le tradizioni e la cultura della propria comunità locale. Individua alcune analogie e differenze che caratterizzano aspetti evidenti della comunità nazionale o europea.</p>	<p>Ob.2.3 Riconosce alcuni aspetti della storia territoriale, le tradizioni e la cultura della propria comunità locale con la guida del docente. Non sempre individua le analogie e le differenze che caratterizzano aspetti evidenti della comunità nazionale o europea.</p>	<p>Ob.2.3 Anche con la guida del docente, fatica a ricordare aspetti essenziali della storia territoriale e culturale della propria comunità locale. Non coglie analogie e differenze tra le varie comunità presentate a livello nazionale e/o europeo.</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p>Ob.2.4 Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede conoscenze precise e complete sull' Unione Europea. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, i compiti e le funzioni principali di alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende con prontezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede conoscenze esaustive e corrette sull' Unione Europea. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, alcuni compiti e funzioni dei principali organismi di aiuto e cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende con sicurezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede conoscenze corrette sull' Unione Europea. Conosce aspetti essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, alcuni compiti e funzioni dei principali organismi di aiuto e cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede alcune conoscenze sull' Unione Europea e sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Sa riferire in maniera essenziale di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, individua alcuni diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Possiede poche conoscenze sull' Unione Europea e sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Sa riferire molto sommariamente e solo col supporto del docente di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, individua con poca chiarezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p>Ob.2.4 Non ha ancora costruito conoscenze minime essenziali sull'Unione Europea e sulle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Anche se guidato, non sempre sa riferire di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...). Facendo riferimento alla propria esperienza, non individua i diritti fondamentali affrontati.</p>
--	--	--	---	--	---	--

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>					
<p>Ob.3.1a Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende con sicurezza le regole scolastiche e la loro funzione. Sa applicarle e promuovere sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa attivamente alla costruzione di esse, con contributi personali e originali.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione. Sa applicarle e promuovere rispettarle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa alla costruzione di esse in modo consapevole.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa alla costruzione di esse in modo adeguato.</p>	<p>Ob.3.1b Generalmente si dimostra interessato verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha consapevolezza delle proprie peculiarità ma non sempre accetta quelle degli altri.</p>	<p>Ob.3.1a Conosce e comprende in modo essenziale le regole scolastiche e la loro funzione. Non sempre sa rispettarle nel contesto scolastico e negli altri contesti di vita. Per partecipare alla costruzione di esse, necessita della guida del docente.</p>	<p>Ob.3.1a Anche se guidato, non è in grado di individuare e comprendere le regole scolastiche e la loro funzione. Partecipa in modo passivo alla costruzione di esse. Conosce e comprende in modo essenziale le regole scolastiche e la loro funzione.</p>
<p>Ob.3.1b Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Ob.3.1b Applica pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le differenze e le affinità presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa sempre ascoltare e rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p>Ob.3.1b Applica il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le differenze e le affinità presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa ascoltare e rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p>Ob.3.1b Sa individuare e apprezzare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Si confronta ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p>Ob.3.1b Sa individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p>Ob.3.1b Dimostra poco interesse verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Con la guida del docente riesce ad avere un minimo di consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>	<p>Ob.3.1b Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha scarsa consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>

Ob.3.2a Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	Ob.3.2 Conosce e rispetta sempre e in maniera responsabile le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Ob.3.2 Conosce e rispetta sempre le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Ob.3.2 Conosce e rispetta le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Ob.3.2 In genere conosce e rispetta le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Ob.3.2 Conosce e rispetta saltuariamente le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	Ob.3.2 Va richiamato per riconoscere e rispettare le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
--	---	---	--	--	---	--

