

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA

DISCIPLINA: ITALIANO			LIVELLO				
Competenza comunicativa: Ascolto			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Interagire negli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti e usando un registro adeguato;</p> <p>ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso le informazioni e lo scopo.</p>	<p>Attiva e un ascolto mirato in classe.</p> <p>Chiede e dare informazioni ed indicazioni.</p> <p>Distingue gli elementi essenziali di una comunicazione orale.</p> <p>Partecipa ad una discussione rispettandone le regole.</p>	<p>Attiva un ascolto mirato in classe.</p> <p>Affronta molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Coglie le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.</p> <p>Partecipa ad una discussione rispettandone le regole.</p> <p>Individua il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali.</p>	<p>Comprende in modo molto limitato o occasionale</p>	<p>Comprende messaggi semplici in modo parziale</p>	<p>Comprende istruzioni e messaggi semplici</p>	<p>Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista</p>	<p>Comprende in modo funzionale e completo messaggi di ogni tipo</p>

Competenza comunicativa: Parlato		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Interagire negli scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti e usando un registro adeguato;</p> <p>ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso le informazioni e lo scopo.</p>	<p>Espone in modo chiaro la propria esperienza</p> <p>Utilizza il lessico adeguato al contesto comunicativo</p> <p>Usa i connettivi logici essenziali nella produzione verbale</p>	<p>Espone in modo chiaro la propria esperienza</p> <p>Utilizza la terminologia specifica delle materie di studio</p> <p>Usa i connettivi sintattici e logici nella produzione verbale</p> <p>Argomenta la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>Si esprime con estrema povertà lessicale.</p> <p>Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente</p>	<p>Si esprime con povertà lessicale.</p> <p>Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.</p>	<p>Si esprime con lessico semplice e generico.</p> <p>Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.</p>	<p>Si esprime con un lessico adeguato e abbastanza vario.</p> <p>Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni</p>	<p>Si esprime in modo chiaro, logico e coerente con lessico appropriato e vario.</p> <p>Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.</p>

Competenza di lettura e comprensione di testi scritti		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Leggere e comprendere testi scritti di vario genere e formulare su di essi giudizi personali.</p> <p>Acquisire una terminologia specifica.</p>	<p>Legge testi di vario tipo, sia a voce alta, in modo espressivo, sia con lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione.</p>	<p>Legge in modo espressivo testi noti e non, cogliendone il significato globale e individuandone le principali caratteristiche.</p> <p>Ricava informazioni esplicite e implicite dai testi per documentarsi o per realizzare scopi pratici.</p> <p>Legge testi di vario genere ed esprime articolati pareri personali su di essi.</p> <p>Riconosce le diverse tipologie testuali studiate.</p> <p>Confronta, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti e selezionare quelle più significative e affidabili.</p> <p>Comprende il contenuto di un testo poetico, riconoscendone la struttura formale.</p> <p>Parafrasa, analizza e commenta un testo.</p>	<p>Individua con accentuata difficoltà le informazioni essenziali di un testo.</p>	<p>Individua le informazioni presenti in testi di diversa tipologia in modo parziale e frammentario.</p>	<p>Individua le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie cogliendone il significato generale.</p>	<p>Individua , in modo adeguato e autonomo , le informazioni principali presenti in testi di diverse tipologie, cogliendone il significato globale.</p>	<p>Individua con efficacia le informazioni presenti nei testi di vario genere , cogliendone la pluralità dei messaggi e ricavandone le informazioni esplicite e implicite.</p>

