



**XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"**

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - **96100** Siracusa - Tel. : 0931.68350

Doc: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



**RUBRICHE VALUTATIVE**  
***EDUCAZIONE CIVICA***  
***(secondo le nuove Linee guida)***

**Scuola Primaria**  
**a.s. 2024/2025**

Nucleo tematico: COSTITUZIONE						
Obiettivi di apprendimento	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>					
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Ob.1.1</b> Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<b>Ob.1.1</b> Conosce in modo approfondito i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare criticamente la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	<b>Ob.1.1</b> Conosce i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare con sicurezza la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	<b>Ob.1.1</b> Conosce i contenuti affrontati negli articoli della Costituzione. Sa motivare in modo opportuno la necessità di rispettare i principi appresi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita.	<b>Ob.1.1</b> Conosce in modo sommario i contenuti degli articoli della Costituzione. Intuisce la necessità di rispettarli sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita per imitazione.	<b>Ob.1.1</b> Conosce in parte, e/o in modo superficiale, i contenuti della Costituzione. Sa motivare la necessità di rispettare i principi sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita con la guida dell'insegnante.	<b>Ob.1.1</b> Non conosce i contenuti degli articoli della Costituzione. Non intuisce la necessità di rispettarli sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita anche se guidato dall'insegnante.
<b>Ob.1.2 a</b> Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	<b>Ob.1.2 a</b> Riconosce, in completa autonomia, alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	<b>Ob.1.2 a</b> Riconosce con sicurezza quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	<b>Ob.1.2 a</b> Riconosce comportamenti e circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	<b>Ob.1.2 a</b> Riconosce alcuni comportamenti ed alcune circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	<b>Ob.1.2 a</b> Va guidato spesso dal docente a riconoscere quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.	<b>Ob.1.2 a</b> Anche se guidato dal docente non riesce a riconoscere quei comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare valori fondamentali sanciti dalla Costituzione, sia in termini di diritti che di doveri.

<p><b>Ob.1.2 b</b> Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p><b>Ob.1.2 b</b> Comprende pienamente l'importanza di condividere regole, diritti e doveri con la comunità. Sa spiegare con argomentazioni pertinenti l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p><b>Ob.1.2 b</b> Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Sa spiegare con opinioni proprie l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p><b>Ob.1.2b</b> Comprende che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Sa spiegare in maniera adeguata l'importanza di fare parte di una comunità.</p>	<p><b>Ob.1.2 b</b> Intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno e cerca di applicarle. Non sempre è consapevole di essere membro di una comunità.</p>	<p><b>Ob.1.2 b</b> Non sempre intuisce che le regole sono necessarie per garantire a tutti il rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno e non sempre le applica. Appare consapevole di essere membro di una comunità con la guida del docente.</p>	<p><b>Ob.1.2 b</b> Fatica a condividere le regole comunemente accettate dal gruppo. Anche con la guida del docente ha difficoltà a sentirsi membro di una comunità.</p>
<p><b>Ob.1.3</b> Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Ha maturato sani atteggiamenti di confronto tra le diversità individuali, sa apprezzare le peculiarità e viverle come fonte di arricchimento reciproco. Ha sviluppato pienamente il senso di rispetto e di solidarietà verso gli altri, sa riconoscere e contrastare con fermezza ogni forma di comportamento discriminatorio.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Si dimostra molto aperto e curioso verso ciò che non fa parte del suo vissuto, riconosce e rispetta sempre le peculiarità di tutti. Sa riconoscere comportamenti discriminatori e tende ad intervenire autonomamente e volentieri in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Si dimostra curioso verso ciò che non fa parte del suo vissuto, riconosce e rispetta le peculiarità di tutti. Sa riconoscere comportamenti discriminatori e tende ad intervenire in aiuto di chi è in difficoltà in maniera adeguata.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Si dimostra interessato in modo parziale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Solitamente riconosce e/o rispetta le peculiarità degli altri. Coglie alcuni comportamenti discriminatori e solo in alcune circostanze interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Si dimostra interessato in modo superficiale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Non sempre riconosce e/o rispetta le peculiarità degli altri. Non sempre coglie i comportamenti discriminatori e solo in qualche circostanza interviene in aiuto di chi è in difficoltà.</p>	<p><b>Ob.1.3</b> Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha poca consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>