Ob. 3.2b Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Ob. 3.2b Contribuisce attivamente alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	Ob. 3.2b Contribuisce in maniera positiva alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	Ob. 3.2b Contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	Ob. 3.2b In genere contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	Ob. 3.2b Contribuisce alla definizione di alcuni comportamenti atti alla prevenzione dei rischi con la guida del docente.	Ob. 3.2b Anche se guidato dal docente, non è in grado di definire comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.
Ob.3.3 Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Ob.3.3 Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare con spirito critico, le conseguenze di comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica giudiziosamente comportamenti di sicurezza stradale.	Ob.3.3 Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare le conseguenze di comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica con consapevolezza comportamenti di sicurezza stradale.	Ob.3.3 Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare le conseguenze di alcuni comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica comportamenti di sicurezza stradale.	Ob.3.3 Conosce la maggior parte delle regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Sa indicare alcune conseguenze di comportamenti scorretti. In genere, durante le uscite scolastiche, applica le regole apprese di sicurezza stradale.	Ob.3.3 Conosce in parte le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Va guidato dal docente all'osservanza di alcune regole di sicurezza stradale durante le uscite scolastiche.	Ob.3.3 Riconosce solo alcuni segnali stradali e minime regole di sicurezza. Anche se guidato dal docente, non è in grado di osservare comportamenti corretti durante le uscite scolastiche.

Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>					
<p>Ob.4.1 Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitari,alimentar e, motorio,compor tamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica sempre, in piena autonomia ed in modo efficace, comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica, in piena autonomia ed in modo efficace, comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica con regolarità e buona autonomia comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e pratica con regolarità e discreta autonomia comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Ob.4.1 Conosce e applica, anche se in maniera non sempre autonoma e continua, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Ob.4.1 Non applica ancora autonomamente quei comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e/o della sicurezza e del benessere personale e altrui, anche se sollecitato dal docente.</p>

Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5 <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>					
<p>Ob.5.1a Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Ob.5.1b Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce ampiamente e correttamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce in maniera sicura e autonoma e consapevole, anche con riferimento alle proprie esperienze, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Sa spiegare criticamente i vantaggi prodotti dalla pratica del lavoro e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce correttamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce in maniera autonoma e sicura, anche con riferimento alle proprie esperienze, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Sa spiegare criticamente i vantaggi prodotti dalla pratica del lavoro e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce in maniera autonoma i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto riesce ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Coglie e spiega in modo adeguato i vantaggi che il lavoro comporta e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce discretamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p>Ob.5.1b Riconosce i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto riesce ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Coglie e spiega in modo semplice i vantaggi che il lavoro comporta e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p>Ob.5.1a Conosce in parte i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione, se sollecitato dal docente</p> <p>Ob.5.1b Ha una comprensione essenziale dei contenuti proposti sui settori lavorativi e riesce a fare le giuste correlazioni, se guidato dal docente. Solo in riferimento alle proprie esperienze riesce a comprendere alcuni vantaggi o svantaggi determinati dal lavoro.</p>	<p>Ob.5.1a non riesce a riconoscere i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione, anche se sollecitato dal docente</p> <p>Ob.5.1b anche se guidato dal docente e se riferito alle proprie esperienze personali, non riesce a riconoscere qualche aspetto dei contenuti proposti sulla tematica del lavoro. Non è ancora in grado di cogliere correlazioni.</p>