Competenza di scrittura		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Scrivere testi corretti, chiari e coerenti.</p> <p>Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.</p>	<p>Produce testi di vario tipo che contengano informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni e azioni.</p> <p>Produce rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p> <p>Esprime per iscritto esperienze, emozioni e stati d'animo.</p> <p>Estrapola dai testi scritti informazioni generali e specifiche.</p>	<p>Produce testi esaurienti, chiari, coerenti e coesi.</p> <p>Produce testi di diverso genere utilizzando strutture e caratteristiche studiate.</p> <p>Ricava informazioni specifiche da varie fonti.</p> <p>Seleziona i dati raccolti in funzione del testo da produrre.</p> <p>Ordina e collega le informazioni selezionate.</p> <p>Organizza le fasi necessarie per la stesura e la revisione di un testo.</p> <p>Ricava appunti da un testo scritto e rielaborarli</p>	<p>Produce testi gravemente scorretti e del tutto disorganici.</p>	<p>Produce testi scorretti e disorganici.</p>	<p>Guidato produce testi essenziali di vario genere sufficientemente corretti e coerenti.</p>	<p>Produce testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti con riflessioni personali.</p>	<p>Produce testi di vario tipo corretti, coerenti e coesi con considerazioni personali e spunti originali.</p>

Competenza morfosintattica			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Capire e utilizzare termini specifici.</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua.</p>	<p>Usa e individua nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche essenziali.</p> <p>Utilizza opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprende dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>Riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio.</p>	<p>Nomina e riconosce nei testi le diverse categorie grammaticali e sintattiche.</p> <p>Riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e la gerarchia della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione.</p> <p>Utilizza opportunamente parole ed espressioni ricavate dai testi e comprende dal contesto il significato di termini sconosciuti.</p> <p>Coglie l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole.</p> <p>Utilizza dizionari di vario tipo.</p>	<p>Analizza in modo assai lacunoso le parti principali del discorso.</p>	<p>Analizza in modo incompleto e frammentario le parti principali del discorso</p>	<p>Analizza in modo essenziale le parti principali del discorso.</p>	<p>Classifica le parti del discorso, riconosce le principali funzioni della frase e sa utilizzare il dizionario.</p>	<p>Analizza con sicurezza parole e frasi secondo criteri morfologici e sintattici e sa arricchire il lessico.</p>

DISCIPLINA: STORIA			LIVELLO				
Competenza: comprendere, confrontare, conseguire strumenti per capire e interpretare il passato e il presente.			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti	Usa le fonti storiche	<p>Attiva un ascolto mirato in classe.</p> <p>Affronta le molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista.</p> <p>Coglie le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale.</p> <p>Partecipa ad una discussione rispettandone le regole.</p> <p>Individua il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni in modo inadeguato e confuso.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze

Competenza organizzativa		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Stabilire relazioni tra i fatti storici.</p> <p>Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società</p>	<p>Conosce l'ordine cronologico degli eventi storici – linea del tempo.</p> <p>Conosce le condizioni di evoluzioni di una società.</p> <p>Conosce gli elementi che sono alla base di una società.</p>	<p>Riconosce le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici.</p> <p>Colloca gli eventi storici secondo le coordinate spazio- temporali.</p> <p>Confronta aree e periodi diversi.</p> <p>Comprende i cambiamenti in relazione agli usi, le abitudini, il vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale.</p> <p>Riconosce cause e conseguenze di fatti e fenomeni.</p>	<p>Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.</p>	<p>Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con parziale padronanza e pertinenza.</p>	<p>Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza</p>	<p>Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.</p>	<p>Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.</p>

Competenza: metacognizione degli eventi storici			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rielabora conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale.	<p>Comprende ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>Utilizza con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento.</p> <p>Riflette e discutere su problemi di convivenza civile.</p>	Non conosce e rielabora in modo inadeguato alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	Conosce e rielabora con parziale padronanza alcuni aspetti della storia e della società	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e della società	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e della società contemporanea.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			LIVELLO				
Competenza: consapevolezza dello spazio geografico e dell'ambiente			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Sapersi orientare nello spazio.	Si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti cardinali in modo scorretto.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo parziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali in modo essenziale.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con correttezza.	Si orienta nelle diverse rappresentazioni dello spazio usando i punti di riferimento convenzionali con sicurezza e completa padronanza.