<p><b>Ob.1.4 a</b> Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Ha molta cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere sempre comportamenti di rispetto verso di essi. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Partecipa attivamente alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce e apprezza le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere comportamenti corretti discriminandoli da quelli non rispettosi.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Partecipa alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce le opere del proprio ambiente di vita e non. Sa assumere comportamenti corretti discriminandoli da quelli non rispettosi.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Presta poca attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Riconosce il valore di alcune opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti s'impegna a riconoscere le proprie responsabilità.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Solo se sollecitato continuamente presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non sempre riconosce il valore delle opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti fatica a riconoscere le proprie responsabilità.</p>	<p><b>Ob.1.4 a</b> Anche se sollecitato dal docente, non presta attenzione alla cura dell'ambiente scolastico. Non è in grado di riconoscere il valore delle opere del proprio ambiente di vita e di fronte ai comportamenti scorretti non è capace di riconoscere le proprie responsabilità.</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p><b>Ob.1.4 b</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob1.4 b</b> Assume spontaneamente e con interesse costante, iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob1.4 b</b> Assume spontaneamente iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob1.4 b</b> Sa assumere iniziative, incarichi e responsabilità proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob1.4 b</b> Generalmente sa assumere iniziative, incarichi e responsabilità proposti dall'insegnante per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob.1.4 b</b> Solo saltuariamente e dietro la sollecitazione del docente, assume iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>	<p><b>Ob.1.4 b</b> Anche se incoraggiato dall'insegnante, raramente tende ad assumere iniziative, incarichi e responsabilità per aiutare i compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione e l'inclusione di tutti.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>  <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>					
<p><b>Ob.2.1</b>  Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Individua la sede del proprio Comune. Distingue con chiarezza gli organi che lo compongono e ha appreso pienamente i compiti, i servizi e gli scopi dell'Istituzione Comunale. Conosce i principali servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Individua la sede del proprio Comune. Conosce in modo esauriente compiti, i servizi e gli scopi principali sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Individua la sede del proprio Comune. Conosce i compiti, i servizi e gli scopi principali sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Individua la sede del proprio Comune. Conosce alcuni compiti, servizi e scopi sia del Comune che degli altri servizi pubblici principali presenti nel territorio.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Sa individuare l'ubicazione del proprio Comune. Riesce a riferire in modo essenziale la sua funzione e gli organi che lo compongono. Non sempre sa riferire in modo esauriente sulle funzioni essenziali degli altri servizi pubblici.</p>	<p><b>Ob.2.1</b> Riconosce dove è situato il proprio Comune. Coglie la sua funzione solo facendo riferimenti minimi legati ad esperienze concrete.</p>
<p><b>Ob.2.2</b>  Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Possiede conoscenze precise e complete su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Possiede conoscenze esaurienti su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Possiede conoscenze adeguate su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Conosce in modo superficiale quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro le funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Conosce in modo marginale, con la guida del docente, quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro le funzioni essenziali.</p>	<p><b>Ob.2.2</b> Nonostante la guida del docente, ha scarse conoscenze su quali sono gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali.</p>

<p><b>Ob.2.3</b>          Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Riconosce e ricerca in modo articolato e preciso molti aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali della propria comunità locale, nazionale ed europea, le loro forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni) individuando molte analogie e differenze specifiche.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Riconosce e ricerca in modo corretto alcuni aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali più salienti della propria comunità locale, nazionale ed europea, le varie forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni), individuando le analogie e le differenze specifiche.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Riconosce e ricerca alcuni aspetti storici, territoriali, tradizionali e culturali più salienti della propria comunità locale, nazionale ed europea, le varie forme di governo e gli elementi evidenti che li contraddistinguono (bandiere, stemmi, inni), individuando le analogie e le differenze sostanziali.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Riconosce alcuni aspetti della storia territoriale, le tradizioni e la cultura della propria comunità locale. Individua alcune analogie e differenze che caratterizzano aspetti evidenti della comunità nazionale o europea.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Riconosce alcuni aspetti della storia territoriale, le tradizioni e la cultura della propria comunità locale con la guida del docente. Non sempre individua le analogie e le differenze che caratterizzano aspetti evidenti della comunità nazionale o europea.</p>	<p><b>Ob.2.3</b> Anche con la guida del docente, fatica a ricordare aspetti essenziali della storia territoriale e culturale della propria comunità locale. Non coglie analogie e differenze tra le varie comunità presentate a livello nazionale e/o europeo.</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p><b>Ob.2.4</b>          Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.          Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.          Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Possiede conoscenze precise e complete sull' Unione Europea.          Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, i compiti e le funzioni principali di alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the Children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende con prontezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Possiede conoscenze esaustive e corrette sull' Unione Europea. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, alcuni compiti e funzioni dei principali organismi di aiuto e cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende con sicurezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Possiede conoscenze corrette sull' Unione Europea. Conosce aspetti essenziali delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia, alcuni compiti e funzioni dei principali organismi di aiuto e cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF, Save the children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, comprende i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Possiede alcune conoscenze sull' Unione Europea e sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Sa riferire in maniera essenziale di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, individua alcuni diritti fondamentali affrontati.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Possiede poche conoscenze sull' Unione Europea e sul contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia. Sa riferire molto sommariamente e solo col supporto del docente di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, individua con poca chiarezza i diritti fondamentali affrontati.</p>	<p><b>Ob.2.4</b> Non ha ancora costruito conoscenze minime essenziali sull'Unione Europea e sulle Dichiarazioni internazionali dei diritti della persona e dell'Infanzia.          Anche se guidato, non sempre sa riferire di cosa si occupano alcuni organismi di aiuto e di cooperazione internazionale (ONU, UNICEF, WWF Save the Children, Emergency...).          Facendo riferimento alla propria esperienza, non individua i diritti fondamentali affrontati.</p>
--	---	---	--	---	--	---

