



**XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"**

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

ALLEGATO 1 AL REGOLAMENTO SULLA VALUTAZIONE

**15° I.C. "Paolo Orsi"**

**Siracusa**

**RUBRICHE VALUTATIVE**

*Scuola Primaria*

*a.s. 2024/2025*

Sito Web: <http://www.15icpaolorsi.edu.it/>

Cod. mecc.: **SBIC80900X**

Codice Univoco Ufficio: **UFL3IC**



Fax: **0931.468476**

Plessi: Piazza della Repubblica 15, via Mosco  
61 (Tel: 0931.67182), via Svizzera 41 - SR



## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



### PREMESSA

#### La valutazione

Come stabilito nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, ogni disciplina d'insegnamento ha i propri obiettivi specifici di apprendimento, che sono poi descritti dalla scuola nel proprio Curricolo inserito nel PTOF.

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale ed è parte integrante della professionalità docente, si configura come strumento essenziale ed insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento, è lo strumento per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo scolastico.

#### Legge 1 ottobre 2024, n.150

La Legge n.150 del 1 ottobre 2024 modifica il decreto legislativo 13 aprile 2007 così come segue: "A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la **valutazione periodica e finale degli apprendimenti**, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con **giudizi sintetici** correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità della valutazione di cui al secondo periodo sono definite con **Ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito**".

#### Ordinanza Ministeriale 9 gennaio 2025, n.3

Con l'Ordinanza Ministeriale n° 3 del 09 gennaio 2025, attuativa della Legge n°150/2024, la valutazione nella scuola primaria sarà espressa attraverso giudizi sintetici (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente) accompagnati dalla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti in ciascuna disciplina, incluso l'insegnamento dell'educazione civica e del comportamento.

#### Circolare Ministeriale n.2867 sulla valutazione del 23 gennaio 2025

Con la Circolare Ministeriale n.2867 del 23 gennaio 2025 si forniscono indicazioni utili al fine di definire i criteri di valutazione da inserire nel PTOF in coerenza con le novità introdotte dalla normativa sulla valutazione.





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



LIVELLO RAGGIUNTO (L. 41/2020)	GIUDIZIO SINTETICO (L. 150/2024)
AVANZATO	OTTIMO
	DISTINTO
INTERMEDIO	BUONO
	DISCRETO
BASE	SUFFICIENTE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## RUBRICHE VALUTATIVE

### CLASSE PRIMA PRIMARIA

#### ITALIANO – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo per comprendere consegne, istruzioni, regole e semplici testi di vario genere.</p> <p>-Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e raccontare storie personali o fantastiche seguendo un ordine logico.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno è attento alle spiegazioni e interviene nelle conversazioni in modo pertinente; si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di esposizione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di esposizione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime correttamente con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, si esprime con un lessico limitato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Lettura</b></p> <p>-Leggere e comprendere semplici testi di diversa tipologia ricavando informazioni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno legge in modo corretto, sicuro ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> -- L'alunno legge in modo sicuro, preciso e corretto. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno legge in modo corretto e chiaro. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno legge con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende testi di vario tipo a lui noti, cogliendo globalmente il significato globale e le informazioni principali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> -- L'alunno legge principalmente con il supporto del docente. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di leggere in modo corretto anche se guidato dal docente. Comprende le informazioni principali di un testo con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere sotto dettatura parole e semplici frasi.</p> <p>-Produrre frasi e semplici testi in modo chiaro.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno scrive sotto dettatura correttamente; produce frasi e semplici testi in modo autonomo, utilizzando un linguaggio corretto, preciso e scorrevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> -- L’alunno scrive sotto dettatura correttamente; produce frasi e semplici testi in modo autonomo, utilizzando un linguaggio corretto, preciso e adeguato al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> – L’alunno scrive sotto dettatura in modo quasi corretto; produce frasi e semplici testi, utilizzando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L’alunno scrive sotto dettatura; produce frasi e semplici testi usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto;</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> -- L’alunno scrive sotto dettatura in modo non sempre corretto; produce frasi e semplici testi usando un lessico incerto e poco corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> -- L’alunno scrive in modo non corretto. Nella produzione di frasi e testi non è autonomo.</p>
<p><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p> <p>-Ampliare progressivamente il lessico e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio ricco e articolato; riconosce le principali convenzioni ortografiche e le utilizza con autonomia, precisione e sicurezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L’alunno utilizza un linguaggio ricco; riconosce le principali convenzioni ortografiche e le utilizza con autonomia e precisione.</p> <p><b>BUONO</b> - L’alunno utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto; riconosce le principali convenzioni ortografiche e le utilizza correttamente.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L’alunno utilizza un lessico semplice ed adeguato al contesto; riconosce e denomina le principali convenzioni ortografiche</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza; riconosce e denomina le principali convenzioni ortografiche con il supporto del docente,</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto; non è in grado di riconoscere e utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p>

## INGLESE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto (Listening)</b></p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L’alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L’alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L’alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L’alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno comprende alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non è in grado di comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, anche con la guida del docente.</p>
<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>-Interagire con altri per presentarsi e giocare utilizzando espressioni</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L’alunno interagisce, in maniera sicura, autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: sric80900x@pec.istruzione.it E-Mail: sric80900x@istruzione.it c.f.: 80002710897



<p>correttamente pronunciate anche attraverso semplici canzoni e filastrocche.</p>	<p><b>DISTINTO</b> - L'alunno interagisce, in maniera autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno interagisce, in maniera autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno interagisce, con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno interagisce utilizzando alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di interagire utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, anche con la guida del docente.</p>
<p><b>Lettura (Reading)</b> -Comprendere il significato di semplici parole e frasi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, il contenuto di semplici parole e frasi scritte.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno comprende, con la guida del docente, il contenuto di poche parole e semplici frasi scritte.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di comprendere, anche con la guida del docente, il contenuto di poche parole e semplici frasi scritte.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b> -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno scrive, in maniera sicura, autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno scrive, in maniera autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno scrive, in maniera autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno scrive, con parziale autonomia e consapevolezza, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno scrive, con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di scrivere, anche con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b> -Osservare e descrivere immagini; conoscere e rispettare i principali beni artistici del proprio territorio.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno osserva e descrive immagini in maniera autonoma e consapevole.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva e descrive immagini con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva e descrive immagini con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non osserva e non descrive immagini, anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>-Esprimersi graficamente utilizzando varie tecniche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno si esprime graficamente in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, utilizzando le varie tecniche proposte in modo originale e personale in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno si esprime graficamente in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, utilizzando le varie tecniche proposte in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>BUONO</b> L'alunno si esprime graficamente in maniera autonoma e consapevole utilizzando le varie tecniche proposte in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno si esprime graficamente con parziale autonomia e consapevolezza utilizzando le varie tecniche proposte in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno si esprime graficamente con la guida e il supporto del docente, utilizzando le varie tecniche proposte con qualche incertezza</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non si esprime graficamente anche se guidato dal docente</p>

## MUSICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Riconoscere, analizzare suoni e rumori.</p> <p>-Ascoltare e interpretare brani musicali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riconosce e non classifica suoni e rumori anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Produzione</b></p> <p>-Eseguire brani vocali e riprodurre semplici ritmi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con facilità in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con facilità in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con la guida e il supporto del docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non esegue brani vocali e non riproduce semplici ritmi anche se guidato dal docente.
--	--

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Conoscere schemi motori di base ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso i movimenti e la gestualità.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno conosce gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole. Si esprime con fluidità attraverso i movimenti e la gestualità, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno conosce gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole. Si esprime in modo adatto attraverso i movimenti e la gestualità, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno conosce gli schemi motori di base e si esprime attraverso i movimenti e la gestualità in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno conosce gli schemi motori di base e si esprime attraverso i movimenti e la gestualità con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno conosce gli schemi motori di base e si esprime attraverso i movimenti e la gestualità con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non conosce gli schemi motori di base e non si esprime attraverso i movimenti e la gestualità anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport e il fair play.</b></p> <p>-Partecipare alle varie forme di gioco e rispettarne le regole.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole. Rispetta sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole. Rispetta sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, in maniera autonoma e consapevole. Rispetta le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, con parziale autonomia. Rispetta le regole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco e rispetta le regole, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco e non rispetta le regole anche se guidato dal docente</p>

## MATEMATICA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Numeri</b></p> <p>- Leggere, contare, scrivere in cifre e in parole, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con oggetti e numeri naturali entro il 20.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte -</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p>-Eeguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali entro il 20.</p>	<p><b>BUONO</b> – L’alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in maniera autonoma e consapevole  <b>DISCRETO</b> - L’alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con la guida e il supporto del docente.  <b>NON SUFFICIENTE</b> -L’alunno non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, anche se guidato dal docente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Sapersi orientare e localizzare oggetti nello spazio fisico e grafico.</p> <p>-Riconoscere linee e figure geometriche.</p> <p>-Confrontare misure.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce linee e figure geometriche, in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.  <b>DISTINTO</b> – L’alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce linee e figure geometriche in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.  <b>BUONO</b> - L’alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce linee e figure geometriche in maniera autonoma e consapevole.  <b>DISCRETO</b> L’alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce linee e figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce linee e figure geometriche con la guida e il supporto del docente.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non è in grado di orientarsi nello spazio grafico e riconoscere linee e figure geometriche anche con l’aiuto dell’insegnante.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L’alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.  <b>DISTINTO</b> - L’alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte -  <b>BUONO</b> – L’alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in maniera autonoma e consapevole.  <b>DISCRETO</b> - L’alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi con la guida e il supporto del docente.  <b>NON SUFFICIENTE</b> – L’alunno non è in grado di raccogliere, rappresentare dati graficamente e risolvere semplici problemi anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>

## SCIENZE E TECNOLOGIA– CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p style="text-align: center;"><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p>	<p><b>OTTIMO</b> - L’alunno osserva fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole. Si esprime correttamente, utilizzando un</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana; manipolare e analizzare oggetti e materiali per coglierne le principali proprietà e funzionalità attraverso i cinque sensi.</p>	<p>linguaggio appropriato per descrivere le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma. Si esprime correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato per descrivere le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno osserva fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera consapevole e autonoma. Si esprime correttamente, usando un linguaggio adeguato per descrivere le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, usando un linguaggio semplice per descrivere le proprietà e le caratteristiche degli oggetti e dei materiali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana in modo essenziale, con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare fatti, fenomeni e materiali della vita quotidiana anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></p> <p>-Osservare elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno osserva, formula ipotesi e effettua semplici esperimenti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva, formula ipotesi e effettua semplici esperimenti, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno osserva, formula ipotesi e effettua semplici esperimenti in maniera consapevole e autonoma. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva, formula ipotesi e effettua semplici esperimenti con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva, formula ipotesi e effettua semplici esperimenti in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza, con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, effettuare semplici esperimenti e formulare ipotesi anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p> <p>-Osservare e classificare in base ad alcune caratteristiche comuni la realtà del mondo animale e vegetale; riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in parziale autonomia e consapevolezza.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni anche se guidato dall'insegnante.</p>
--	---

## STORIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>-Conoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera corretta ed autonoma.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non individua e non utilizza le diverse tipologie di fonti anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>-Riconoscere relazioni di successione, durata, contemporaneità e ciclicità.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali, in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza..</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali con la guida del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non riconosce relazioni temporali anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>-Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo preciso, corretto ed autonomo.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo corretto ed autonomo</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi con parziale autonomia.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e non colloca fatti ed eventi anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti e disegni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale, utilizza un linguaggio ricco, corretto e scorrevole.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>DISTINTO</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale, utilizza un linguaggio corretto, scorrevole e adeguato al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale; utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale; utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie con un lessico limitato e non sempre rispetta l'ordine temporale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno espone con incertezza con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--

## GEOGRAFIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>-Orientarsi nello spazio circostante usando gli indicatori topologici.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto, sicuro, autonomo e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto, sicuro e autonomo.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici in modo consapevole e autonomo.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non si orienta nello spazio circostante anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto (pianta dell'aula, ecc...).</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno riconosce e interpreta la rappresentazione di uno spazio in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno riconosce e interpreta la rappresentazione di uno spazio in maniera corretta, sicura, autonoma.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno riconosce e interpreta la rappresentazione di uno spazio in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno riconosce e interpreta la rappresentazione di uno spazio con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno riconosce e interpreta la rappresentazione di uno spazio con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riconosce e non interpreta la rappresentazione di uno spazio vissuto.</p>
<p><b>Paesaggio</b></p> <p>-Conoscere e discriminare gli elementi naturali e artificiali del proprio ambiente di vita.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno conosce, discrimina e classifica elementi naturali e antropici in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno conosce, discrimina e classifica elementi naturali e antropici in maniera corretta, sicura, autonoma.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno conosce, discrimina e classifica elementi naturali e antropici in maniera consapevole e autonoma.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>DISCRETO</b> - L'alunno conosce, discrimina e classifica elementi naturali e antropici con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno conosce e classifica elementi naturali e antropici con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non classifica elementi naturali e antropici anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno comprende la necessità dell'uomo di organizzare lo spazio ed espone i contenuti usando un linguaggio preciso, corretto e scorrevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno comprende la necessità dell'uomo di organizzare lo spazio ed espone i contenuti usando un linguaggio corretto ed adeguato al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende la necessità dell'uomo di organizzare lo spazio ed espone i contenuti usando un linguaggio preciso e adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende la necessità dell'uomo di organizzare lo spazio ed espone i contenuti correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno comprende la necessità dell'uomo di organizzare lo spazio ed espone i contenuti con un lessico limitato e con il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## CLASSE SECONDA PRIMARIA

### ITALIANO – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Assumere un comportamento di ascolto attento e partecipativo per comprendere consegne, istruzioni, regole e semplici testi di vario genere.</p> <p>-Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e rispettando le regole; raccontare storie personali o fantastiche e dare spiegazioni seguendo un ordine logico.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni; si esprime con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni; si esprime correttamente collegando le principali informazioni e con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni; si esprime con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni; si esprime con un linguaggio limitato e qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno partecipa alle conversazioni e alle spiegazioni con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Letture</b></p> <p>-Leggere e comprendere semplici testi di diversa tipologia; ricavare in un testo le informazioni principali e le caratteristiche essenziali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali in modo corretto, con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno legge in modo corretto e sicuro; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno legge in modo corretto e chiaro; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge con parziale autonomia; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno legge con l'aiuto del docente; comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno non è in grado di leggere in modo corretto anche se guidato dal docente; comprende le informazioni principali di un testo con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>-Produrre frasi e semplici testi in modo chiaro nel rispetto delle convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno scrive correttamente; produce frasi e semplici testi con autonomia e consapevolezza; utilizza un linguaggio appropriato, in modo corretto e scorrevole.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno scrive correttamente; produce frasi e semplici testi con autonomia; utilizza un linguaggio appropriato e in modo corretto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno scrive correttamente, produce frasi e semplici testi e utilizza un linguaggio adeguato al contesto, in modo corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno scrive in modo semplice; produce frasi e semplici testi utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno scrive in modo non sempre corretto; produce frasi e semplici testi utilizzando un linguaggio limitato e incerto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno scrive in modo non corretto; produce frasi e semplici testi con difficoltà, poveri nel linguaggio e non corretti ortograficamente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p> <p>-Arricchire progressivamente il lessico e utilizzare le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno si avvale di un lessico ricco e appropriato; utilizza con piena padronanza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno si avvale di un lessico ricco; utilizza in maniera appropriata le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno si avvale di un lessico corretto e adeguato al contesto; utilizza per lo più correttamente le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno si avvale di un lessico semplice e adeguato al contesto; utilizza con parziale correttezza le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno si avvale di un lessico limitato e incerto; utilizza in maniera essenziale le principali convenzioni ortografiche e morfologiche.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno si avvale di un lessico incerto e inadeguato al contesto; utilizza le convenzioni ortografiche in maniera impropria.</p>
---	--

## INGLESE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto (Listening)</b></p> <p>-Comprendere parole, semplici frasi e istruzioni di uso quotidiano.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno comprende alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, anche con la guida del docente.</p>
<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>- Interagire con altri per presentarsi utilizzando espressioni note correttamente pronunciate anche attraverso canzoni e filastrocche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno interagisce, in maniera sicura, autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno interagisce, in maniera autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno interagisce, in maniera autonoma e consapevole, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno interagisce, con parziale autonomia e consapevolezza, utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno interagisce utilizzando alcuni vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di interagire utilizzando vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, anche con la guida del docente.</p>
<p><b>Letture (Reading)</b></p> <p>-Comprendere il significato di semplici parole e frasi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte e legge con la giusta pronuncia.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte e legge con giusta pronuncia.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici parole e frasi scritte e legge con buona pronuncia.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, il contenuto di semplici parole e frasi scritte e legge con discreta pronuncia.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno comprende, con la guida del docente, il contenuto di poche parole e semplici frasi scritte.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di comprendere, anche con la guida del docente, il contenuto di poche parole e semplici frasi scritte.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>-Scrivere parole e semplici frasi contestualizzate.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno scrive, in maniera sicura, autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno scrive, in maniera autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno scrive, in maniera autonoma e consapevole, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno scrive, con parziale autonomia e consapevolezza, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno scrive, con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di scrivere, anche con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b></p> <p>- Osservare e descrivere immagini individuando le loro funzioni comunicative; conoscere e rispettare i principali beni artistici del proprio territorio.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno osserva e descrive immagini in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b>: L'alunno osserva e descrive immagini con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno osserva e descrive immagini con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non osserva e non descrive immagini, anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>-Esprimersi graficamente utilizzando varie tecniche per produrre immagini pittoriche e plastiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno utilizza colori e materiali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b>: L'alunno utilizza colori e materiali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"



Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p>correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno utilizza colori e materiali in maniera autonoma e consapevole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b>: L'alunno utilizza colori e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno utilizza colori e materiali con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non si esprime graficamente anche se guidato dal docente. si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>
--	--

## MUSICA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto</b></p> <p>- Riconoscere, analizzare suoni e rumori.</p> <p>-Ascoltare e interpretare brani musicali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno ascolta, riconosce e classifica suoni e rumori con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riconosce e non classifica suoni e rumori anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Produzione</b></p> <p>-Eseguire brani vocali e riprodurre semplici ritmi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con facilità in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con facilità in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare le situazioni proposte.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non esegue brani vocali e non riproduce semplici ritmi anche se guidato dal docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Conoscere, utilizzare schemi motori di base ed esprimere emozioni e sentimenti attraverso il linguaggio del corpo.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno utilizza gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta e autonoma. Si esprime con fluidità attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno utilizza gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta e autonoma. Si esprime con fluidità attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno utilizza gli schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno utilizza semplici schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno utilizza gli schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non utilizza gli schemi motori di base e non si esprime attraverso il linguaggio corporeo anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport e il fair play</b></p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco e rispettarne le regole.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Collabora con gli altri rispettando sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare in parte situazioni complesse. Collabora con gli altri rispettando le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, in maniera autonoma e consapevole. Collabora con gli altri rispettando le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, con parziale autonomia. Collabora con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri rispettando le regole, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco e non rispetta le regole anche se guidato dal docente.</p>

## MATEMATICA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Numeri</b></p> <p>-Leggere, contare, scrivere in cifre e in parole, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con oggetti e numeri naturali fino alle centinaia</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Eeguire semplici operazioni con oggetti e numeri naturali anche con le centinaia.</p>	<p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con qualche difficoltà.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge, conta, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Sapersi orientare e localizzare oggetti nello spazio fisico e grafico.</p> <p>-Riconoscere e denominare linee e figure geometriche.</p> <p>-Confrontare misure.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce e denomina linee e figure geometriche con sicurezza e autonomia.  <b>DISTINTO</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce e denomina linee e figure geometriche in modo corretto.  <b>BUONO</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico, grafico e riconosce e denomina linee e figure geometriche in modo abbastanza corretto.  <b>DISCRETO</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico e grafico, riconosce e denomina linee e figure geometriche con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico e grafico, riconosce e denomina linee e figure geometriche con qualche incertezza.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno confronta misure, si orienta nello spazio fisico e grafico, riconosce e denomina linee e figure geometriche con la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in piena autonomia e sicurezza.  <b>DISTINTO</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in modo corretto.  <b>BUONO</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.  <b>DISCRETO</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno raccoglie, rappresenta dati graficamente e risolve semplici problemi con la guida dell'insegnante.</p>

## SCIENZE E TECNOLOGIA- CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà, qualità e riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  <b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva classifica e descrive fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo quasi ad affrontare anche situazioni complesse.  <b>BUONO</b>- L'alunno osserva classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera consapevole e autonoma.  <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva fenomeni, manipola e descrive elementi della realtà in modo essenziale con la guida e il supporto del docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, classificare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana anche se guidato dal docente.
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> -Osservare elementi della realtà circostante, formulare ipotesi e verificarle attraverso semplici esperimenti.	<b>OTTIMO</b> - L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. <b>DISTINTO</b> – L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo quasi sempre ad affrontare anche situazioni complesse. <b>BUONO</b> - L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni, in maniera consapevole e autonoma. <b>DISCRETO</b> - L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni con parziale autonomia e consapevolezza. <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni in modo essenziale, con la guida e il supporto del docente. <b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di effettuare semplici esperimenti e formulare ipotesi anche se guidato dal docente.
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b> -Osservare e classificare in base ad alcune caratteristiche comuni la realtà del mondo animale e vegetale; riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	<b>OTTIMO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, in modo originale e personale. <b>DISTINTO</b> – L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni, riuscendo ad affrontare quasi sempre le situazioni complesse in modo originale e personale. <b>BUONO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in maniera consapevole e autonoma. <b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in parziale autonomia e consapevolezza. <b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in modo essenziale e con la guida e il supporto del docente. <b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni anche se guidato dal docente.

## STORIA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>Uso delle fonti</b> -Individuare elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita e usarle come fonti.	<b>OTTIMO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole. <b>DISTINTO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera corretta ed autonoma. <b>BUONO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti in maniera consapevole e autonoma. <b>DISCRETO</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti con parziale autonomia e consapevolezza. <b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza le diverse tipologie di fonti con la guida e il supporto del docente <b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non individua e non utilizza le diverse tipologie di fonti anche se guidato dal docente





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>-Riconoscere relazioni temporali (di successione, di durata, di contemporaneità e ciclicità).</p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali, in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni non proposte in precedenza.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno riconosce relazioni temporali con la guida del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non riconosce relazioni temporali anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>-Usare la linea del tempo per organizzare le conoscenze in schemi temporali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo preciso, corretto ed autonomo.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo corretto ed autonomo</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi in modo corretto</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi con parziale autonomia.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e ordina fatti ed eventi con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo e non colloca fatti ed eventi anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante racconti e disegni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale, utilizza un linguaggio ricco, corretto e scorrevole.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale, utilizza un linguaggio corretto, scorrevole e adeguato al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale; utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie rispettando l'ordine temporale; utilizza un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno espone fatti, eventi e semplici storie con un lessico limitato e non sempre rispetta l'ordine temporale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno espone con incertezza con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

### GEOGRAFIA – CLASSE SECONDA





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: sric80900x@pec.istruzione.it E-Mail: sric80900x@istruzione.it c.f.: 80002710897



OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Orientamento</b> -Orientarsi nello spazio circostante usando gli indicatori topologici.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e sicuro, affrontando anche situazioni nuove con autonomia e creatività.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto, sicuro, autonomo riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  <b>BUONO</b> -. L’alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo consapevole e autonomo.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento con la guida e il supporto del docente.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non si orienta nello spazio circostante, neanche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> -Riconoscere, leggere e interpretare una rappresentazione e dello spazio vissuto (pianta dell’aula, ecc...).</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno legge e interpreta dati e carte in modo corretto, sicuro, autonomo e consapevole, affrontando situazioni complesse e non proposte in precedenza in modo originale e personale.  <b>DISTINTO</b> - L’alunno legge e interpreta dati e carte in modo corretto, sicuro e autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  <b>BUONO</b>- L’alunno legge e interpreta dati e carte in modo consapevole e autonomo.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno legge e interpreta dati e carte con parziale autonomia e consapevolezza.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno legge e interpreta dati e carte con la guida e il supporto del docente.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non legge e non interpreta dati e carte, neanche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Paesaggio</b> -Conoscere e discriminare gli elementi naturali e artificiali del proprio ambiente di vita.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno conosce e organizza i contenuti in modo chiaro, sicuro e autonomo, affrontando anche situazioni nuove in modo creativo e personale.  <b>DISTINTO</b> – L’alunno conosce e organizza i contenuti in modo corretto e autonomo, affrontando anche situazioni nuove in modo efficace.  <b>BUONO</b>- L’alunno conosce e organizza i contenuti in modo consapevole e con autonomia, anche se con qualche piccolo aiuto.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno riesce a leggere e comprendere i dati o le informazioni con un pò di aiuto, ma ha bisogno di essere guidato.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno conosce i contenuti, ma ha bisogno di molto aiuto e supporto da parte del docente per organizzarli.  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non riesce a organizzare i contenuti, neanche con l’aiuto del docente.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b> -Comprendere che l’uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni,</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno racconta i contenuti in modo chiaro e preciso, usando un linguaggio ricco e adatto al contesto, mostrando capacità di riflessione e argomentazione.  <b>DISTINTO</b> - L’alunno racconta i contenuti in modo corretto, usando un linguaggio appropriato e con buone capacità di argomentazione, adatto alla situazione.  <b>BUONO</b>- L’alunno racconta i contenuti in modo corretto, collegando le informazioni principali e usando un linguaggio adeguato alla situazione.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno racconta i contenuti in modo semplice e corretto, usando un linguaggio comprensibile e adatto alla situazione.  <b>SUFFICIENTE</b> -L’alunno racconta i contenuti in modo comprensibile, ma con un linguaggio limitato e qualche incertezza.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

esigenze, struttura sociale.	<b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno si esprime con difficoltà, usando un linguaggio poco chiaro o inadeguato alla situazione.
------------------------------	---

## CLASSE TERZA PRIMARIA

### ITALIANO – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Prestare attenzione prolungata e selettiva alle conversazioni e alle spiegazioni dei docenti, cogliendo le informazioni principali.</p> <p>-Intervenire in modo pertinente in una conversazione e rispettare le opinioni altrui.</p> <p>-Raccontare storie personali o fantastiche in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> -L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime correttamente collegando le principali informazioni con un linguaggio adeguato al contesto</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno presta attenzione alle conversazioni e alle spiegazioni, interviene e si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Letture</b></p> <p>-Padroneggiare la lettura curando l'espressione.</p> <p>-Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendo il significato globale e individuando le informazioni principali e le loro caratteristiche.</p> <p>-Leggere testi di vario genere ed esprimere pareri personali su di essi.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno legge in modo sicuro, preciso e corretto. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia e consapevolezza utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno legge in modo corretto e chiaro. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con autonomia e consapevolezza utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno legge con parziale autonomia e consapevolezza. Comprende testi di vario tipo cogliendo globalmente il significato globale e le informazioni principali con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge principalmente con il supporto del docente. Comprende testi di vario tipo cogliendone il significato globale e le informazioni principali con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di leggere in modo corretto anche se guidato dal docente. Comprende le informazioni principali di un testo con qualche incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere correttamente in autonomia e sotto dettatura</p> <p>-Produrre e rielaborare semplici testi di vario genere legati a scopi diversi in modo chiaro e corretto.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno scrive correttamente; produce testi coerenti e coesi e rielabora semplici testi di vario genere con autonomia e consapevolezza in modo chiaro e corretto usando un linguaggio ricco e originale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L’alunno scrive correttamente; produce testi coerenti e coesi e rielabora semplici testi di vario genere in autonomia con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L’alunno scrive in modo quasi corretto; produce e rielabora semplici testi di vario genere usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L’alunno scrive in modo semplice con parziale autonomia; produce e rielabora semplici testi di vario genere usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno scrive in modo non sempre corretto e con il supporto del docente: produce e rielabora semplici testi di vario genere usando un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno non è in grado di scrivere in modo corretto; produce e rielabora semplici testi di vario genere con difficoltà anche se guidato dal docente con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>
<p><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p> <p>-Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche utilizzando anche parole ed espressioni presenti nei testi.</p> <p>-Riconoscere le principali parti del discorso e della frase e rispettare le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio ricco e articolato; utilizza termini specifici legati alle discipline; riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase con sicurezza e in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L’alunno utilizza un linguaggio ricco; utilizza termini specifici legati alle discipline; riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase con autonomia e consapevolezza in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L’alunno utilizza un linguaggio corretto e adeguato al contesto; riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase in con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L’alunno utilizza un lessico semplice ed adeguato al contesto; riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L’alunno utilizza un lessico limitato e con qualche incertezza; riconosce e denomina le principali parti del discorso e della frase principalmente con il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L’alunno utilizza un lessico incerto e non adeguato al contesto; non è in grado di riconoscere e denominare le principali parti del discorso e della frase anche se con la guida del docente.</p>

## INGLESE – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO
<p><b>Ascolto (Listening)</b></p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L’alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche difficili e non proposti in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L’alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche non proposti in precedenza.</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>BUONO-</b> L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno comprende alcuni vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche con la guida del docente.</p>
<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>-Interagire con altri per riferire, presentarsi e giocare utilizzando espressioni correttamente pronunciate.</p> <p>-Riprodurre semplici canzoni e filastrocche.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno interagisce in maniera sicura, autonoma e consapevole, con pronuncia corretta, utilizzando vocaboli, istruzioni e messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano anche difficili e non proposti in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno interagisce in maniera autonoma e consapevole, con pronuncia corretta, utilizzando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche non proposti in precedenza</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno interagisce in maniera autonoma e consapevole, con pronuncia quasi corretta, utilizzando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno interagisce con parziale autonomia e consapevolezza, con pronuncia poco sicura, utilizzando vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno interagisce, con la guida del docente, utilizzando pochi vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e con difficoltà di pronuncia.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di interagire, anche con la guida del docente e non riesce ad utilizzare vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p>
<p><b>Lettura (Reading)</b></p> <p>-Comprendere il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti riconoscendo parole utilizzate oralmente.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno comprende, in maniera sicura, autonoma e consapevole, il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole note oralmente e non note, anche difficili e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole note oralmente e non note, anche non proposte in precedenza.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole note oralmente.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole note oralmente.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno comprende, con la guida del docente, il contenuto di poche semplici frasi e alcuni brevi messaggi scritti, riconoscendo con difficoltà parole presentate oralmente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di comprendere, anche con la guida del docente, il contenuto di poche semplici frasi e alcuni brevi messaggi scritti.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b></p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno riproduce, in maniera sicura, autonoma e consapevole, parole, semplici frasi di uso quotidiano e/o brevi testi, anche difficili e non proposti in precedenza.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Riprodurre parole, semplici frasi contestualizzate e/o brevi testi.</p>	<p><b>DISTINTO-</b> L'alunno riproduce, in maniera autonoma e consapevole, parole, semplici frasi di uso quotidiano e/o brevi testi, anche non proposti in precedenza</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno riproduce, in maniera autonoma e consapevole, parole, semplici frasi di uso quotidiano e/o brevi testi.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno riproduce, con parziale autonomia e consapevolezza, parole, semplici frasi di uso quotidiano e/o brevi testi.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno riproduce, con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di riprodurre, anche con la guida del docente, parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>
---	---

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b></p> <p>-Osservare e descrivere immagini utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale; conoscere e rispettare i principali beni artistico culturali e artigianali presenti nel proprio territorio.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO -</b> L'alunno osserva e descrive immagini in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno osserva e descrive immagini in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno osserva e descrive immagini con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno osserva e descrive immagini con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE -</b> L'alunno non osserva e non descrive immagini, anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>-Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre in modo creativo immagini grafiche, pittoriche, plastiche con materiale di diverso tipo.</p> <p>-Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno utilizza colori e materiali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno utilizza colori e materiali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno utilizza colori e materiali in maniera autonoma e consapevole. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno utilizza colori e materiali con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno utilizza colori e materiali con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non si esprime graficamente anche se guidato dal docente. si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto
--	---

## MUSICA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Riconoscere, analizzare, classificare suoni e rumori, in ordine alla fonte e in relazione a uno o più parametri.</p> <p>-Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e associare stati emotivi.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>– L'alunno discrimina alcuni eventi sonori con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno non discrimina gli eventi sonori anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Produzione</b></p> <p>-Utilizzare la voce per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l'intonazione espressiva.</p> <p>-Riprodurre semplici ritmi.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno riproduce semplici ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali intonando in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno riproduce semplici ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali intonando in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno riproduce semplici ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali intonando in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno riproduce semplici ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali intonando con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno riproduce semplici ritmi, utilizza la voce, esegue brani vocali, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non esegue brani vocali anche se guidato dal docente</p>

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Padroneggiare schemi motori di base in situazioni diverse.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime con fluidità attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno padroneggia gli schemi motori di base, combinati tra loro in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p>	<p>situazioni complesse. Si esprime in modo adatto attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno padroneggia gli schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b>: L'alunno padroneggia gli schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno utilizza gli schemi motori di base e si esprime attraverso il linguaggio corporeo con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non utilizza gli schemi motori di base e non si esprime attraverso il linguaggio corporeo anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport e il fair play</b></p> <p>-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri e rispettando le regole.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Collabora con gli altri rispettando sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISTINTO</b>: L'alunno partecipa attivamente alle varie forme di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse Collabora con gli altri rispettando sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, in maniera autonoma e consapevole. Collabora con gli altri rispettando le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, con parziale autonomia. Collabora con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>: L'alunno partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri rispettando le regole, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non partecipa alle varie forme di gioco e non rispetta le regole anche se guidato dal docente.</p>

## MATEMATICA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Numeri</b></p> <p>- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, fino alle unità di migliaia, e con i numeri frazionari e decimali.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni; applicare strategie di calcolo mentale e utilizzare le proprietà.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con la guida e il supporto del docente.</p>





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Riconoscere, denominare, descrivere le principali figure geometriche e calcolarne il perimetro.</p> <p>-Riconoscere ed effettuare simmetrie.</p> <p>-Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche ed effettua misurazioni in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche ed effettua misurazioni in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche ed effettua misurazioni in maniera consapevole e autonoma</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche ed effettua misurazioni con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> - L'alunno riconosce, descrive, denomina e classifica le principali figure geometriche ed effettua misurazioni con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> L'alunno non è in grado di riconoscere, descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche ed effettuare misurazioni anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Raccogliere, leggere, interpretare dati e rappresentarli con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Risolvere situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche, applicando procedure risolutive, in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive, con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza situazioni problematiche, solo se già affrontati in precedenza, applicando procedure risolutive con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> -L'alunno non è in grado di leggere, interpretare e rappresentare dati e analizzare situazioni problematiche anche se guidato dal docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## SCIENZE E TECNOLOGIA- CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Descrivere le varie fasi per la realizzazione di manufatti specificandone i materiali.</p> <p>-Osservare, classificare e descrivere oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>-Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana e reperire notizie e informazioni attraverso internet.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera consapevole e autonoma. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno osserva, classifica e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza, con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, classificare e descrivere semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana anche se guidato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Eseguire semplici esperimenti, formulare ipotesi e stabilire relazioni di causa-effetto registrando i risultati.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno formula ipotesi. effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni in maniera consapevole e autonoma. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno formula ipotesi. effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni con parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno formula ipotesi, effettua semplici esperimenti e prospetta soluzioni in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza, con</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p>la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di effettuare semplici esperimenti e formulare ipotesi anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>-Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni naturali ed elementi del mondo vegetale, animale e umano con un linguaggio specifico; assumere atteggiamenti ecosostenibili.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in maniera consapevole e autonoma. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L' alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in parziale autonomia e consapevolezza. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno osserva, riconosce e descrive i fenomeni in modo essenziale, solo se già affrontati in precedenza, con la guida e il supporto del docente. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di osservare, riconoscere e descrivere i fenomeni anche se guidato dall'insegnante. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## STORIA – CLASSE TERZA

OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>-Ricavare informazioni da fonti storiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L' alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non individua e non utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, anche se guidato dal docente</p>





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...).</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> -L'alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno conosce e utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>– L'alunno utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano una società individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra realtà storiche diverse.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>-Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L' alunno si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



## GEOGRAFIA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>-Muoversi orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, mappe e carte.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>-. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non si orienta nello spazio circostante anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Leggere e interpretare piante e carte geografiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno legge e interpreta dati e carte in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno legge e interpreta dati e carte in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno legge e interpreta dati e carte in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge e interpreta dati e carte con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno legge e interpreta dati e carte con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non legge e non interpreta dati e carte anche se guidato dal docente</p>
<p><b>Paesaggio</b></p> <p>-Conoscere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce e organizza i contenuti in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno conosce e organizza i contenuti in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno conosce e organizza i contenuti in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> -L'alunno legge e interpreta dati e carte con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>-. L'alunno conosce e organizza i contenuti con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non organizza i contenuti anche se guidato dal docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Comprendere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L’alunno espone i contenuti correttamente con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> L’alunno espone i contenuti correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L’alunno espone i contenuti correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L’alunno espone i contenuti correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L’alunno espone i contenuti con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>– - L’alunno si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
--	--

## CLASSE QUARTA PRIMARIA

### ITALIANO – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, rispettando le posizioni espresse dai compagni.</p> <p>-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione formulando domande pertinenti agli argomenti trattati.</p> <p>-Riferire esperienze personali o storie inventate in modo chiaro rispettando l’ordine cronologico e logico.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L’alunno interagisce attivamente in modo costruttivo e collaborativo, rispettando i turni di parola e le opinioni altrui. Comprende pienamente il tema affrontato in una conversazione formulando domande pertinenti e approfondite. Narra esperienze o storie in modo chiaro e dettagliato, seguendo un appropriato ordine logico o cronologico.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L’alunno interagisce in modo rispettoso delle posizioni altrui; comprende il tema e le informazioni essenziali di un’esposizione orale formulando domande pertinenti. Si esprime in modo generalmente corretto narrando storie o esperienze personali.</p> <p><b>BUONO:</b> L’alunno interagisce nelle conversazioni e generalmente rispetta i turni di parola. Comprende in maniera essenziale il tema di un’esposizione orale e formula qualche domanda semplice. Narra esperienze personali o racconti in modo comprensibile anche se con qualche omissione.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L’alunno interagisce nelle conversazioni ma mostra difficoltà nel rispettare i turni di parola e le opinioni altrui. Comprende le informazioni essenziali di un discorso o di un’esposizione orale. Narra esperienze personali e storie in modo poco chiaro con difficoltà nel seguire un ordine logico e cronologico.</p> <p><b>SUFFICIENTE.</b> L’alunno mostra difficoltà nelle interazioni, interrompe spesso e fatica a rispettare le opinioni altrui nelle conversazioni. Comprende solo parzialmente il significato globale e le informazioni essenziali di un tema, formulando domande poco pertinenti. Narra esperienze e storie in modo confuso e disordinato, senza seguire un ordine logico o cronologico.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L’alunno interagisce in maniera discontinua, non rispetta i turni di parola e ignora le opinioni altrui nelle conversazioni. Necessita di supporto nella</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	comprensione di un'esposizione orale e non formula domande. Narra esperienze e storie in modo poco comprensibile, mostrando difficoltà nell'organizzazione del discorso.
<p style="text-align: center;"><b>Lettura</b></p> <p>-Leggere e comprendere testi di vario tipo, sia in modo silenzioso, sia a voce alta in modo espressivo, cogliendo il significato globale e le principali caratteristiche dei brani.</p> <p>-Ricerca informazioni nei testi per scopi pratici o conoscitivi.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Coglie autonomamente il significato globale e le caratteristiche dei brani letti; utilizza strategie di lettura per ricercare informazioni nel testo in modo rapido, preciso ed efficace.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno legge e comprende testi di vario genere in modo corretto e scorrevole. Coglie il significato globale dei brani e ricerca informazioni in modo efficace e preciso.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno legge e comprende generalmente testi di vario tipo in modo corretto ma poco scorrevole. Coglie il significato globale ed alcune caratteristiche principali dei brani; ricerca informazioni in modo corretto ma con qualche incertezza.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno legge e comprende testi di vario tipo con qualche difficoltà, cogliendo solo in parte il significato globale del testo. Mostra difficoltà nel ricercare autonomamente le informazioni nei testi.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno mostra difficoltà nella lettura e nella comprensione di un testo. Coglie parzialmente il significato globale di un testo scritto e necessita di supporto nel ricercare le informazioni nei brani letti.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno mostra difficoltà nella lettura, presenta esitazioni e non è in grado di leggere alcune parole o frasi complesse. Necessita di supporto nella comprensione di un testo scritto e non coglie autonomamente il significato globale di un brano. Non riesce ad utilizzare correttamente strategie di lettura per la ricerca di informazioni.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico.</p> <p>-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, in modo chiaro, corretto e logico, utilizzando un lessico appropriato.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno scrive testi in modo corretto dal punto di vista ortografico; produce e rielabora testi di vario tipo, legati a scopi diversi, con chiarezza, coerenza e coesione, utilizzando un lessico ricco e originale.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno scrive testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, produce e rielabora testi di vario tipo per scopi diversi in modo chiaro, e coeso, utilizzando un lessico appropriato.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno scrive testi con pochi errori ortografici, produce e rielabora testi di vario tipo per scopi diversi in modo generalmente chiaro, corretto e coeso, utilizzando un lessico adeguato.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno scrive testi con alcuni errori ortografici, produce e rielabora testi di vario tipo per scopi diversi con qualche difficoltà, utilizzando un lessico semplice.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno scrive testi con molti errori ortografici, produce e rielabora testi di vario tipo per scopi diversi con notevoli difficoltà nella coerenza, correttezza e logica, utilizzando un lessico limitato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno non è in grado di scrivere testi semplici in maniera autonoma e necessita del supporto dell'insegnante. Compie frequenti errori ortografici e utilizza un lessico inadeguato.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno individua gli elementi costitutivi della frase, riconosce le parti del discorso in vari contesti e le utilizza in modo corretto, completo e approfondito. Utilizza un linguaggio ricco e articolato, con frasi strutturate e coese, mostrando padronanza della grammatica.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Riconoscere le parti del discorso e gli elementi costitutivi della frase.</p> <p>-Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p>	<p><b>DISTINTO:</b> L'alunno riconosce la maggior parte delle parti del discorso e le utilizza in modo appropriato nei vari contesti. Utilizza un linguaggio appropriato e frasi coerenti.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno riconosce alcune parti del discorso ma presenta difficoltà con altre, mostrando una comprensione generale del loro utilizzo. Utilizza un linguaggio semplice e frasi corrette, ma con qualche imprecisione e ripetizione.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno riconosce poche parti del discorso e ha bisogno di supporto per identificare correttamente la loro funzione. Utilizza frasi comprensibili ma con frequenti errori grammaticali che rendono il messaggio poco chiaro.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno riconosce le parti del discorso in modo limitato e fa errori frequenti nel loro uso. Utilizza un linguaggio limitato, frasi semplici con errori grammaticali che ostacolano la comprensione.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno non riconosce le parti del discorso e non le utilizza correttamente nelle frasi. Utilizza un linguaggio confuso, mostrando difficoltà nell'esprimere i propri pensieri.</p>
--	---

## INGLESE – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto (Listening)</b></p> <p>-Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno anche in situazioni nuove, comprende, in modo autonomo istruzioni, richieste e reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Comprende in modo autonomo e completo il significato di messaggi orali riferiti ad argomenti noti e non noti</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno ascolta e comprende in modo autonomo vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. Coglie, in modo generalmente autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante, semplici istruzioni legate alla routine scolastica, reagendo in modo generalmente corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno comprende, anche se non sempre risponde in modo corretto, semplici messaggi e istruzioni di uso comune. Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno, se aiutato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, già noti.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - Non riesce a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere parole ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori.</p>
<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>-Interagire con gli altri per descrivere se stessi e il proprio vissuto utilizzando il lessico e le strutture linguistiche note.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato; sa esprimere pensieri e opinioni personali anche se in modo semplice. Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette.</p> <p><b>DISTINTO</b> – In situazioni comunicative note interagisce in modo corretto. Si esprime con proprietà lessicale, rispetto ad argomenti noti. Formula vocaboli, frasi, domande e risposte con pronuncia e intonazione corrette.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>BUONO-</b> Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note. Si esprime su argomenti noti in modo semplice, utilizzando brevi frasi ed espressioni di uso frequente. Riproduce vocaboli e frasi note con pronuncia generalmente corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b> Se guidato, partecipa agli scambi comunicativi proposti su argomenti noti esprimendosi con qualche incertezza, usando vocaboli e semplici espressioni di uso comune in modo generalmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - Non partecipa a scambi comunicativi, nemmeno se guidato dall'insegnante. Non riesce a riprodurre vocaboli o espressioni note, o lo fa in modo scorretto e difficilmente comprensibile.</p>
<p><b>Letture (Reading)</b> -Leggere e comprendere semplici testi cogliendo il loro significato globale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – Riconosce il significato di parole ed espressioni familiari all'interno di testi. Legge brevi testi in modo sciolto, corretto e personale. Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto.</p> <p><b>DISTINTO</b>– Riconosce il significato di parole ed espressioni note all'interno di brevi testi. Legge frasi e semplici testi in modo corretto e fluido. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto.</p> <p><b>BUONO</b>-Riconosce nei testi il significato di parole ed espressioni già note a livello orale. Legge brevi frasi in modo corretto, ma lento. Comprende, anche in modo autonomo, le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare.</p> <p><b>DISCRETO</b> –Riconosce nei testi il significato di alcune parole e semplici espressioni già note a livello orale, se guidato dall'insegnante e/o accompagnato da supporto visivo. Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune. Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In testi brevi comprende alcune informazioni solo con il supporto dell'insegnante e/o di immagini.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - Non è in grado di leggere vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se già noti e con il supporto dell'insegnante. Non comprende informazioni in testi brevi, nemmeno con l'aiuto dell'insegnante o il supporto di immagini.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>-Scrivere brevi testi in forma comprensibile.</p> <p>-Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – Completa testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.</p> <p>Usando modelli di riferimento, scrive testi ricchi di contenuti e usando una lingua corretta</p> <p><b>DISTINTO</b> -Completa testi e messaggi usando vocaboli ed espressioni già noti.</p> <p>Usando modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi personali, usando la lingua in modo corretto</p> <p><b>BUONO</b> - Con l'ausilio di supporti di diverso tipo completa brevi testi su argomenti di tipo familiare.</p> <p>Usando modelli e/o esempi, scrive testi brevi su argomenti di tipo familiare in una lingua semplice che può anche non essere sempre corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b> - Se guidato dall'insegnante e/o con il supporto di qualche modello/esempio, produce brevi messaggi su argomenti di tipo familiare usando parole di uso comune e/o espressioni note.</p> <p>Con il supporto dell'insegnante completa semplici messaggi su argomenti noti.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Se guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - Non riesce a completare brevi frasi su argomenti familiari, nemmeno se guidato e utilizzando vocaboli già noti.</p> <p>Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli o espressioni semplici, anche con modelli o il supporto dell'insegnante.</p>
--	--