<p>Ob.5.1c Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Ob.5.1c Sa approfondire criticamente e in maniera autonoma con ricerche personali alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p>Ob.5.1c Sa approfondire in maniera autonoma con ricerche personali alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p>Ob.5.1c Ricerca con interesse alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economic</p>	<p>Ob.5.1c Ricerca con discreto interesse alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico.</p>	<p>Ob.5.1c Ricerca in maniera essenziale le principali conoscenze personali su alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico.</p>	<p>Ob..5.1c Anche se guidato dal docente, non riesce a consolidare le conoscenze personali su alcune tematiche del lavoro e dello sviluppo economico che appaiono scarsamente elaborate e poco chiare.</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p>Ob.5.2a Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica, descrive e spiega in maniera consapevole, autonoma e critica l'importanza di più ecosistemi locali, facendo riferimento a specie o habitat specifici. Analizza con consapevolezza le trasformazioni ambientali, discutendo cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica, descrive e spiega in maniera consapevole e autonoma l'importanza di più ecosistemi locali, facendo riferimento a specie o habitat specifici. Analizza con consapevolezza le trasformazioni ambientali, discutendo cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica e descrive almeno due ecosistemi locali e alcune delle loro caratteristiche. Riconosce più trasformazioni ambientali e i loro impatti.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica discretamente un ecosistema locale. Riconosce una trasformazione ambientale e il suo impatto.</p>	<p>Ob.5.2a Identifica un ecosistema locale, ma non ne descrive le caratteristiche. Riconosce almeno una trasformazione ambientale, ma non sempre ne comprende l'impatto.</p>	<p>Ob.5.2a Anche se supportato, non riesce ancora ad identificare gli ecosistemi locali. Ha ancora difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione umana, anche se guidato dal docente</p>
<p>Ob.5.2b Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2b Adotta sempre spontaneamente e in maniera critica comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...), incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Partecipa attivamente a iniziative di cura del decoro urbano e ispira altri a fare lo stesso.</p>	<p>Ob.5.2b Adotta quasi sempre spontaneamente e in maniera critica comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...), incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Partecipa attivamente a iniziative di cura del decoro urbano e ispira altri a fare lo stesso.</p>	<p>Ob.5.2b Adotta spontaneamente comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...). Riconosce come le attività quotidiane influenzano l'ambiente e propone miglioramenti. Contribuisce al mantenimento del decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2b Adotta quasi sempre comportamenti sostenibili. Comprende discretamente l'impatto ambientale che le attività quotidiane esercitano sull'ambiente. Mostra un interesse limitato per il decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2b Generalmente adotta comportamenti sostenibili, se c'è la sollecitazione del docente. Non sempre riesce a riconoscere l'impatto ambientale che le attività quotidiane esercitano sull'ambiente. Mostra un interesse limitato per il decoro urbano.</p>	<p>Ob.5.2b Anche se guidato, non si impegna ad assumere comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare). Non ha ancora compreso il concetto di impatto ambientale e dimostra scarso interesse per la tematica del decoro urbano.</p>

<p>Ob.5.3 Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere in maniera autonoma e sicura alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua pienamente e in maniera consapevole le loro funzioni e, in determinate occasioni di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, partecipa spontaneamente e con entusiasmo alle loro attività.</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere in maniera autonoma alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua in maniera consapevole le loro funzioni e, in determinate occasioni di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, partecipa spontaneamente e con entusiasmo alle loro attività.</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua consapevolmente la loro funzione preminente e, in determinate occasioni di proposte didattiche, partecipa alle loro attività.</p>	<p>Ob.5.3 Sa riconoscere alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua la loro funzione preminente e, in determinate occasioni di proposte didattiche, partecipa alle loro attività.</p>	<p>Ob.5.3 Individua, solo se guidato, i servizi svolti da alcune associazioni o strutture che operano sul territorio per proteggere i beni ambientali, artistici, culturali. Partecipa ad attività scolastiche con poco interesse.</p>	<p>Ob.5.3 Anche se guidato, non riesce a riconoscere alcune funzioni svolte dalle associazioni e strutture che operano sul territorio a difesa dei beni artistici o ambientali. Non partecipa alle attività proposte ad esse correlate, anche se sollecitato.</p>
--	---	---	---	--	---	--