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b>  <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</i></p>					
<p><b>Ob.3.1a</b>          Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p><b>Ob.3.1a</b> Conosce e comprende con sicurezza le regole scolastiche e la loro funzione. Sa applicarle e promuovere sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa attivamente alla costruzione di esse, con contributi personali e originali.</p>	<p><b>Ob.3.1a</b> Conosce e comprende pienamente le regole scolastiche e la loro funzione. Sa applicarle e promuovere rispettarle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa alla costruzione di esse in modo consapevole.</p>	<p><b>Ob.3.1a</b> Conosce e comprende le regole scolastiche e la loro funzione. Sa rispettarle sia nel contesto scolastico che negli altri contesti di vita. Partecipa alla costruzione di esse in modo adeguato.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Generalmente si dimostra interessato verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha consapevolezza delle proprie peculiarità ma non sempre accetta quelle degli altri.</p>	<p><b>Ob.3.1a</b> Conosce e comprende in modo essenziale le regole scolastiche e la loro funzione. Non sempre sa rispettarle nel contesto scolastico e negli altri contesti di vita. Per partecipare alla costruzione di esse, necessita della guida del docente.</p>	<p><b>Ob.3.1a</b> Anche se guidato, non è in grado di individuare e comprendere le regole scolastiche e la loro funzione. Partecipa in modo passivo alla costruzione di esse. Conosce e comprende in modo essenziale le regole scolastiche e la loro funzione.</p>
<p><b>Ob.3.1b</b>          Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Applica pienamente il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le differenze e le affinità presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa sempre ascoltare e rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Applica il principio di uguaglianza rispettando e apprezzando le differenze e le affinità presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa ascoltare e rispettare i diversi punti di vista.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Sa individuare e apprezzare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Si confronta ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Sa individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione e abitudini. Sa rispettare il punto di vista altrui.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Dimostra poco interesse verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Con la guida del docente riesce ad avere un minimo di consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>	<p><b>Ob.3.1b</b> Anche se stimolato dal docente, dimostra un interesse marginale verso ciò che non fa parte del suo vissuto. Ha scarsa consapevolezza delle proprie peculiarità e di quelle dei compagni.</p>



<b>Ob.3.2a</b> Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	<b>Ob.3.2</b> Conosce e rispetta sempre e in maniera responsabile le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<b>Ob.3.2</b> Conosce e rispetta sempre le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<b>Ob.3.2</b> Conosce e rispetta le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<b>Ob.3.2</b> In genere conosce e rispetta le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<b>Ob.3.2</b> Conosce e rispetta saltuariamente le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.	<b>Ob.3.2</b> Va richiamato per riconoscere e rispettare le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico.
--	---	---	--	--	---	--

<b>Ob. 3.2b</b> Contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	<b>Ob. 3.2b</b> Contribuisce attivamente alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	<b>Ob. 3.2b</b> Contribuisce in maniera positiva alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	<b>Ob. 3.2b</b> Contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	<b>Ob. 3.2b</b> In genere contribuisce alla definizione di comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.	<b>Ob. 3.2b</b> Contribuisce alla definizione di alcuni comportamenti atti alla prevenzione dei rischi con la guida del docente.	<b>Ob. 3.2b</b> Anche se guidato dal docente, non è in grado di definire comportamenti atti alla prevenzione dei rischi.
<b>Ob.3.3</b> Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<b>Ob.3.3</b> Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare con spirito critico, le conseguenze di comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica giudiziosamente comportamenti di sicurezza stradale.	<b>Ob.3.3</b> Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare le conseguenze di comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica con consapevolezza comportamenti di sicurezza stradale.	<b>Ob.3.3</b> Conosce le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale; sa valutare le conseguenze di alcuni comportamenti scorretti. In occasione delle uscite scolastiche, applica comportamenti di sicurezza stradale.	<b>Ob.3.3</b> Conosce la maggior parte delle regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Sa indicare alcune conseguenze di comportamenti scorretti. In genere, durante le uscite scolastiche, applica le regole apprese di sicurezza stradale.	<b>Ob.3.3</b> Conosce in parte le regole di base del codice della strada e la segnaletica stradale. Va guidato dal docente all'osservanza di alcune regole di sicurezza stradale durante le uscite scolastiche.	<b>Ob.3.3</b> Riconosce solo alcuni segnali stradali e minime regole di sicurezza. Anche se guidato dal docente, non è in grado di osservare comportamenti corretti durante le uscite scolastiche.