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b></p> <p>-Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte riconoscendo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...).</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in modo originale e dettagliato.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in modo autonomo e completo, attento e creativo.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno descrive e analizza messaggi visivi e opere d'arte in maniera corretta e valida</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo essenziale e approssimativo</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge immagini ed opere d'arte in modo non pertinente e inadeguato.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.</p>	
<p><b>Esprimersi e comunicare</b>          -Esprimersi attraverso produzioni personali in modo creativo per comunicare.          -Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno utilizza strumenti e tecniche in modo originale e i lavori risultano accurati, originali e dettagliati.  <b>DISTINTO</b> - L’alunno utilizza strumenti e tecniche in modo corretto e i lavori risultano accurati e creativi.  <b>BUONO</b> - L’alunno utilizza strumenti e tecniche in modo abbastanza corretto e i lavori risultano coerenti.  <b>DISCRETO</b> – L’alunno si esprime graficamente in modo adeguato e abbastanza corretto.  <b>SUFFICIENTE</b> - L’alunno utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale e approssimativo  <b>NON SUFFICIENTE</b> - L’alunno risulta inadeguato e frammentario nell’utilizzo di strumenti e tecniche</p>

## MUSICA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto</b>            -Riconoscere, analizzare, classificare suoni e rumori, in ordine alla fonte e in relazione a uno o più parametri.            -Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e associare stati emotivi.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L’alunno analizza, classifica e discrimina gli eventi sonori in relazione a diversi parametri in modo corretto e con sicurezza. Riesce ad associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere, in maniera precisa e consapevole.  <b>DISTINTO:</b> L’alunno discrimina e classifica gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri in modo corretto. Riesce ad associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere in maniera corretta.  <b>BUONO:</b> L’alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri, pur commettendo piccoli errori. Riesce generalmente ad associare stati emotivi a brani musicali.  <b>DISCRETO:</b> L’alunno discrimina alcuni eventi sonori, cogliendo gli aspetti essenziali.  <b>SUFFICIENTE:</b> L’alunno discrimina gli eventi sonori opportunamente guidato.  <b>NON SUFFICIENTE:</b> L’alunno non è in grado di discriminare gli eventi sonori. Non è in grado di associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere.</p>
<p><b>Produzione</b>            -Utilizzare la voce per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali curando l’intonazione espressiva e l’interpretazione</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L’alunno riproduce ritmi complessi, utilizza la voce ed esegue brani vocali con intonazione corretta e con sicurezza.  <b>DISTINTO:</b> L’alunno riproduce ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali con intonazione corretta e in maniera precisa.  <b>BUONO:</b> L’alunno riproduce ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali pur commettendo piccoli errori.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

-Riprodurre semplici ritmi.	<p><b>DISCRETO:</b> L'alunno riproduce semplici ritmi, esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi in modo essenziale.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno esegue brani vocali se opportunamente guidato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno non è in grado di eseguire brani vocali.</p>
-----------------------------	---

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b></p> <p>-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento individuale e collettivo.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo con fluidità attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo in modo adatto attraverso il linguaggio corporeo, in modalità adeguate al contesto</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo attraverso il linguaggio corporeo in maniera autonoma e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo attraverso il linguaggio corporeo con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo attraverso il linguaggio corporeo con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non elabora ed esegue semplici sequenze di movimento individuale e collettivo attraverso il linguaggio corporeo anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport e il fair play</b></p> <p>-Conoscere e mettere in pratica diverse proposte di gioco-sport rispettandone le regole.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno conosce e mette in pratica diverse proposte di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Collabora con gli altri rispettando sempre le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno conosce e mette in pratica diverse proposte di gioco, in maniera sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse Collabora con gli altri rispettando sempre le regole, in maniera corretta.</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>BUONO</b> - L'alunno conosce e mette in pratica diverse proposte di gioco, in maniera autonoma e consapevole. Collabora con gli altri rispettando le regole, in maniera corretta.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno conosce e mette in pratica diverse proposte di gioco, con parziale autonomia. Collabora con gli altri rispettando le regole.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno conosce e mette in pratica diverse proposte di gioco, collabora con gli altri rispettando le regole, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno conosce in modo parziale e non mette in pratica diverse proposte di gioco e non rispetta le regole anche se guidato dal docente.</p>
--	--

## MATEMATICA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali.</li> <li>-Eseguire le quattro operazioni utilizzando le relative proprietà come strategie di calcolo mentale.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo corretto, sicuro e autonomo.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo corretto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con parziale autonomia.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari anche se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Denominare, descrivere, classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi e riprodurle con l'utilizzo degli strumenti opportuni.</li> <li>-Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche.</li> <li>-Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</li> <li>-Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni.</li> <li>-Costruire un solido utilizzando il relativo sviluppo nel piano.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni operando sempre in modo preciso e articolato.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni operando in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni con qualche incertezza.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni con poca autonomia e qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di denominare e riprodurre le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>-Rappresentare relazioni e dati con tabelle e diagrammi e riconoscere la moda, la frequenza e la media.</p> <p>-Riconoscere eventi possibili, impossibili, più o meno probabili.</p> <p>-Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e organizzare il percorso risolutivo.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive con sicurezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive in modo autonomo.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati, costruisce grafici in contesti semplici e analizza situazioni problematiche in modo corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b>-L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati, costruisce grafici e analizza situazioni problematiche in modo abbastanza corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati, costruisce grafici e analizza situazioni problematiche se guidato dall'insegnante.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di raccogliere, leggere, interpretare dati, costruire grafici e analizzare situazioni problematiche pur essendo guidato.</p>
---	---

## SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>-Individuare e descrivere le proprietà e le trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno osserva e descrive fenomeni e materiali e caratteristiche degli oggetti accuratamente in contesti diversi e in modo autonomo e metodico.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva e descrive fenomeni, individua analogie e differenze con sicurezza e precisione.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno osserva e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in modo corretto ed adeguato.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno osserva e descrive semplici fenomeni e materiali della vita quotidiana in maniera sostanzialmente corretta.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno osserva caratteristiche e proprietà degli oggetti in modo essenziale ma poco organizzato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno è, nell'osservazione e nell'individuazione delle caratteristiche e differenze dei fenomeni, poco attento e confusionario</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Usare il metodo scientifico per osservare la realtà e stabilire relazioni di causa-effetto.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e propositivo in autonomia.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico corretto con sicurezza e precisione.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico con qualche incertezza ma in maniera sostanzialmente adeguata.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico solo se guidato ma in modo sostanzialmente corretto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico in maniera poco organizzata ma essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno fatica ad utilizzare il metodo scientifico e lo fa con poca attenzione.</p>
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p>	<p><b>OTTIMO</b> -Conosce in modo dettagliato e critico le caratteristiche dei viventi e la classificazione in regni. Espone con padronanza la struttura e il funzionamento della</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p>-Osservare, riconoscere e descrivere fenomeni naturali ed elementi del mondo vegetale, animale e umano con un linguaggio specifico; assumere atteggiamenti ecosostenibili.</p>	<p>cellula vegetale e il ciclo vitale delle piante e degli animali, utilizzando un linguaggio scientifico preciso e facendo collegamenti interdisciplinari. L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone con precisione utilizzando il lessico specifico della disciplina.</p> <p><b>DISTINTO</b> –Distingue con accuratezza i regni dei viventi e le loro caratteristiche. L'alunno conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un lessico adeguato. Utilizza un linguaggio scientifico sicuro e articolato.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno mostra qualche difficoltà nell'organizzazione e nell'esposizione dei contenuti. Spiega in modo chiaro l'evoluzione come processo di adattamento e distingue con sicurezza i regni dei viventi. Usa un linguaggio scientifico appropriato e preciso.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende il concetto di adattamento ed evoluzione con esempi. Utilizza un linguaggio scientifico adeguato</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Comprende in modo essenziale il processo di adattamento delle forme di vita. Riconosce le caratteristiche principali dei regni dei viventi. Utilizza un linguaggio scientifico semplice</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> -Ha difficoltà a comprendere il concetto di evoluzione e adattamento. Riconosce solo alcune caratteristiche dei viventi e mostra incertezze nella distinzione tra i vari regni. Il linguaggio scientifico è approssimativo.</p>
---	--

## STORIA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Uso delle fonti</b> -Ricavare informazioni da fonti storiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno esamina con autonomia e spirito critico le fonti storiche, elaborando interpretazioni personali e articolate. Riconosce l'influenza delle civiltà antiche sul mondo contemporaneo.</p> <p><b>DISTINTO</b>– L'alunno approfondisce le informazioni storiche, mettendo in relazione fonti diverse per comprendere le dinamiche sociali e culturali. Individua connessioni tra passato e presente. .</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno seleziona e confronta fonti storiche, interpretandole per collocare eventi e trasformazioni nel tempo. Coglie l'eredità lasciata dalle civiltà antiche.</p> <p><b>DISCRETO</b> Analizza e confronta la durata e la contemporaneità delle civiltà, rappresentandole in modo chiaro su linee del tempo e cronologie. -</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Riconosce fonti storiche di base e ne ricava informazioni essenziali. Colloca alcuni eventi nel tempo e nello spazio con riferimenti generali</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno Individua alcuni elementi del passato e inizia a riconoscere alcune fonti storiche con supporto. Osserva immagini e oggetti storici formulando prime ipotesi.</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b> -Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per mettere in relazione fatti ed eventi.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– Esamina e interpreta con autonomia le relazioni tra le civiltà, collegando le conoscenze storiche in modo critico e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO</b>– L'alunno approfondisce le relazioni tra civiltà, evidenziando successioni, interazioni e caratteristiche distintive con riferimenti al presente.</p> <p><b>BUONO</b> - Analizza e confronta la durata e la contemporaneità delle civiltà, rappresentandole in modo chiaro su linee del tempo e cronologie.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>DISCRETO</b> – L'alunno organizza e rappresenta le civiltà sulla linea del tempo, confrontando durata e successione.          Individua elementi di continuità e cambiamento nel confronto fra civiltà.  <b>SUFFICIENTE</b>-Utilizza la misura del tempo e colloca le principali civiltà su una linea temporale. Confronta alcune civiltà su aspetti essenziali.  <b>NON SUFFICIENTE</b>– L'alunno riconosce le unità di misura del tempo e colloca alcuni eventi sulla linea del tempo con supporto. Inizia a osservare somiglianze e differenze tra le civiltà. .</p>
<p><b>Strumenti concettuali e produzione scritta e orale</b></p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano una società individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra realtà storiche diverse.</p> <p>-Rielaborare le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici ed esposizioni orali utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società ed espone i contenuti in modo completo, preciso e consapevole operando confronti con proprietà di linguaggio.  <b>DISTINTO</b>– L'alunno conosce gli elementi essenziali che caratterizzano una società ed espone i contenuti in modo corretto con un linguaggio adeguato e pertinente.  <b>BUONO</b>- L'alunno conosce gli elementi essenziali che caratterizzano una società ed espone i contenuti con un linguaggio semplice.  <b>DISCRETO</b> L'alunno conosce gli elementi essenziali che caratterizzano una società in maniera sostanzialmente corretta.  <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno conosce alcuni elementi essenziali che caratterizzano una società ed espone i contenuti con un linguaggio semplice.  <b>NON SUFFICIENTE</b>– L'alunno si dimostra poco interessato, memorizza qualche informazione e risponde a semplici domande-stimolo.</p>

## GEOGRAFIA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>-Orientarsi nello spazio usando i punti di riferimento convenzionali.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  <b>DISTINTO</b>– L'alunno si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e pertinente.  <b>BUONO</b> -. L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento in modo corretto e adeguato.  <b>DISCRETO</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento in modo sostanzialmente adeguato.  <b>SUFFICIENTE</b> L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento, in modo superficiale e incerto.  <b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno ha difficoltà ad orientarsi.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Interpretare le diverse carte geografiche.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – Applica con spirito critico e padronanza gli strumenti geografici, confrontando e analizzando dati cartografici complessi per una visione approfondita dello spazio geografico.  <b>DISTINTO</b> – Collega e interpreta in autonomia coordinate, scale, carte tematiche e strumenti grafici, dimostrando di comprendere le interazioni tra gli elementi geografici.</p>