<p>Ob.5.4 Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, osserva con attenzione alcuni aspetti del proprio territorio. Esprime criticamente, in maniera autonoma e sicura e in modo articolato le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p>Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, osserva con attenzione alcuni aspetti del proprio territorio. Esprime in maniera autonoma e sicura le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p>Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, sa osservare alcuni aspetti del proprio territorio ed esprimere in modo semplice le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p>Ob.5.4 Nelle esperienze scolastiche outdoor, sa osservare saltuariamente alcuni aspetti del proprio territorio ed esprimere in modo discreto le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p>Ob.5.4 Nel corso delle uscite outdoor sul territorio comunale, osserva in modo superficiale e coglie, solo se guidato, aspetti rilevanti come la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Ob.5.4 Nel corso delle uscite outdoor sul territorio comunale, non osserva e non coglie, anche se guidato, aspetti rilevanti come la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>					
<p>Ob.6.1 Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Ob.6.1 Mostra un'ottima conoscenza di tutti i rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti efficaci e sicuri. Nelle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche partecipa attivamente alle iniziative inerenti l'emergenza.</p>	<p>Ob.6.1 Mostra di conoscere con sicurezza i rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti sicuri. Nelle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche partecipa con entusiasmo alle iniziative inerenti l'emergenza.</p>	<p>Ob.6.1 Conosce i principali rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e le loro conseguenze e sa comportarsi in modo adeguato in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione Civile e mostra buona disponibilità a partecipare ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche proposte, connesse all'emergenza.</p>	<p>Ob.6.1 Conosce la maggior parte dei principali rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e le loro conseguenze, non sempre sa comportarsi in modo adeguato in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione Civile, mostra disponibilità a partecipare ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche proposte, connesse all'emergenza.</p>	<p>Ob.6.1 Riconosce alcuni rischi principali, come incendi, terremoti, alluvioni e, in caso di emergenza, sa seguire alcune indicazioni basilari. Partecipa con poco interesse alle esperienze scolastiche proposte e coglie, solo se guidato dal docente, lo scopo dell'attività connesse all'emergenza.</p>	<p>Ob.6.1 Solo se guidato mette in atto comportamenti di salvaguardia di sé in caso di emergenza. Ha scarsa consapevolezza dei rischi e delle azioni da attuare in caso di incendio, terremoto e alluvioni.</p>

Ob.6.2 Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Ob.6.2 Ha una completa comprensione delle tematiche affrontate relative alle trasformazioni ambientali. Individua e spiega le cause e gli effetti sul cambiamento climatico in maniera chiara e approfondita.	Ob.6.2 Ha una sicura comprensione delle tematiche affrontate relative alle trasformazioni ambientali. Individua e spiega le cause e gli effetti sul cambiamento climatico in maniera chiara.	Ob.6.2 Comprende correttamente le tematiche trattate sulle trasformazioni ambientali. Sa spiegare le cause e i principali effetti che ne derivano.	Ob.6.2 Comprende le tematiche trattate sulle trasformazioni ambientali. Sa spiegare la maggior parte delle cause e i principali effetti che ne derivano.	Ob.6.2 Comprende alcuni concetti base dei cambiamenti climatici, è in grado di spiegare i legami di causa ed effetto solo con la guida del docente.	Ob.6.2 Anche con la guida del docente e con esperienze concrete non è in grado di comprendere i cambiamenti occorsi sul clima e i suoi effetti.
---	--	---	---	---	--	--

Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>					
Ob.7.1 Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	Ob.7.1 Riconosce numerosi elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra una conoscenza approfondita delle tradizioni locali. Si mostra molto interessato alla loro salvaguardia e si adopera.	Ob.7.1 Riconosce numerosi elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra una conoscenza sicura delle tradizioni locali. Si mostra molto interessato alla loro salvaguardia.	Ob.7.1 Riconosce elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra di conoscere le tradizioni locali. E' interessato alla loro salvaguardia.	Ob.7.1 Riconosce alcuni elementi significativi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra di conoscere alcune tradizioni locali. E' poco interessato alla loro salvaguardia.	Ob.7.1 Riconosce solo qualche elemento o aspetto che appartiene alle tradizioni culturali o artistiche del proprio territorio. Solo se guidato dal docente coglie il significato delle tradizioni locali e comprende la loro salvaguardia.	Ob.7.1 Non riconosce alcun elemento o aspetto che appartiene alle tradizioni culturali o artistiche del proprio territorio. Anche se guidato dal docente non coglie il significato delle tradizioni locali e non comprende la loro salvaguardia.