Obiettivi di apprendimento	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>					
<b>Ob.4.1</b> Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitari,alimentar e, motorio,compor tamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	<b>Ob.4.1</b> Conosce e pratica sempre, in piena autonomia ed in modo efficace, comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.	<b>Ob.4.1</b> Conosce e pratica, in piena autonomia ed in modo efficace, comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio e comportamentale.	<b>Ob.4.1</b> Conosce e pratica con regolarità e buona autonomia comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	<b>Ob.4.1</b> Conosce e pratica con regolarità e discreta autonomia comportamenti corretti per la salvaguardia della propria salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<b>Ob.4.1</b> Conosce e applica, anche se in maniera non sempre autonoma e continua, comportamenti corretti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personale e altrui dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	<b>Ob.4.1</b> Non applica ancora autonomamente quei comportamenti corretti per la salvaguardia della salute personale e/o della sicurezza e del benessere personale e altrui, anche se sollecitato dal docente.

**Nucleo tematico: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>					
<p><b>Ob.5.1a</b> Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> Conosce ampiamente e correttamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Riconosce in maniera sicura e autonoma e consapevole, anche con riferimento alle proprie esperienze, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Sa spiegare criticamente i vantaggi prodotti dalla pratica del lavoro e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> Conosce correttamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Riconosce in maniera autonoma e sicura, anche con riferimento alle proprie esperienze, i settori lavorativi e sa assegnare correttamente ad essi i vari tipi di mestieri. Sa spiegare criticamente i vantaggi prodotti dalla pratica del lavoro e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> Conosce i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Riconosce in maniera autonoma i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto riesce ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Coglie e spiega in modo adeguato i vantaggi che il lavoro comporta e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> Conosce discretamente i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione.</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Riconosce i settori lavorativi appresi e, in riferimento al proprio vissuto riesce ad assegnare ad essi i vari tipi di mestieri. Coglie e spiega in modo semplice i vantaggi che il lavoro comporta e le conseguenze derivanti dalla mancanza di esso.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> Conosce in parte i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione, se sollecitato dal docente</p> <p><b>Ob.5.1b</b> Ha una comprensione essenziale dei contenuti proposti sui settori lavorativi e riesce a fare le giuste correlazioni, se guidato dal docente. Solo in riferimento alle proprie esperienze riesce a comprendere alcuni vantaggi o svantaggi determinati dal lavoro.</p>	<p><b>Ob.5.1a</b> non riesce a riconoscere i principali fattori che favoriscono la crescita economica di un paese e il benessere della popolazione, anche se sollecitato dal docente</p> <p><b>Ob.5.1b</b> anche se guidato dal docente e se riferito alle proprie esperienze personali, non riesce a riconoscere qualche aspetto dei contenuti proposti sulla tematica del lavoro. Non è ancora in grado di cogliere correlazioni.</p>

<p><b>Ob.5.1c</b> Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p><b>Ob.5.1c</b> Sa approfondire criticamente e in maniera autonoma con ricerche personali alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p><b>Ob.5.1c</b> Sa approfondire in maniera autonoma con ricerche personali alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico di un Paese.</p>	<p><b>Ob.5.1c</b> Ricerca con interesse alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economic</p>	<p><b>Ob.5.1c</b> Ricerca con discreto interesse alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico.</p>	<p><b>Ob.5.1c</b> Ricerca in maniera essenziale le principali conoscenze personali su alcune tematiche legate al lavoro e allo sviluppo economico.</p>	<p><b>Ob..5.1c</b> Anche se guidato dal docente, non riesce a consolidare le conoscenze personali su alcune tematiche del lavoro e dello sviluppo economico che appaiono scarsamente elaborate e poco chiare.</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p><b>Ob.5.2a</b> Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Identifica, descrive e spiega in maniera consapevole, autonoma e critica l'importanza di più ecosistemi locali, facendo riferimento a specie o habitat specifici. Analizza con consapevolezza le trasformazioni ambientali, discutendo cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Identifica, descrive e spiega in maniera consapevole e autonoma l'importanza di più ecosistemi locali, facendo riferimento a specie o habitat specifici. Analizza con consapevolezza le trasformazioni ambientali, discutendo cause, conseguenze e possibili soluzioni.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Identifica e descrive almeno due ecosistemi locali e alcune delle loro caratteristiche. Riconosce più trasformazioni ambientali e i loro impatti.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Identifica discretamente un ecosistema locale. Riconosce una trasformazione ambientale e il suo impatto.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Identifica un ecosistema locale, ma non ne descrive le caratteristiche. Riconosce almeno una trasformazione ambientale, ma non sempre ne comprende l'impatto.</p>	<p><b>Ob.5.2a</b> Anche se supportato, non riesce ancora ad identificare gli ecosistemi locali. Ha ancora difficoltà a riconoscere le trasformazioni ambientali dovute all'azione umana, anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Ob.5.2b</b> Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Adotta sempre spontaneamente e in maniera critica comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...), incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Partecipa attivamente a iniziative di cura del decoro urbano e ispira altri a fare lo stesso.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Adotta quasi sempre spontaneamente e in maniera critica comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...), incoraggiando gli altri a fare lo stesso. Partecipa attivamente a iniziative di cura del decoro urbano e ispira altri a fare lo stesso.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Adotta spontaneamente comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare...). Riconosce come le attività quotidiane influenzano l'ambiente e propone miglioramenti. Contribuisce al mantenimento del decoro urbano.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Adotta quasi sempre comportamenti sostenibili. Comprende discretamente l'impatto ambientale che le attività quotidiane esercitano sull'ambiente. Mostra un interesse limitato per il decoro urbano.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Generalmente adotta comportamenti sostenibili, se c'è la sollecitazione del docente. Non sempre riesce a riconoscere l'impatto ambientale che le attività quotidiane esercitano sull'ambiente. Mostra un interesse limitato per il decoro urbano.</p>	<p><b>Ob.5.2b</b> Anche se guidato, non si impegna ad assumere comportamenti sostenibili (es. ridurre rifiuti, riciclare). Non ha ancora compreso il concetto di impatto ambientale e dimostra scarso interesse per la tematica del decoro urbano.</p>