Competenza: Leggere la realtà		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio	Sa riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	Interpreta le diverse carte geografiche.	Legge le diverse carte geografiche in modo confuso e scorretto.	Legge le diverse carte geografiche in modo parziale e frammentario.	Legge le diverse carte geografiche in modo essenziale.	Legge le diverse carte geografiche in modo abbastanza completo e sicuro.	Legge le diverse carte geografiche in modo completo e sicuro.

Competenza: Lettura del paesaggio		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.	<p>Conosce gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.</p> <p>Identifica gli elementi più significativi per confrontare aree diverse.</p>	Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	Conosce in modo confuso e frammentario gli elementi caratteristici del paesaggio.	Conosce in modo lacunoso gli elementi caratteristici del paesaggio.	Conosce in modo sufficiente gli elementi caratteristici del paesaggio.	Conosce in modo sicuro gli elementi fisici e antropici del paesaggio.	Conosce pienamente gli elementi fisici e antropici di regioni e Stati.

Competenza: Metacognizione del paesaggio			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Comprende che l'uomo usa, modifica, organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	Comprende le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici. Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo confuso e frammentario.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo lacunoso.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo essenziale.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo sicuro.	Comprende che l'uomo utilizza, modifica, usa lo spazio in base alle proprie esigenze in modo completo e consapevole.

DISCIPLINA: INGLESE			LIVELLO				
Competenza comunicativa: ascolto (comprensione orale)			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
Ascoltare e comprendere testi cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a</p>	<p>Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	Non riesce a comprendere e i messaggi.	Comprende i messaggi in modo spesso inesatto.	Comprende i messaggi in modo non sempre corretto.	Comprende gran parte delle informazioni.	Comprende tutte le informazioni, anche complesse.

	soddisfare bisogni di tipo concreto.						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Competenza: Competenza comunicativa: parlato (produzione e interazione orale)		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
Formulazione di frasi e pensieri in lingua inglese, per esprimerli in forma orale con la corretta pronuncia.	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</p>	Non riesce a produrre messaggi.	Deve essere aiutato nella produzione dei messaggi	Produce messaggi comprensibili, ma con qualche incertezza	Produce messaggi comprensibili quasi sempre corretti.	Produce in modo corretto e fluente messaggi comprensibili

Competenza: Competenza: lettura (comprensione scritta)		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
Comprensione di un testo in forma scritta.	<p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visive, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p> <p>Leggere globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relativamente ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi in edizioni graduate.</p>	Non riesce a comprendere i messaggi	Deve essere aiutato nella comprensione dei messaggi.	Comprende e i messaggi, ma con qualche incertezza.	Comprende la maggior parte delle informazioni.	Comprende tutte le informazioni, anche quelle complesse.

Competenza: scrittura (produzione scritta)			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
Elaborare pensieri per trasporli in forma scritta, in lingua inglese, ponendo attenzione alla correttezza formale.	<p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie.</p> <p>Scrivere frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande sui testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	Non riesce a produrre messaggi scritti.	Deve essere aiutato nella produzione dei messaggi	Produce messaggi comprensibili, ma con qualche incertezza	Produce messaggi comprensibili quasi sempre corretti.	Produce in modo corretto e fluente messaggi comprensibili