<p>Ob.7.2a Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate.</p>	<p>ob.7.2a Riconosce con sicurezza e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili, includendo esempi significativi.</p>	<p>ob.7.2a Riconosce e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili, includendo numerosi esempi.</p>	<p>ob.7.2a Riconosce e spiega correttamente il concetto di risorse esauribili, includendo alcuni esempi.</p>	<p>ob.7.2a Ha colto parzialmente il concetto di risorse limitate. Riconosce solo alcune risorse naturali come esauribili.</p>	<p>ob.7.2a Ha necessità di essere guidato dal docente per distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate.</p>	<p>ob.7.2a Anche se guidato dal docente non è in grado di distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate.</p>
<p>ob.7.2b Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>ob.7.2b Propone una varietà di comportamenti responsabili, giustificando la loro importanza. Applica sistematicamente comportamenti responsabili e incoraggia anche altri a farlo.</p>	<p>ob.7.2b Propone comportamenti consoni e realizzabili per l'uso responsabile delle risorse. Mette sempre in pratica comportamenti responsabili.</p>	<p>ob.7.2b Propone comportamenti responsabili. Applica comportamenti responsabili e con regolarità.</p>	<p>ob.7.2b Propone comportamenti responsabili, ma in modo generico. Applica occasionalmente comportamenti responsabili, ma senza regolarità.</p>	<p>ob.7.2b Necessita ancora del supporto del docente per mettere in pratica comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p>	<p>ob.7.2b Anche con il supporto del docente non è in grado di mettere in pratica comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p>

Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>
----------------------------	---

Ob.8.2 Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Ob.8.2 Riconosce con consapevolezza e sicurezza il valore del denaro in relazione al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	Ob.8.2 Riconosce con sicurezza il valore del denaro in relazione al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	Ob.8.2 Generalmente riconosce il valore del denaro rapportandolo al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	Ob.8.2 Riconosce parzialmente il valore del denaro e non sempre sa rapportarlo al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	Ob.8.2 Solo se guidato dal docente riesce a comprendere il valore del denaro rapportato al valore delle cose.	Ob.8.2 Anche se guidato dal docente non riesce a comprendere il valore del denaro rapportato al valore delle cose.
--	--	---	---	---	--	---

Obiettivi di apprendimento	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità					
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Ob.9.1a Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Ob.9.1a Ha molta consapevolezza del valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni molto pertinenti, in maniera critica, sicura e autonoma, su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	Ob.9.1a Ha consapevolezza del valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni molto pertinenti, in maniera sicura e autonoma, su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	Ob.9.1a Comprende il valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni abbastanza pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	Ob.9.1a Comprende il valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	Ob.9.1a Comprende parzialmente l'importanza del rispetto delle regole di convivenza a scuola e nella comunità, talvolta contravvenendo ad esse. Non sempre sa esprimere riflessioni pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi, manifestando poco interesse.	Ob.9.1a non riesce a riflettere sul valore del rispetto delle regole a scuola e nella comunità e ad esprimere una semplice opinione su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi., anche se aiutato dal docente
---	---	--	---	--	--	--