<p><b>Ob.5.3</b> Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Sa riconoscere in maniera autonoma e sicura alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua pienamente e in maniera consapevole le loro funzioni e, in determinate occasioni di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, partecipa spontaneamente e con entusiasmo alle loro attività.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Sa riconoscere in maniera autonoma alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua in maniera consapevole le loro funzioni e, in determinate occasioni di esperienze scolastiche ed extrascolastiche, partecipa spontaneamente e con entusiasmo alle loro attività.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Sa riconoscere strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua consapevolmente la loro funzione preminente e, in determinate occasioni di proposte didattiche, partecipa alle loro attività.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Sa riconoscere alcune strutture o associazioni che operano nel proprio territorio per la protezione dei beni artistici, culturali e/o ambientali. Individua la loro funzione preminente e, in determinate occasioni di proposte didattiche, partecipa alle loro attività.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Individua, solo se guidato, i servizi svolti da alcune associazioni o strutture che operano sul territorio per proteggere i beni ambientali, artistici, culturali. Partecipa ad attività scolastiche con poco interesse.</p>	<p><b>Ob.5.3</b> Anche se guidato, non riesce a riconoscere alcune funzioni svolte dalle associazioni e strutture che operano sul territorio a difesa dei beni artistici o ambientali. Non partecipa alle attività proposte ad esse correlate, anche se sollecitato.</p>
--	---	---	---	--	---	--

<p><b>Ob.5.4</b> Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nelle esperienze scolastiche outdoor, osserva con attenzione alcuni aspetti del proprio territorio. Esprime criticamente, in maniera autonoma e sicura e in modo articolato le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nelle esperienze scolastiche outdoor, osserva con attenzione alcuni aspetti del proprio territorio. Esprime in maniera autonoma e sicura le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nelle esperienze scolastiche outdoor, sa osservare alcuni aspetti del proprio territorio ed esprimere in modo semplice le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nelle esperienze scolastiche outdoor, sa osservare saltuariamente alcuni aspetti del proprio territorio ed esprimere in modo discreto le proprie riflessioni sulla qualità degli spazi verdi e dei trasporti, sul ciclo dei rifiuti, sulla salubrità dei luoghi pubblici visitati.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nel corso delle uscite outdoor sul territorio comunale, osserva in modo superficiale e coglie, solo se guidato, aspetti rilevanti come la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p><b>Ob.5.4</b> Nel corso delle uscite outdoor sul territorio comunale, non osserva e non coglie, anche se guidato, aspetti rilevanti come la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</b>  <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>					
<p><b>Ob.6.1</b> Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Mostra un'ottima conoscenza di tutti i rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti efficaci e sicuri. Nelle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche partecipa attivamente alle iniziative inerenti l'emergenza.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Mostra di conoscere con sicurezza i rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e sa spiegarne le loro caratteristiche. Mostra capacità di gestione delle emergenze con comportamenti sicuri. Nelle esperienze scolastiche e/o extrascolastiche partecipa con entusiasmo alle iniziative inerenti l'emergenza.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Conosce i principali rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e le loro conseguenze e sa comportarsi in modo adeguato in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione Civile e mostra buona disponibilità a partecipare ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche proposte, connesse all'emergenza.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Conosce la maggior parte dei principali rischi (incendi, terremoti, alluvioni) e le loro conseguenze, non sempre sa comportarsi in modo adeguato in situazioni di emergenza. Conosce il ruolo della Protezione Civile, mostra disponibilità a partecipare ad iniziative scolastiche ed extrascolastiche proposte, connesse all'emergenza.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Riconosce alcuni rischi principali, come incendi, terremoti, alluvioni e, in caso di emergenza, sa seguire alcune indicazioni basilari. Partecipa con poco interesse alle esperienze scolastiche proposte e coglie, solo se guidato dal docente, lo scopo dell'attività connesse all'emergenza.</p>	<p><b>Ob.6.1</b> Solo se guidato mette in atto comportamenti di salvaguardia di sé in caso di emergenza. Ha scarsa consapevolezza dei rischi e delle azioni da attuare in caso di incendio, terremoto e alluvioni.</p>