Competenza: Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</p> <p>Capire e utilizzare termini specifici.</p> <p>Riflettere sul funzionamento della lingua.</p>	<p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne il rapporto di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Conoscere funzioni,</p>	<p>Rilevare semplice regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Ha conoscenze e lacunose e parziali</p>	<p>Ha bisogno di schemi per riuscire a costruire strutture adeguate.</p>	<p>Ha conoscenze adeguate delle strutture linguistiche.</p>	<p>Ha buone conoscenze delle strutture linguistiche.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo consapevole le strutture linguistiche e morfosintattiche.</p>

	strutture e lessico e usarli in sitazioni adeguate.						
--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: II LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE – SPAGNOLO)				LIVELLO				
Competenza: comprensione orale				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
	Comprendere il significato globale di messaggi semplici	Riconoscere i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi; comprendere il significato globale del testo.	Riconoscere i protagonisti, l'azione, i luoghi e i tempi; comprendere il significato globale e/o intero del testo	Non riesce a comprendere i messaggi.	Comprende i messaggi in modo spesso inesatto	Comprende i messaggi in modo non sempre corretto.	Comprende la gran parte delle informazioni.	Comprende tutte le informazioni, anche complesse.

Competenza: comprensione scritta				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
Comprensione di un testo in lingua straniera, in forma scritta.	<p>Leggere e comprendere brevi testi.</p> <p>Individuare il significato globale e/o alcune informazioni dettagliate.</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale di un testo e individuare l'idea centrale; individuare le informazioni richieste.</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale di un testo e individuare l'idea centrale; individuare le informazioni richieste, anche non del tutto esplicite.</p>	<p>Non riesce a comprendere i messaggi</p>	<p>Deve essere aiutato nella comprensione dei messaggi</p>	<p>Comprende i messaggi, ma con qualche incertezza</p>	<p>Comprende la maggior parte delle informazioni</p>	<p>Comprende tutte le informazioni, anche se molto complesse.</p>

Competenza: produzione orale				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
Formulazione di frasi e pensieri in lingua inglese, per esprimerli in forma orale con la corretta pronuncia..	Riprodurre e leggere con corretta pronuncia ed intonazione. Interagire usando forma e lessico adeguati Descrivere oggetti, persone e luoghi.	Leggere con corretta pronuncia e intonazione; interagire usando forme e lessico adeguati in contesti comunicativi di tipo quotidiano.	Leggere con corretta pronuncia e intonazione; interagire usando forme e lessico adeguati in contesti comunicativi di tipo quotidiano e non.	Non riesce a produrre i messaggi.	Deve essere aiutato nella produzione dei messaggi	Produce messaggi comprensibili, ma con qualche incertezza	Produce messaggi comprensibili quasi sempre corretti.	Produce in modo corretto e fluente messaggi comprensibili

Competenza: produzione scritta				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
Elaborare pensieri per trasportarli in forma scritta, in lingua inglese, ponendo attenzione alla correttezza formale	Rispettare l'ortografia. Produrre testi utilizzando frasi semplici e corrette a livello morfo-sintattico e lessicale.	Risponde re a questionari di carattere generale e particolare; completa re dialoghi formulando risposte di senso compiuto. Scrivere e-mail e lettere di carattere personale.	Rispondere a questionari di carattere generale e particolare formulando frasi complete; completar e dialoghi formulando risposte.	Non riesce a produrre i messaggi.	Deve essere aiutato nella produzione dei messaggi	Produce messaggi comprensibili, ma con qualche incertezza	Produce messaggi comprensibili quasi sempre corretti.	Produce in modo corretto e fluente messaggi comprensibili

Competenza: Utilizzo delle strutture morfosintattiche e linguistiche				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
	Riutilizzare le strutture e funzioni apprese in contesti diversi. Distinguere e utilizzare registri e codici linguistici.	Analizzare le strutture morfosintattiche; usare le strutture linguistiche e il lessico in esercizi di tipo comunicativo.	Analizzare le strutture morfosintattiche; usare le strutture linguistiche e il lessico in esercizi di tipo comunicativo e in testi di vario tipo	Ha conoscenze e lacunose e parziali	Ha bisogno di schemi per riuscire a costruire strutture adeguate	Ha conoscenze adeguate delle strutture linguistiche	Ha buone conoscenze delle strutture linguistiche	Conosce e utilizza in modo consapevole le strutture linguistiche e morfosintattiche