<p>Ob.9.1b Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p>Ob.9.1b Spiega in autonomia, con sicurezza e in modo chiaro e preciso le origini e l'evoluzione delle mafie. Identifica e analizza criticamente ed efficacemente le principali misure di contrasto.</p>	<p>Ob.9.1b Spiega in modo chiaro e preciso le origini e l'evoluzione delle mafie. Identifica e analizza efficacemente le principali misure di contrasto.</p>	<p>Ob.9.1b Descrive le origini e l'evoluzione delle mafie in maniera corretta. Riconosce e analizza le misure di contrasto.</p>	<p>Ob.9.1b Descrive le origini e l'evoluzione delle mafie in maniera pressochè corretta, anche se sono presenti delle imprecisioni. Riconosce discretamente le misure di contrasto</p>	<p>Ob.9.1b Riferisce qualche elemento sulle origini delle mafie ma ancora senza chiarezza. Conosce alcune misure, ma non le descrive in modo chiaro.</p>	<p>Ob.9.1b Non conosce ancora le origini e l'evoluzione della mafia né conosce le misure di contrasto, anche se supportato dal docente</p>
<p>Ob.9.1c Conoscere il valore della legalità</p>	<p>Ob.9.1c Dimostra piena consapevolezza del valore della legalità e se ne fa promotore con atteggiamenti e comportamenti personali sempre corretti, sicuri e critici, improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1c Dimostra consapevolezza del valore della legalità e se ne fa promotore con atteggiamenti e comportamenti personali sempre corretti e sicuri, improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1c Comprende il valore della legalità e la pratica con atteggiamenti e comportamenti personali corretti improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1c Comprende il valore della legalità e la pratica con atteggiamenti e comportamenti personali perlopiù corretti, improntati alla legalità.</p>	<p>Ob.9.1c Comprende, ancora in maniera superficiale il valore della legalità e non sempre adotta comportamenti corretti improntati ad essa.</p>	<p>Ob.9.1c non comprende ancora il valore della legalità e non assume comportamenti corretti improntati alla legalità, anche se guidato.</p>

Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi di apprendimento

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<p>Ob.10.1 Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Ob.10.1 Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo, sicuro ed efficace, valutando criticamente la loro veridicità.</p>	<p>Ob.10.1 Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo e sicuro, valutando criticamente la loro veridicità.</p>	<p>Ob.10.1 Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo, valutando bene la loro veridicità.</p>	<p>Ob.10.1 Effettua ricerche di informazioni in rete con discreta autonomia ma valuta la veridicità non sempre in modo corretto.</p>	<p>Ob.10.1 Effettua ricerche di informazioni in rete, ancora con qualche difficoltà e necessita ancora di supporto per valutare la veridicità di esse.</p>	<p>Ob.10.1 Non è in grado ancora di eseguire ricerche in rete, mostra ancora difficoltà a verificare la veridicità di esse, anche se guidato dal docente.</p>
<p>Ob.10.2 Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ob.10.2 Utilizza in modo autonomo, sicuro e consapevole le diverse tecnologie, creando semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati.</p>	<p>Ob.10.2 Utilizza in modo autonomo e consapevole le diverse tecnologie, creando semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati.</p>	<p>Ob.10.2 Sa utilizzare le diverse tecnologie per realizzare in modo corretto, creando semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ob.10.2 Mostra ancora qualche incertezza nell'utilizzo delle tecnologie e nelle elaborazioni di semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ob.10.2 Se supportato riesce ad utilizzare alcune tecnologie e a produrre semplici prodotti digitali.</p>	<p>Ob.10.2 non riesce ad utilizzare alcune tecnologie e a produrre semplici prodotti digitali, anche se supportato dal docente</p>
<p>Ob.10.3 Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Ob.10.3 Riconosce e classifica in maniera autonoma, sicura, corretta e critica tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p>Ob.10.3 Riconosce e classifica in maniera autonoma, sicura e corretta tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p>Ob.10.3 Riconosce e in maniera autonoma e corretta tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p>Ob.10.3 Riconosce la maggior parte delle fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Ob.10.3 Riconosce alcune fonti di informazioni digitali, ma con difficoltà.</p>	<p>Ob.10.3 Non riconosce ancora le possibili fonti di informazioni digitali, anche se guidato dal docente</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>					
<p>Ob.11.1 Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Ob.11.1 Riconosce in maniera autonoma e sicura le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza abilmente e criticamente per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo, creativo e funzionale.</p>	<p>Ob.11.1 Riconosce in maniera autonoma e sicura le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza abilmente per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo e funzionale.</p>	<p>Ob.11.1 Riconosce in maniera autonoma le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo.</p>	<p>Ob.11.1 Coglie le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche quali tablet e computer e le utilizza con discreta abilità per informarsi, comunicare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro in modo corretto, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Ob.11.1 Intuisce le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer ed inizia ad utilizzarle per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce negli ambienti digitali e condivide le risorse con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Ob.11.1 Inizia ad approcciarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e, anche se guidato dal docente, non gestisce le dinamiche proposte all'interno di attività virtuali.</p>
<p>Ob.11.2 Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Ob.11.2 Conosce e applica in maniera autonoma, sicura e con responsabilità le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.11.2 Conosce e applica in maniera autonoma e con responsabilità le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.11.2 Conosce ed applica correttamente le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.11.2 Conosce ed applica discretamente le norme da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.11.2 Pur conoscendo le regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali, non sempre le applica e necessita della sollecitazione del docente per attenersi ad esse.</p>	<p>Ob.11.2 Anche se sollecitato dal docente non conosce le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