<b>Ob.6.2</b> Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<b>Ob.6.2</b> Ha una completa comprensione delle tematiche affrontate relative alle trasformazioni ambientali. Individua e spiega le cause e gli effetti sul cambiamento climatico in maniera chiara e approfondita.	<b>Ob.6.2</b> Ha una sicura comprensione delle tematiche affrontate relative alle trasformazioni ambientali. Individua e spiega le cause e gli effetti sul cambiamento climatico in maniera chiara.	<b>Ob.6.2</b> Comprende correttamente le tematiche trattate sulle trasformazioni ambientali. Sa spiegare le cause e i principali effetti che ne derivano.	<b>Ob.6.2</b> Comprende le tematiche trattate sulle trasformazioni ambientali. Sa spiegare la maggior parte delle cause e i principali effetti che ne derivano.	<b>Ob.6.2</b> Comprende alcuni concetti base dei cambiamenti climatici, è in grado di spiegare i legami di causa ed effetto solo con la guida del docente.	<b>Ob.6.2</b> Anche con la guida del docente e con esperienze concrete non è in grado di comprendere i cambiamenti occorsi sul clima e i suoi effetti.
---	--	---	---	---	--	--

Obiettivi di apprendimento	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>					
<b>Ob.7.1</b> Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione	<b>Ob.7.1</b> Riconosce numerosi elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra una conoscenza approfondita delle tradizioni locali. Si mostra molto interessato alla loro salvaguardia e si adopera.	<b>Ob.7.1</b> Riconosce numerosi elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra una conoscenza sicura delle tradizioni locali. Si mostra molto interessato alla loro salvaguardia.	<b>Ob.7.1</b> Riconosce elementi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra di conoscere le tradizioni locali. E' interessato alla loro salvaguardia.	<b>Ob.7.1</b> Riconosce alcuni elementi significativi che ritrova nelle esperienze scolastiche ed extrascolastiche che fanno parte della cultura o dell'arte del proprio territorio. Mostra di conoscere alcune tradizioni locali. E' poco interessato alla loro salvaguardia.	<b>Ob.7.1</b> Riconosce solo qualche elemento o aspetto che appartiene alle tradizioni culturali o artistiche del proprio territorio. Solo se guidato dal docente coglie il significato delle tradizioni locali e comprende la loro salvaguardia.	<b>Ob.7.1</b> Non riconosce alcun elemento o aspetto che appartiene alle tradizioni culturali o artistiche del proprio territorio. Anche se guidato dal docente non coglie il significato delle tradizioni locali e non comprende la loro salvaguardia.



<p><b>Ob.7.2a</b> Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Riconosce con sicurezza e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili, includendo esempi significativi.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Riconosce e spiega chiaramente il concetto di risorse esauribili, includendo numerosi esempi.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Riconosce e spiega correttamente il concetto di risorse esauribili, includendo alcuni esempi.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Ha colto parzialmente il concetto di risorse limitate. Riconosce solo alcune risorse naturali come esauribili.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Ha necessità di essere guidato dal docente per distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate.</p>	<p><b>ob.7.2a</b> Anche se guidato dal docente non è in grado di distinguere le risorse esauribili da quelle illimitate.</p>
<p><b>ob.7.2b</b> Ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Propone una varietà di comportamenti responsabili, giustificando la loro importanza. Applica sistematicamente comportamenti responsabili e incoraggia anche altri a farlo.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Propone comportamenti consoni e realizzabili per l'uso responsabile delle risorse. Mette sempre in pratica comportamenti responsabili.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Propone comportamenti responsabili. Applica comportamenti responsabili e con regolarità.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Propone comportamenti responsabili, ma in modo generico. Applica occasionalmente comportamenti responsabili, ma senza regolarità.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Necessita ancora del supporto del docente per mettere in pratica comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p>	<p><b>ob.7.2b</b> Anche con il supporto del docente non è in grado di mettere in pratica comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p>

Obiettivi di apprendimento	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>
----------------------------	---

<b>Ob.8.2</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	<b>Ob.8.2</b> Riconosce con consapevolezza e sicurezza il valore del denaro in relazione al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	<b>Ob.8.2</b> Riconosce con sicurezza il valore del denaro in relazione al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	<b>Ob.8.2</b> Generalmente riconosce il valore del denaro rapportandolo al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	<b>Ob.8.2</b> Riconosce parzialmente il valore del denaro e non sempre sa rapportarlo al valore delle cose nelle piccole esperienze di vita quotidiana.	<b>Ob.8.2</b> Solo se guidato dal docente riesce a comprendere il valore del denaro rapportato al valore delle cose.	<b>Ob.8.2</b> Anche se guidato dal docente non riesce a comprendere il valore del denaro rapportato al valore delle cose.
--	--	---	---	---	--	---

Obiettivi di apprendimento	<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità
----------------------------	--