DISCIPLINA: MATEMATICA		LIVELLO					
Competenza/Traguardo: I numeri		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV Biennio					
<p>Muoversi con sicurezza nel calcolo con i numeri naturali, relativi, razionali.</p> <p>Padroneggiare le diverse rappresentazioni di un numero, stimare la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.</p> <p>Saper spiegare un procedimento, mantenendo il controllo sia dei processi che dei risultati.</p> <p>Risolvere problemi anche in contesti diversi, valutando la coerenza e le informazioni.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</p> <p>Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, distinguere tra</p>	<p>Confronta numeri naturali e decimali.</p> <p>Esegue correttamente le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali e decimali.</p> <p>Applica le proprietà delle operazioni.</p> <p>Calcola i multipli e i divisori di un numero.</p> <p>Utilizza i criteri di divisibilità.</p> <p>Individua i multipli e i divisori comuni a due o più numeri.</p> <p>Scompone in fattori primi un numero naturale.</p> <p>Calcola la frazione di una figura, di un segmento o di una quantità.</p>	<p>Confronta frazioni.</p> <p>Esegue le quattro operazioni con le frazioni.</p> <p>Calcola potenze di frazioni.</p> <p>Trasforma numeri decimali in frazioni e viceversa.</p> <p>Aprossima numeri decimali.</p> <p>Calcola percentuali.</p> <p>Conosce la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Calcola la radice quadrata.</p> <p>Calcola rapporti.</p> <p>Calcola i termini incogniti di una proporzione.</p>	<p>È carente nei processi di organizzazione, nel calcolo e nella problematizzazione</p>	<p>Non padroneggia a sufficienza le strategie di calcolo ed è caotico nella fase di problematizzazione.</p>	<p>Procede in modo meccanico e mnemonico nel calcolo e nella problematizzazione.</p>	<p>Utilizza in modo efficace le tecniche di calcolo e sa risolvere problemi utilizzando le strategie apprese. Produce argomentazioni semplici.</p>	<p>Padroneggia in maniera eccellente i processi di calcolo, sa risolvere problemi, individuando le strategie opportune, in maniera critica e personale. Produce argomentazioni complesse.</p>

<p>proprietà caratterizzante e di definizione.</p>		<p>Applica la proporzionalità</p> <p>Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Esplora e risolve problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Competenza/traguardo: Spazio e figure		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
<p>Riconoscere le forme del piano anche nello spazio attorno a sé;</p> <p>conoscere le proprietà significative delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari). Saper operare una classificazione delle forme individuando proprietà e relazioni tra di esse.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e sostiene le sue tesi con argomentazioni. Utilizza il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p>	<p>Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Visualizza negli oggetti tridimensionali le rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcola l'area delle figure più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p>	<p>Riconosce figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conosce il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stima per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle a altri.</p> <p>Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</p> <p>Conosce il numero π, e alcuni modi per approssimarlo.</p> <p>Calcola l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p>	<p>Riproduce figure in maniera impropria o inesatta ed elementare, faticando a cogliere proprietà e relazioni tra esse.</p>	<p>È in grado di riprodurre delle semplici forme, senza cogliere proprietà e relazioni.</p>	<p>Riproduce forme, spesso in modo meccanico, cogliendo semplici relazioni tra di esse.</p>	<p>È in grado di riprodurre, classificare e mettere in relazione diverse figure, utilizzando il linguaggio matematico adeguato, riuscendo a risolvere i problemi.</p>	<p>Conosce le proprietà caratterizzanti delle forme del piano e dello spazio, cogliendone le relazioni tra di esse, risolve in maniera brillante i problemi, che illustra e sa argomentare.</p>

		<p>Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcola il volume delle figure solide più comuni e da stime di oggetti della vita quotidiana.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