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>BUONO</b>- Analizza la carta geografica con attenzione, utilizza in modo corretto la riduzione in scala, distingue con sicurezza coordinate e punti cardinali per orientarsi.</p> <p><b>DISCRETO</b> Interpreta con sicurezza diverse tipologie di carte, riconosce la riduzione in scala e utilizza la legenda per ricavare informazioni utili sul territorio.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - Identifica le principali caratteristiche delle carte geografiche, comprende l'uso della legenda e sa distinguere alcuni tipi di carte, orientandosi in modo essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>– Con il necessario supporto riconosce alcuni elementi delle carte geografiche e inizia a comprenderne il significato. Non è autonomo nella loro interpretazione e nel loro utilizzo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Conoscere le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</p> <p>-Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – Dimostra piena padronanza nell'analisi del paesaggio geografico italiano, confrontando e valutando criticamente le interazioni tra territorio, risorse e sviluppo economico.</p> <p><b>DISTINTO</b> –Interpreta il paesaggio geografico italiano in modo approfondito, evidenziando le relazioni tra morfologia, risorse e attività umane, utilizzando correttamente carte geografiche. .</p> <p><b>BUONO</b>-Analizza con consapevolezza le caratteristiche morfologiche delle differenti aree geografiche italiane, collegandole alle attività economiche e localizzandole con sicurezza. .</p> <p><b>DISCRETO</b> Descrive con precisione le caratteristiche fisiche del paesaggio italiano, riconosce i settori economici e localizza sulla carta le principali catene montuose e pianure.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Identifica i principali elementi del territorio, distingue i settori economici e individua le principali aree montuose, collinari e pianeggianti del territorio italiano.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – Distingue alcuni elementi del paesaggio geografico e inizia a discriminare le diverse aree del territorio italiano, ma necessita di supporto per interpretarle e localizzarle sulla carta.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## CLASSE QUINTA PRIMARIA

### ITALIANO – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Interagire in modo collaborativo in una conversazione, fornendo spiegazioni ed esempi nel rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>-Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione formulando domande pertinenti agli argomenti trattati.</p> <p>-Riferire esperienze personali o storie inventate in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno partecipa agli scambi comunicativi adottando strategie adeguate allo scopo dell'ascolto, rivolge la sua attenzione non solo alle parole ma anche ad intonazione, pause, ritmo, gestualità, espressività; si esprime con chiarezza, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno partecipa agli scambi comunicativi adottando strategie adeguate allo scopo dell'ascolto, rivolge la sua attenzione non solo alle parole ma anche ad intonazione, pause, ritmo, gestualità, espressività; si esprime con chiarezza, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguata al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> -L'alunno partecipa agli scambi comunicativi adottando strategie adeguate allo scopo dell'ascolto, rivolge la sua attenzione non solo alle parole ma anche ad intonazione, pause, ritmo, gestualità, espressività; si esprime con correttezza collegando le principali informazioni usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, si esprime per esporre contenuti oppure all'interno di una conversazione spontanea, con correttezza e utilizzando un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno partecipa agli scambi comunicativi, si esprime per esporre contenuti oppure all'interno di una conversazione spontanea, con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno partecipa agli scambi comunicativi con un lessico limitato, con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Letture</b></p> <p>-Utilizzare opportune strategie di lettura per analizzare il contenuto di vari tipi di testo.</p> <p>-Leggere e confrontare diversi tipi di testo cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimere un motivato parere personale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie il significato globale e le caratteristiche dei testi in modo immediato esprimendo pareri personali e operando collegamenti.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie il significato globale e le caratteristiche dei testi in modo autonomo e completo esprimendo pareri personali e operando collegamenti.</p> <p><b>BUONO</b> – L'alunno legge in modo corretto e scorrevole; coglie le caratteristiche dei testi in modo autonomo e completo; esprime pareri personali operando collegamenti.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole; coglie le informazioni principali dei testi in modo autonomo; esprime pareri personali operando i collegamenti essenziali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L'alunno legge in modo abbastanza corretto e scorrevole; comprende le informazioni principali di un testo in modo adeguato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno legge con difficoltà e in modo poco corretto; comprende parzialmente le informazioni principali di un testo.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico.</li> <li>-Raccogliere le idee per pianificare la traccia di un racconto.</li> <li>-Produrre e rielaborare testi di vario tipo, legati a scopi diversi, con un lessico appropriato.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno scrive in maniera fluida e ortograficamente corretta; produce autonomamente e rielabora testi coerenti e coesi di vario genere usando un linguaggio ricco, appropriato e originale nei contenuti.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L’alunno scrive in maniera fluida e ortograficamente corretta; produce autonomamente e rielabora testi coerenti e coesi di vario genere usando un linguaggio ricco e appropriato.</p> <p><b>BUONO</b> – L’alunno scrive in modo corretto; produce e rielabora testi di vario tipo con un linguaggio appropriato, adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L’alunno scrive in modo semplice; produce e rielabora testi di vario tipo con un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L’alunno produce e rielabora testi usando un linguaggio semplice e abbastanza adeguato al contesto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L’alunno produce e rielabora testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato al contesto.</p>
<p><b>Acquisizione del lessico e riflessione linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le parti del discorso e la struttura della frase.</li> <li>-Utilizzare opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprendere dal contesto il significato di termini sconosciuti.</li> <li>-Cogliere l’evoluzione della lingua italiana, attraverso l’analisi di alcune parole che ne testimoniano il processo evolutivo.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio ricco e articolato, utilizza strategie per comprendere il significato di parole sconosciute, espande il lessico in modo produttivo; riconosce e individua con sicurezza ed in modo corretto le principali parti del discorso e gli elementi sintattici delle frasi complesse.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio ricco e articolato, utilizza strategie per comprendere il significato di parole sconosciute, espande il lessico in modo produttivo; riconosce e individua in modo corretto le principali parti del discorso e gli elementi sintattici delle frasi complesse.</p> <p><b>BUONO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio appropriato e specifico, usa il vocabolario per conoscere il significato delle parole sconosciute; riconosce e individua in modo corretto e completo le principali parti del discorso e gli elementi sintattici delle frasi complesse.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L’alunno utilizza un linguaggio semplice e adeguato, usa il vocabolario per conoscere il significato delle parole sconosciute; riconosce e individua in modo corretto e completo le principali parti del discorso e gli elementi sintattici delle frasi complesse.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L’alunno utilizza un linguaggio semplice adeguato alle varie discipline e ne comprende i termini; riconosce e individua le principali parti del discorso in frasi semplici e gli elementi della frase minima.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L’alunno utilizza un linguaggio semplice e poco adeguato al contesto; riconosce le principali parti del discorso e della frase se guidato.</p>

## INGLESE – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto (Listening)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ascoltare e comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L’alunno ascolta e comprende dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano anche difficili e non proposti in precedenza nella loro interezza.</p> <p><b>DISTINTO</b>– L’alunno ascolta e comprende dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in maniera completa.</p> <p><b>BUONO</b>- L’alunno comprende in maniera autonoma espressioni, istruzioni e frasi quasi in maniera completa</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>DISCRETO</b> -L'alunno comprende, con parziale autonomia e consapevolezza istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno comprende i tratti essenziali del messaggio ascoltato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>– L'alunno mostra difficoltà nella comprensione dei messaggi ascoltati.</p>
<p><b>Parlato (Speaking)</b></p> <p>-Interagire in modo comprensibile con gli altri utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno interagisce in maniera sicura, autonoma e consapevole, con pronuncia perfetta, utilizzando vocaboli, frasi, espressioni di uso quotidiano anche difficili e non proposti in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno interagisce in maniera autonoma e consapevole, con pronuncia corretta, utilizzando vocaboli, frasi, espressioni di uso quotidiano non proposti in precedenza.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno interagisce in maniera autonoma e consapevole, con pronuncia quasi corretta, utilizzando vocaboli, frasi, espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno interagisce con parziale autonomia e consapevolezza, con pronuncia poco sicura, utilizzando vocaboli, frasi, espressioni di uso quotidiano.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e con l'aiuto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>– L'alunno interagisce in modo stentato con l'aiuto del docente.</p>
<p><b>Letture (Reading)</b></p> <p>-Leggere e comprendere testi cogliendo il loro significato globale.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno comprende in maniera sicura, autonoma e consapevole il contenuto di frasi, messaggi e testi, riconoscendo parole note e non note anche difficili e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di frasi, messaggi e testi, riconoscendo parole note e non note anche non proposte in precedenza.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno comprende, in maniera autonoma e consapevole, il contenuto di semplici frasi, messaggi e testi, riconoscendo parole note oralmente.</p> <p><b>DISCRETO</b> L'alunno legge e comprende la maggior parte del testo.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno legge e comprende, con l'aiuto del docente, piccole frasi semplici e alcuni brevi messaggi, riconoscendo con difficoltà parole presentate oralmente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non è in grado di comprendere, anche se con la guida del docente, il contenuto di poche semplici frasi e brevi messaggi scritti.</p>
<p><b>Scrittura (Writing)</b></p> <p>-Produrre brevi testi corretti e lessicalmente idonei.</p> <p>-Confrontare strutture linguistiche note.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno riproduce, in maniera corretta e sicura, autonoma e consapevole frasi di uso quotidiano e brevi testi, anche difficili e non proposti in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno riproduce, in maniera abbastanza corretta, autonoma e consapevole, frasi di uso quotidiano e brevi testi, non proposti in precedenza.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno riproduce, in maniera abbastanza corretta e autonoma, frasi di uso quotidiano e brevi testi.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno riproduce, con parziale autonomia e consapevolezza, semplici frasi di uso quotidiano e brevi testi.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno riproduce, con l'aiuto del docente, semplici frasi e brevi testi.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non è in grado di riprodurre semplici frasi e brevi testi.</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte</b></p> <p>-Osservare, leggere e comprendere immagini e opere d'arte riconoscendo gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) e il loro significato espressivo.</p> <p>-Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico del proprio territorio.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno osserva legge, comprende e descrive immagini e opere d'arte in maniera corretta e con spirito critico. Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio visivo interpretando il loro significato espressivo. Apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio e comprende l'importanza della sua tutela. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e opera in modo sicuro, autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno osserva legge, comprende e descrive immagini e opere d'arte in maniera corretta. Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio visivo interpretando il loro significato espressivo. Apprezza il patrimonio artistico del proprio territorio. Si esprime correttamente e opera in modo autonomo e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno osserva descrive e comprende immagini e opere d'arte in maniera corretta. Riconosce gli elementi fondamentali del linguaggio visivo e opera in modo autonomo e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno osserva, descrive immagini e opere d'arte e riconosce gli elementi del linguaggio visivo operando con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno osserva, descrive immagini e opere d'arte, riconosce gli elementi del linguaggio visivo, guidato e supportato dal docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non osserva, non descrive immagini e non riconosce gli elementi del linguaggio visivo anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <p>-Esprimersi attraverso produzioni personali in modo creativo per comunicare.</p> <p>-Conoscere e utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno si esprime con produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche in modo sicuro, autonomo, originale e creativo. Gli elaborati grafico-pittorici risultano accurati e ricchi di elementi espressivi.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno si esprime con produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche in modo autonomo e consapevole. Gli elaborati grafico-pittorici risultano ricchi di elementi espressivi.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno si esprime con produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche in modo autonomo e consapevole. Gli elaborati grafico-pittorici risultano dotati di elementi espressivi.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno si esprime con produzioni personali utilizzando strumenti e tecniche con parziale autonomia e consapevolezza. Gli elaborati grafico-pittorici risultano poco dotati di elementi espressivi.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b>L'alunno si esprime graficamente con produzioni personali in modo non sempre adeguato. Utilizza strumenti e tecniche con la guida e il supporto dell'insegnante. Gli elaborati grafico-pittorici risultano poveri di elementi espressivi e essenziali.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> -L'alunno non si esprime graficamente con produzioni personali, non osserva e non descrive immagini, anche se guidato dal docente. Gli elaborati grafico-pittorici sono privi di elementi espressivi.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## MUSICA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Ascolto</b></p> <p>-Riconoscere e rappresentare suoni in base a parametri distintivi.</p> <p>-Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere e associare stati emotivi.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno analizza, classifica e discrimina gli eventi sonori in relazione a diversi parametri in modo corretto e con sicurezza. Riesce ad associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere, in maniera precisa e consapevole.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno discrimina e classifica gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri in modo corretto. Riesce ad associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere in maniera corretta.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno discrimina gli eventi sonori in relazione a uno o più parametri, pur commettendo piccoli errori. Riesce generalmente ad associare stati emotivi a brani musicali.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno discrimina alcuni eventi sonori, cogliendo gli aspetti essenziali.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno discrimina gli eventi sonori opportunamente guidato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno non è in grado di discriminare gli eventi sonori. Non è in grado di associare stati emotivi a brani musicali di diverso genere.</p>
<p><b>Produzione</b></p> <p>-Utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.</p> <p>-Usare in modo espressivo la vocalità, recitando e intonando semplici brani anche polifonici.</p>	<p><b>OTTIMO:</b> L'alunno riproduce ritmi complessi, utilizza la voce ed esegue brani vocali con intonazione corretta e con sicurezza.</p> <p><b>DISTINTO:</b> L'alunno riproduce ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali con intonazione corretta e in maniera precisa.</p> <p><b>BUONO:</b> L'alunno riproduce ritmi, utilizza la voce ed esegue brani vocali pur commettendo piccoli errori.</p> <p><b>DISCRETO:</b> L'alunno riproduce semplici ritmi, esegue brani vocali e riproduce semplici ritmi in modo essenziale.</p> <p><b>SUFFICIENTE:</b> L'alunno esegue brani vocali se opportunamente guidato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE:</b> L'alunno non è in grado di eseguire brani vocali.</p>

## EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in maniera autonoma e consapevole.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>DISCRETO</b> - L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con parziale autonomia e consapevolezza</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi esecutivi organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno riconosce e valuta parzialmente traiettorie, distanze e ritmi esecutivi non organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b> -Utilizzare in forma originale e creativa la corporeità trasmettendo emozioni.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno utilizza in modo originale e creativo la corporeità, esprimendo e trasmettendo emozioni con fluidità e naturalezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno utilizza la corporeità in modo creativo, riuscendo a esprimere e trasmettere emozioni in maniera adeguata al contesto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno utilizza la corporeità per esprimere e trasmettere emozioni in modo autonomo e consapevole.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno utilizza la corporeità per esprimere e trasmettere emozioni con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno utilizza la corporeità per esprimere e trasmettere emozioni con il supporto e la guida del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riesce a utilizzare la corporeità per esprimere e trasmettere emozioni, neppure con la guida del docente.</p>
<p><b>Il gioco, lo sport e il fair play</b> -Rispettare le regole nelle attività di gioco-sport; accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria con senso di responsabilità.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno rispetta sempre le regole nelle attività di gioco-sport, dimostrando autocontrollo e correttezza. Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria con senso di responsabilità, mostrando fair play in ogni situazione.</p> <p><b>DISTINTO</b> - L'alunno rispetta le regole nelle attività di gioco-sport in modo costante e corretto. Accetta la sconfitta con equilibrio e affronta la vittoria con responsabilità, collaborando positivamente con gli altri.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno rispetta le regole nelle attività di gioco-sport e accetta la sconfitta con atteggiamento sereno. Vive la vittoria con senso di responsabilità, mostrando rispetto per i compagni e gli avversari.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno rispetta le regole nelle attività di gioco-sport, seppur con qualche difficoltà. Accetta la sconfitta con parziale equilibrio e vive la vittoria con consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno, con la guida del docente, rispetta le regole nelle attività di gioco-sport. Accetta la sconfitta con qualche difficoltà e necessita di supporto per vivere la vittoria con responsabilità.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non rispetta le regole nelle attività di gioco-sport e fatica ad accettare la sconfitta e a vivere la vittoria in modo responsabile, anche se guidato dal docente.</p>

## MATEMATICA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<b>Numeri</b>	<b>OTTIMO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo corretto, sicuro e autonomo.





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p>- Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, frazionari e decimali.</p> <p>-Eseguire le quattro operazioni utilizzando le relative proprietà come strategie di calcolo mentale.</p> <p>-Stimare il risultato di un'operazione.</p>	<p><b>DISTINTO</b> – L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo corretto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali in modo abbastanza corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con parziale autonomia.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno legge, scrive, rappresenta, ordina, confronta e opera con i numeri naturali, frazionari e decimali con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno non è in grado di leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare e operare con i numeri naturali, decimali, frazionari anche se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>-Denominare, descrivere e classificare figure geometriche identificando gli elementi significativi e riprodurle con l'utilizzo degli strumenti opportuni.</p> <p>-Conoscere e utilizzare le principali unità di misura e attuare semplici conversioni.</p> <p>-Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche.</p> <p>-Riconoscere ed effettuare simmetrie, traslazioni e rotazioni.</p> <p>-Costruire un solido utilizzando il relativo sviluppo nel piano.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni, calcola il perimetro e l'area delle stesse, operando sempre in modo preciso e articolato.</p> <p><b>DISTINTO</b> –. L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni, calcola il perimetro e l'area delle stesse, operando in modo autonomo e corretto.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni, calcola il perimetro e l'area delle stesse con qualche incertezza.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche ed effettua misurazioni, calcola il perimetro e l'area delle stesse con poca autonomia e qualche incertezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> - L'alunno denomina e riproduce le principali figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non è in grado di denominare e riprodurre le principali figure geometriche anche se guidato dall'insegnante.</p>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>- Rappresentare relazioni e dati con tabelle e diagrammi e riconoscere la moda, la frequenza e la media.</p> <p>- Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento.</p> <p>-Analizzare il testo di un problema, individuare i dati e organizzare il percorso risolutivo.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati, esprime con precisione la probabilità del verificarsi di un evento e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive con sicurezza.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno raccoglie, legge, interpreta e rappresenta dati, esprime con precisione la probabilità del verificarsi di un evento e analizza correttamente situazioni problematiche applicando procedure risolutive in modo autonomo.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati, esprime la probabilità del verificarsi di un evento, costruisce grafici in contesti semplici e analizza situazioni problematiche in modo corretto.</p> <p><b>DISCRETO</b> -L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati. Esprime la probabilità del verificarsi di un evento, costruisce grafici e analizza situazioni problematiche in modo abbastanza corretto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno raccoglie, legge, interpreta dati, costruisce grafici e analizza situazioni problematiche se guidato dall'insegnante.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

**NON SUFFICIENTE** - L'alunno non è in grado di raccogliere, leggere, interpretare dati, costruire grafici e analizzare situazioni problematiche pur essendo guidato.

## SCIENZE E TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <p>Osservare e descrivere le proprietà e le trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p>	<p><b>OTTIMO</b>- L'alunno osserva e descrive fenomeni e trasformazioni di oggetti e materiali, si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto, individua con sicurezza attraverso l'osservazione di esperienze tangibili i relativi concetti scientifici, svolge e porta a termine le attività in modo corretto, autonomo e consapevole riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b>– L'alunno osserva e descrive fenomeni e trasformazioni di oggetti e materiali, si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto, individua attraverso l'osservazione di esperienze tangibili i relativi concetti scientifici, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno osserva e descrive fenomeni e trasformazioni di oggetti e materiali, si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto, individua attraverso l'osservazione di esperienze tangibili i relativi concetti scientifici, svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>DISCRETO</b>- L'alunno osserva e descrive fenomeni e trasformazioni di oggetti e materiali, si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto, svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno osserva e descrive semplici fenomeni, svolge le attività principalmente sotto la guida e il supporto del docente, si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riesce a descrivere semplici fenomeni osservati e a svolgere le attività proposte, anche se guidato e supportato dal docente. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <p>-Usare il metodo scientifico per osservare la realtà e stabilire relazioni di causa-effetto.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L'alunno utilizza il metodo scientifico con sicurezza, autonomia e consapevolezza; formula ipotesi, effettua esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>DISTINTO</b>– L'alunno utilizza il metodo scientifico in modo autonomo e consapevole; formula ipotesi, effettua esperimenti e prospetta soluzioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> <p><b>BUONO</b>- L'alunno utilizza il metodo scientifico con autonomia e consapevolezza; è in grado di formulare ipotesi, di effettuare semplici esperimenti e di prospettare soluzioni; si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>DISCRETO-</b> L'alunno utilizza il metodo scientifico con parziale autonomia e consapevolezza; è in grado di effettuare esperimenti non particolarmente complessi; si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno utilizza il metodo scientifico principalmente sotto la guida e il supporto del docente, è in grado di effettuare alcuni semplici esperimenti; si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> - L'alunno non riesce ad utilizzare il metodo scientifico e ad effettuare semplici esperimenti anche se guidato e supportato dal docente; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>
<p><b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b></p> <p>-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati.</p> <p>-Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno osserva, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati in modo sicuro, autonomo e consapevole; si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto, utilizzando il lessico specifico della disciplina e riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale. Ha particolare cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno osserva, descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati in modo autonomo e consapevole; si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, e capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ha cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p> <p><b>BUONO</b> - L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati in modo autonomo e consapevole; si esprime correttamente collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. Ha cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati con parziale autonomia e consapevolezza; si esprime correttamente con un lessico semplice e adeguato al contesto. Ha buona cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno descrive e interpreta il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati principalmente sotto la guida e il supporto del docente; si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. Ha abbastanza cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non è in grado di descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano e dei suoi apparati anche se guidato e supportato dal docente; si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. Ha poca cura e rispetto di sé e della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio.</p>

## STORIA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
Uso delle fonti	<b>OTTIMO-</b> L'alunno individua e ricava informazioni da diverse tipologie di fonti storiche utilizzandole in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, facendo uso anche di





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



<p>-Ricavare informazioni da fonti storiche utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali.</p>	<p>strategie originali adeguate agli scopi e riuscendo a rielaborare le conoscenze in modo critico e personale affrontando anche situazioni complesse e non note.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno individua e ricava informazioni da diverse tipologie di fonti storiche utilizzando in maniera corretta, autonoma e consapevole, affrontando in modo adeguato anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in maniera abbastanza adeguata e con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>– L'alunno non individua e non utilizza in maniera autonoma le diverse tipologie di fonti storiche e necessita della guida e del supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non individua e non utilizza le diverse tipologie di fonti storiche anche se supportato dal docente.</p>
<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>-Utilizzare la linea del tempo e carte storico-geografiche per mettere in relazione fatti ed eventi.</p> <p>-Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>-Organizzare le informazioni storiche anche secondo quadri di civiltà relativi all'organizzazione politico-sociale, alla religione, all'economia, all'arte e alla cultura, operando confronti per individuare somiglianze e differenze tra le civiltà studiate.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno utilizza in maniera corretta, autonoma, sicura e consapevole la linea del tempo, usa cronologie, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta i quadri storici delle civiltà con consapevolezza, riuscendo a rielaborare le conoscenze in modo originale e personale e con spirito critico, affrontando anche situazioni complesse non note.</p> <p><b>DISTINTO</b> L'alunno utilizza in maniera corretta, autonoma, sicura e consapevole la linea del tempo, usa cronologie, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate e confronta i quadri storici delle civiltà riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno utilizza la linea del tempo, usa cronologie, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno utilizza la linea del tempo, usa cronologie, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>– L'alunno utilizza la linea del tempo, usa cronologie, legge carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate con la guida e il supporto del docente</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L'alunno non è in grado di utilizzare la linea del tempo, di usare cronologie e di leggere carte storico-geografiche relative alle civiltà studiate anche se opportunamente guidato dal docente.</p>
<p><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>-Conoscere gli elementi che caratterizzano una società individuando analogie e differenze attraverso il confronto tra realtà storiche diverse</p> <p>-Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo- dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata, utilizzando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, con spirito critico e in modo originale e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata, utilizzando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo) in maniera corretta, autonoma e consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata, in maniera autonoma e consapevole.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