<b>Ob.9.1a</b> Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	<b>Ob.9.1a</b> Ha molta consapevolezza del valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni molto pertinenti, in maniera critica, sicura e autonoma, su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	<b>Ob.9.1a</b> Ha consapevolezza del valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni molto pertinenti, in maniera sicura e autonoma, su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	<b>Ob.9.1a</b> Comprende il valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni abbastanza pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	<b>Ob.9.1a</b> Comprende il valore del rispetto delle regole di convivenza a scuola e, in generale, nella comunità. Si confronta ed esprime riflessioni pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi manifestando la propria disapprovazione.	<b>Ob.9.1a</b> Comprende parzialmente l'importanza del rispetto delle regole di convivenza a scuola e nella comunità, talvolta contravvenendo ad esse. Non sempre sa esprimere riflessioni pertinenti su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi, manifestando poco interesse.	<b>Ob.9.1a</b> non riesce a riflettere sul valore del rispetto delle regole a scuola e nella comunità e ad esprimere una semplice opinione su fatti di cronaca relativi a piccoli o grandi eventi criminosi., anche se aiutato dal docente
---	---	--	---	--	--	--

<p><b>Ob.9.1b</b> Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Spiega in autonomia, con sicurezza e in modo chiaro e preciso le origini e l'evoluzione delle mafie. Identifica e analizza criticamente ed efficacemente le principali misure di contrasto.</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Spiega in modo chiaro e preciso le origini e l'evoluzione delle mafie. Identifica e analizza efficacemente le principali misure di contrasto.</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Descrive le origini e l'evoluzione delle mafie in maniera corretta. Riconosce e analizza le misure di contrasto.</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Descrive le origini e l'evoluzione delle mafie in maniera pressochè corretta, anche se sono presenti delle imprecisioni. Riconosce discretamente le misure di contrasto</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Riferisce qualche elemento sulle origini delle mafie ma ancora senza chiarezza. Conosce alcune misure, ma non le descrive in modo chiaro.</p>	<p><b>Ob.9.1b</b> Non conosce ancora le origini e l'evoluzione della mafia né conosce le misure di contrasto, anche se supportato dal docente</p>
<p><b>Ob.9.1c</b> Conoscere il valore della legalità</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> Dimostra piena consapevolezza del valore della legalità e se ne fa promotore con atteggiamenti e comportamenti personali sempre corretti, sicuri e critici, improntati alla legalità.</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> Dimostra consapevolezza del valore della legalità e se ne fa promotore con atteggiamenti e comportamenti personali sempre corretti e sicuri, improntati alla legalità.</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> Comprende il valore della legalità e la pratica con atteggiamenti e comportamenti personali corretti improntati alla legalità.</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> Comprende il valore della legalità e la pratica con atteggiamenti e comportamenti personali perlopiù corretti, improntati alla legalità.</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> Comprende, ancora in maniera superficiale il valore della legalità e non sempre adotta comportamenti corretti improntati ad essa.</p>	<p><b>Ob.9.1c</b> non comprende ancora il valore della legalità e non assume comportamenti corretti improntati alla legalità, anche se guidato.</p>

**Nucleo tematico: CITTADINANZA DIGITALE**

Obiettivi di apprendimento

*Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10*  
*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

<p><b>Ob.10.1</b> Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo, sicuro ed efficace, valutando criticamente la loro veridicità.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo e sicuro, valutando criticamente la loro veridicità.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Ricerca informazioni in rete, in modo autonomo, valutando bene la loro veridicità.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Effettua ricerche di informazioni in rete con discreta autonomia ma valuta la veridicità non sempre in modo corretto.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Effettua ricerche di informazioni in rete, ancora con qualche difficoltà e necessita ancora di supporto per valutare la veridicità di esse.</p>	<p><b>Ob.10.1</b> Non è in grado ancora di eseguire ricerche in rete, mostra ancora difficoltà a verificare la veridicità di esse, anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Ob.10.2</b> Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> Utilizza in modo autonomo, sicuro e consapevole le diverse tecnologie, creando semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> Utilizza in modo autonomo e consapevole le diverse tecnologie, creando semplici prodotti digitali, originali e ben strutturati.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> Sa utilizzare le diverse tecnologie per realizzare in modo corretto, creando semplici prodotti digitali.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> Mostra ancora qualche incertezza nell'utilizzo delle tecnologie e nelle elaborazioni di semplici prodotti digitali.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> Se supportato riesce ad utilizzare alcune tecnologie e a produrre semplici prodotti digitali.</p>	<p><b>Ob.10.2</b> non riesce ad utilizzare alcune tecnologie e a produrre semplici prodotti digitali, anche se supportato dal docente</p>
<p><b>Ob.10.3</b> Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Riconosce e classifica in maniera autonoma, sicura, corretta e critica tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Riconosce e classifica in maniera autonoma, sicura e corretta tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Riconosce e in maniera autonoma e corretta tutte le fonti di informazioni digitali</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Riconosce la maggior parte delle fonti di informazioni digitali.</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Riconosce alcune fonti di informazioni digitali, ma con difficoltà.</p>	<p><b>Ob.10.3</b> Non riconosce ancora le possibili fonti di informazioni digitali, anche se guidato dal docente</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</b>  <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>					
<p><b>Ob.11.1</b> Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Riconosce in maniera autonoma e sicura le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza abilmente e criticamente per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo, creativo e funzionale.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Riconosce in maniera autonoma e sicura le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza abilmente per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo e funzionale.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Riconosce in maniera autonoma le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer, e le utilizza per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro ed alle reti in modo autonomo.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Coglie le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche quali tablet e computer e le utilizza con discreta abilità per informarsi, comunicare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce e partecipa ai gruppi di lavoro in modo corretto, talvolta con il supporto dell'insegnante.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Intuisce le potenzialità basilari delle tecnologie informatiche, quali tablet e computer ed inizia ad utilizzarle per informarsi, comunicare, ricercare e condividere le informazioni con i compagni. Interagisce negli ambienti digitali e condivide le risorse con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p><b>Ob.11.1</b> Inizia ad approcciarsi alle tecnologie informatiche, quali tablet e computer e, anche se guidato dal docente, non gestisce le dinamiche proposte all'interno di attività virtuali.</p>
<p><b>Ob.11.2</b> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Conosce e applica in maniera autonoma, sicura e con responsabilità le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Conosce e applica in maniera autonoma e con responsabilità le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Conosce ed applica correttamente le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Conosce ed applica discretamente le norme da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Pur conoscendo le regole per l'utilizzo corretto degli strumenti digitali, non sempre le applica e necessita della sollecitazione del docente per attenersi ad esse.</p>	<p><b>Ob.11.2</b> Anche se sollecitato dal docente non conosce le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