<p>Ob.11.3 Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Ob.11.3 Conosce ed applica in maniera sicura, corretta e con responsabilità le principali regole dell'interazione in ambienti digitali, mostra di saper adattare opportune strategie specifiche di comunicazione al pubblico.</p>	<p>Ob.11.3 Conosce ed applica in maniera sicura e corretta le principali regole dell'interazione in ambienti digitali, mostra di saper adattare strategie specifiche di comunicazione al pubblico.</p>	<p>Ob.11.3 Conosce ed applica correttamente le principali regole dell'interazione in ambienti digitali. Usa un linguaggio moderato e rispettoso delle situazioni.</p>	<p>Ob.11.3 Conosce alcune regole essenziali dell'interazione negli scambi comunicativi degli ambienti digitali e le applica quasi sempre correttamente.</p>	<p>Ob.11.3 Si avvia ad apprendere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Ob.11.3 anche con il supporto del docente, non è in grado di apprendere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>					
<p>Ob.12.1 Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Ob.12.1 Conosce ed applica responsabilmente ed autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p>Ob.12.1 Conosce ed applica autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p>Ob.12.1 Conosce e applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p>Ob.12.1 Conosce, ma non applica sempre, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p>Ob.12.1 Conosce ed applica, solo con il supporto del docente, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p>Ob.12.1 Anche con il supporto del docente, non è in grado di applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>

<p>Ob.12.2 Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Ob.12.2 Conosce con spirito critico e con sicurezza i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È pienamente consapevole delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo responsabile le Tic. Conosce le regole della sicurezza e privacy informatica.</p>	<p>Ob.12.2 Conosce con sicurezza i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È consapevole delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo sicuro le Tic. Conosce le regole di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p>Ob.12.2 Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È al corrente delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo adeguato le Tic con l'assistenza dell'insegnante. Conosce le regole di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p>Ob.12.2 Riconosce parzialmente i rischi e i pericoli del web collegati ad un uso non corretto della rete. Conosce le regole essenziali della sicurezza e privacy informatica.</p>	<p>Ob.12.2 Da solo non riconosce i rischi e i pericoli del web. Viene opportunamente guidato dal docente di cui segue le indicazioni. Conosce alcune nozioni minime, non esaustive, di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p>Ob.12.2 Anche se guidato dal docente, non è in grado di riconoscere i rischi e i pericoli del web. Non conosce nemmeno le nozioni minime di sicurezza e privacy informatica.</p>
<p>Ob.12.3a Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Conosce con spirito critico e con sicurezza i rischi per la salute e il benessere psico-fisico evitando, consapevolmente, un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Conosce con sicurezza i rischi per la salute e il benessere psico-fisico evitando un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Conosce i rischi per la salute e il benessere psico-fisico dovuti all'uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Conosce superficialmente i rischi per la salute e il benessere psico-fisico dovuti all'uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Guidato, inizia ad assumere consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psico-fisico, dovuti ad un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p>Ob.12.3a Anche se guidato dal docente, non riesce ad avere consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psico-fisico, dovuti ad un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>
<p>Ob.12.3b Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Applica con autonomia e sicurezza i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Applica con sicurezza i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Non sempre applica correttamente i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Solo con il supporto del docente applica i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Ob.12.3b Anche con il supporto del docente non è in grado di applicare i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>