	<p><b>DISCRETO-</b> L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano una società e opera confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non conosce gli elementi che caratterizzano una società e non è in grado di operare confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata anche se guidato dal docente.</p>
<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <p>-Rielaborare le conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici ed esposizioni orali utilizzando il lessico appropriato.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi da testi storici, verbalizza informazioni ricavate da mappe concettuali, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici con capacità critica e di argomentazione, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno espone con coerenza conoscenze e concetti appresi da testi storici, verbalizza informazioni ricavate da mappe concettuali, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno espone correttamente concetti appresi da testi storici, verbalizza le principali informazioni ricavate da mappe concettuali, grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno espone correttamente concetti appresi da testi storici, usando un linguaggio semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE-</b> L'alunno espone i concetti appresi da testi storici, usando un linguaggio essenziale e incerto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE-</b> L'alunno non espone i concetti appresi da testi storici e non usa un linguaggio adeguato al contesto.</p>

## GEOGRAFIA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>Orientamento</b></p> <p>- Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai vari continenti attraverso strumenti di osservazione indiretta (fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali...).</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L'alunno si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole o utilizzando la bussola e i punti cardinali anche su una carta geografica. Conosce e utilizza gli strumenti di osservazione indiretta per costruire mappe mentali di spazi noti e non in maniera corretta, consapevole, sicura e autonoma riuscendo a rielaborare le conoscenze in modo originale e con spirito critico, affrontando anche situazioni complesse non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole o utilizzando la bussola e i punti cardinali anche su una carta geografica. Conosce e utilizza gli strumenti di osservazione indiretta per costruire mappe mentali di spazi noti e non in maniera corretta, consapevole, e autonoma riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole o utilizzando i punti cardinali su una carta geografica. Conosce e utilizza gli strumenti di osservazione indiretta per costruire mappe mentali di spazi noti in maniera consapevole e autonoma.</p>







# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<p><b>DISCRETO</b> – L’alunno si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole o utilizzando i punti cardinali su una carta geografica in modo incerto. Conosce gli strumenti di osservazione indiretta ma li utilizza con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L’alunno si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole utilizzando i punti cardinali su una carta geografica, con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L’alunno non si orienta nel proprio spazio di vita osservando il sole e non utilizza i punti cardinali su una carta geografica, anche se guidato e supportato dal docente.</p>
<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>-Leggere e interpretare carte geografiche di diversa scala, e globo terrestre. Realizzare carte tematiche e progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>-Ricavare informazioni geografiche da varie fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche, artistico-letterarie...)</p>	<p><b>OTTIMO</b>–L’alunno legge e interpreta carte geografiche di diversa scala, analizza i principali caratteri fisici del territorio sul globo terrestre, realizza carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio, decifra informazioni relative a indicatori socio-demografici ed economici, in maniera corretta, sicura, autonoma e consapevole, riuscendo a rielaborare le conoscenze in modo critico originale e personale, affrontando anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L’alunno legge e interpreta carte geografiche di diversa scala, analizza i principali caratteri fisici del territorio sul globo terrestre realizza carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio, decifra informazioni relative a indicatori socio-demografici ed economici, in maniera corretta, sicura e autonoma, affrontando anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L’alunno legge e interpreta carte geografiche analizza i principali caratteri fisici del territorio progetta semplici percorsi e itinerari di viaggio, decifra le principali informazioni relative a indicatori socio-demografici ed economici, in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L’alunno legge e interpreta carte geografiche analizza i principali caratteri fisici del territorio progetta semplici percorsi e itinerari di viaggio, decifra le principali informazioni relative a indicatori socio-demografici ed economici, con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L’alunno legge e interpreta carte geografiche, analizza i principali caratteri fisici del territorio con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L’alunno non legge e non interpreta carte geografiche, non analizza i principali caratteri fisici del territorio anche se guidato e supportato dal docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <p>-Riconoscere e denominare le caratteristiche dei vari ambienti geografici. Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi italiani e precisare analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>-Cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie, differenze, trasformazioni operate dall'uomo e componenti di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi organizzando i contenuti con proprietà di linguaggio, sicurezza, autonomia, capacità critica e di argomentazione, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie, differenze, trasformazioni operate dall'uomo e componenti di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Organizza i contenuti in maniera corretta, sicura, autonoma, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie, differenze, trasformazioni operate dall'uomo e componenti di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Organizza i contenuti in maniera consapevole e autonoma.</p> <p><b>DISCRETO</b> – L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando analogie, differenze, trasformazioni operate dall'uomo e componenti di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. Organizza i contenuti con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e organizza i contenuti con la guida e il supporto del docente.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>- L'alunno non conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e non organizza i contenuti anche se guidato e supportato dal docente</p>
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>-Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.</p>	<p><b>OTTIMO</b>– L'alunno comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, sicurezza, autonomia, capacità critica e di argomentazione, adeguate al contesto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p><b>DISTINTO</b>- L'alunno comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio, autonomia, capacità di argomentazione adeguate al contesto, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p><b>BUONO</b>– L'alunno comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa). Espone i contenuti correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p> <p><b>DISCRETO</b> - L'alunno comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa). Espone i contenuti in modo corretto, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b>- L'alunno comprende per sommi capi il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa). Espone i contenuti, guidato e supportato dal docente, in maniera incerta e con un lessico limitato.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b>– L'alunno non comprende il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa). Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto anche se guidato e supportato dal docente.</p>





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce i contenuti in modo sicuro, completo ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno ha una conoscenza completa dei contenuti acquisiti.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali in modo essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno mostra di non avere acquisito i contenuti che risultano incerti, frammentati e incompleti.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo sicuro, completo e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo chiaro e preciso.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo abbastanza chiaro.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani solo in parte e nei contesti più semplici.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo confuso e non appropriato.</p>
<p><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li> <li>- Conoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo preciso e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose solo se aiutato.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando alcune incertezze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.</p>





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



### CLASSE SECONDA

<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce i contenuti in modo sicuro, completo ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno ha una conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali acquisiti.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno mostra di non avere acquisito i contenuti che risultano incerti, frammentati e incompleti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo sicuro, preciso e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo chiaro e preciso.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo abbastanza chiaro.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani solo in parte.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i segni cristiani in modo confuso e non appropriato.</p>
<p style="text-align: center;"><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo preciso e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose solo se aiutato.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando alcune incertezze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.</p>

### CLASSE TERZA





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce i contenuti in modo sicuro, completo ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno mostra di non avere acquisito i contenuti che risultano incerti, frammentati e incompleti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <p>- Comprendere la nascita di Gesù come realizzazione delle attese di pace e amore per tutta l'umanità.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo chiaro e preciso.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza chiaro.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti solo in parte.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo confuso e non appropriato.</p>
<p style="text-align: center;"><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <p>- Conoscere la specificità della Pasqua cristiana nella comparazione con quella ebraica.</p>	<p><b>OTTIMO</b> - L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo preciso e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose solo se aiutato.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando alcune incertezze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.</p>
<p style="text-align: center;"><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p> <p>- Ascoltare, leggere e saper riflettere circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno è in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti e sa attingere su alcune fonti su indicazione dell'insegnante.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo superficiale, incerto ed errato.</p>

### CLASSE QUARTA





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

<p style="text-align: center;"><b>DIO E L'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce i contenuti in modo sicuro, completo ed approfondito.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno mostra di non avere acquisito i contenuti che risultano incerti, frammentati e incompleti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo chiaro e preciso.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza chiaro.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti solo in parte.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo confuso e non appropriato.</p>
<p style="text-align: center;"><b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>	<p><b>OTTIMO</b> - L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo preciso e personale.</p> <p><b>DISTINTO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.</p> <p><b>BUONO</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose solo se aiutato.</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando alcune incertezze.</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.</p>





## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [src80900x@pec.istruzione.it](mailto:src80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [src80900x@istruzione.it](mailto:src80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897

### LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Leggere pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contestostorico, sociale, politico e religioso del tempo.

**OTTIMO** – L' alunno si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento.

**DISTINTO** – L' alunno è in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso.

**BUONO** – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti e sa attingere su alcune fonti su indicazione dell'insegnante.

**SUFFICIENTE** – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto.

**NON SUFFICIENTE** – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo superficiale, incerto ed errato.

### CLASSE QUINTA

#### DIO E L'UOMO

- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni.

**OTTIMO** – L' alunno conosce i contenuti in modo sicuro, completo ed approfondito.

**DISTINTO** – L' alunno ha una conoscenza chiara dei contenuti acquisiti.

**BUONO** – L' alunno conosce i contenuti fondamentali.

**SUFFICIENTE** – L' alunno conosce i contenuti fondamentali acquisiti in modo essenziale.

**NON SUFFICIENTE** – L' alunno mostra di non avere acquisito i contenuti che risultano incerti, frammentati e incompleti.

#### IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

**OTTIMO** – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo sicuro, completo e personale.

**DISTINTO** – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo chiaro e preciso.

**BUONO** – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza chiaro.

**SUFFICIENTE** – L' alunno conosce e utilizza i contenuti solo in parte.

**NON SUFFICIENTE** – L' alunno conosce e utilizza i contenuti in modo confuso e non appropriato.

#### I VALORI ETICI E RELIGIOSI

- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

**OTTIMO** - L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo preciso e personale.

**DISTINTO** – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose.

**BUONO** – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose solo se aiutato.

**SUFFICIENTE** – L' alunno riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando alcune incertezze.





# XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



	<b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno riconosce e distingue in modo frammentario, incerto e incompleto i valori legati alle varie esperienze religiose.
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b> - Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di Santi e in Maria, la madre di Gesù.	<b>OTTIMO</b> – L' alunno si riferisce alle fonti e ai documenti in modo corretto, preciso e fedele al contesto di riferimento. <b>DISTINTO</b> – L' alunno è in grado di riferirsi alle fonti e ai documenti in modo corretto e preciso. <b>BUONO</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti e sa attingere su alcune fonti su indicazione dell'insegnante. <b>SUFFICIENTE</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo non sempre preciso e corretto. <b>NON SUFFICIENTE</b> – L' alunno si orienta nel testo biblico e nei documenti in modo superficiale, incerto ed errato.

## ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL'IRC – CLASSI I/II/III/IV/V

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO
<p>-Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale.</p> <p>-Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p><b>OTTIMO-</b> L'alunno ha una matura coscienza della propria identità personale e la sa gestire nella quotidianità. Agisce sempre con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua, in ogni situazione, azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di sé stessi e degli ambienti circostanti per una sana convivenza.</p> <p><b>DISTINTO-</b> L'alunno ha piena coscienza della propria identità personale e la sa gestire nella quotidianità. Agisce sempre con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di sé stessi e degli ambienti circostanti per una sana convivenza.</p> <p><b>BUONO-</b> L'alunno ha coscienza della propria identità personale e la sa gestire nella quotidianità in maniera adeguata. Agisce solitamente con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di sé stessi e degli ambienti circostanti per una sana convivenza.</p> <p><b>DISCRETO-</b> L'alunno ha parziale coscienza della propria identità personale e non sempre è in grado di gestirla nella quotidianità in maniera adeguata. Agisce talvolta con</p>







## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.: 80002710897



comportamenti collaborativi e rispettosi e non sempre attua azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di sé stessi e degli ambienti circostanti.

**SUFFICIENTE-** L'alunno ha poca coscienza della propria identità personale ed è in grado di gestirla nella quotidianità in maniera adeguata solo se guidato dal docente. Agisce saltuariamente con comportamenti collaborativi e rispettosi e attua azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di sé stessi e degli ambienti circostanti solo se sollecitato dal docente.

**NON SUFFICIENTE-** L'alunno non è in grado di avere coscienza della propria identità personale e di gestirla nella quotidianità, anche se guidato dal docente Non è in grado di agire con comportamenti collaborativi e rispettosi né di attuare azioni che mirano all'osservanza delle regole, alla cooperazione, alla solidarietà, al rispetto della diversità, alla cura di se stessi e degli ambienti circostanti, anche con la guida del docente.