<p><b>Ob.11.3</b> Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> Conosce ed applica in maniera sicura, corretta e con responsabilità le principali regole dell'interazione in ambienti digitali, mostra di saper adattare opportune strategie specifiche di comunicazione al pubblico.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> Conosce ed applica in maniera sicura e corretta le principali regole dell'interazione in ambienti digitali, mostra di saper adattare strategie specifiche di comunicazione al pubblico.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> Conosce ed applica correttamente le principali regole dell'interazione in ambienti digitali. Usa un linguaggio moderato e rispettoso delle situazioni.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> Conosce alcune regole essenziali dell'interazione negli scambi comunicativi degli ambienti digitali e le applica quasi sempre correttamente.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> Si avvia ad apprendere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p><b>Ob.11.3</b> anche con il supporto del docente, non è in grado di apprendere le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</b>  <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>					
<p><b>Ob.12.1</b> Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Conosce ed applica responsabilmente ed autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Conosce ed applica autonomamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Conosce e applica i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Conosce, ma non applica sempre, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Conosce ed applica, solo con il supporto del docente, i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>	<p><b>Ob.12.1</b> Anche con il supporto del docente, non è in grado di applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e rispettosi della privacy propria e degli altri.</p>

<p><b>Ob.12.2</b> Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Conosce con spirito critico e con sicurezza i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È pienamente consapevole delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo responsabile le Tic. Conosce le regole della sicurezza e privacy informatica.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Conosce con sicurezza i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È consapevole delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo sicuro le Tic. Conosce le regole di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Conosce i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. È al corrente delle potenzialità e dei limiti di Internet, utilizzando in modo adeguato le Tic con l'assistenza dell'insegnante. Conosce le regole di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Riconosce parzialmente i rischi e i pericoli del web collegati ad un uso non corretto della rete. Conosce le regole essenziali della sicurezza e privacy informatica.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Da solo non riconosce i rischi e i pericoli del web. Viene opportunamente guidato dal docente di cui segue le indicazioni. Conosce alcune nozioni minime, non esaustive, di sicurezza e privacy informatica.</p>	<p><b>Ob.12.2</b> Anche se guidato dal docente, non è in grado di riconoscere i rischi e i pericoli del web. Non conosce nemmeno le nozioni minime di sicurezza e privacy informatica.</p>
<p><b>Ob.12.3a</b> Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Conosce con spirito critico e con sicurezza i rischi per la salute e il benessere psico-fisico evitando, consapevolmente, un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Conosce con sicurezza i rischi per la salute e il benessere psico-fisico evitando un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Conosce i rischi per la salute e il benessere psico-fisico dovuti all'uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Conosce superficialmente i rischi per la salute e il benessere psico-fisico dovuti all'uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Guidato, inizia ad assumere consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psico-fisico, dovuti ad un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>	<p><b>Ob.12.3a</b> Anche se guidato dal docente, non riesce ad avere consapevolezza dei rischi per la salute e il benessere psico-fisico, dovuti ad un uso eccessivo e improprio delle tecnologie digitali.</p>
<p><b>Ob.12.3b</b> Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Applica con autonomia e sicurezza i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Applica con sicurezza i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Applica adeguatamente i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto al cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Non sempre applica correttamente i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Solo con il supporto del docente applica i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p><b>Ob.12.3b</b> Anche con il supporto del docente non è in grado di applicare i giusti comportamenti per la tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>