Competenza/traguardo: relazioni e funzioni			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
<p>Coglie le relazioni tra gli elementi matematici. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Interpreta costruisce e trasforma semplici formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Usa la carta a quadretti e il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle.</p> <p>Esplora semplici equazioni di primo grado.</p>	<p>Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$, $y=ax^2$, $y=2n$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità. Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Non è ancora in grado di leggere una formula al fine di cogliere relazioni e proprietà.</p>	<p>Applica delle formule in modo meccanico, ma senza riuscire a cogliere relazioni e proprietà.</p>	<p>È in grado di utilizzare gli strumenti matematici appresi (piano cartesiano, formule,...) in modo semplice e ripetitivo.</p>	<p>Possiede delle buone capacità di analisi delle formule algebriche riuscendo a rappresentare graficamente relazioni e funzioni empiriche.</p>	<p>Possiede delle ottime capacità di analisi e manipolazione delle formule algebriche riuscendo a rappresentare graficamente relazioni e funzioni empiriche, riuscendo a risolvere problemi utilizzando grafici ed equazioni.</p>

Competenza/traguardo: Dati e previsioni		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Acquisire un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capire come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, e assegna a essi una probabilità.</p>	<p>Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità.</p> <p>Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</p> <p>In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</p> <p>Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. In semplici situazioni aleatorie, individua gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	<p>Non è ancora in grado di leggere e analizzare un insieme di dati dai quali poter estrapolare informazioni attendibili.</p> <p>Non è ancora in grado di individuare e distinguere eventi elementari cui assegnare un grado di probabilità.</p>	<p>Riesce ad estrapolare alcune informazioni dalla lettura di un insieme di dati, ancora insufficienti alla loro piena comprensione e a prendere decisioni.</p>	<p>È in grado di leggere dei dati se presentati in modo semplice e lineare. Sa assegnare una probabilità a degli eventi di cui ha fatto esperienza.</p>	<p>Rappresenta e legge un insieme di dati, riuscendo a realizzare delle indagini statistiche assegnate. Sa confrontare dati e prendere decisioni, conosce ed utilizza appropriatamente gli indici statici. In situazioni elementari sa assegnare a essi una probabilità.</p>	<p>Rappresenta, legge e confronta informazioni estrapolate da un insieme di dati. Ha acquisito una notevole autonomia nella scelta degli indici statici più appropriati per leggere dei dati, analizzandone il campo di variazione. Utilizza in modo critico la probabilità di un evento, distinguendo tra eventi complementari, incompatibili ed indipendenti.</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: SCIENZE			LIVELLO				
	Competenza: Oggetti, materiali e trasformazioni	Competenza: Fisica e chimica	Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio e all'aperto lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>Imparare a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e</p>	<p>Utilizzare i concetti fisici fondamentali, in varie situazioni di esperienza;</p> <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.</p> <p>Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;</p> <p>Padroneggiare i concetti di trasformazione chimica;</p> <p>Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e</p>					

	provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).	interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia; Acquisire il concetto di trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.					
			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio (L'uomo i viventi e l'ambiente)	IV biennio (Biologia)					

<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Descrivere e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente;</p> <p>Elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. -</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>-Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>- Comprendere il senso delle grandi classificazioni,</p> <p>- Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p> <p>- Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali</p> <p>- Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>- Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;</p> <p>-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute e assumere scelte sostenibili.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Competenza: acquisire comportamenti ecologicamente responsabili		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio (Osservare e sperimentare sul campo)	IV biennio (Astronomia e Scienze della Terra)					
<p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer.</p> <p>Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.</p> <p>Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia.</p> <p>Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>Realizza esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana,</p>					

		<p>registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. - Riconosce, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>Conosce la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: TECNOLOGIA				LIVELLO				
Competenza: Vedere, osservare e sperimentare				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					

	<p>Classificare disegni diversi per tipologia;</p> <p>Usare correttamente gli attrezzi del disegno per le costruzioni geometriche di figure piane; riconoscere le figure studiate negli oggetti di utilizzo quotidiano.</p>	<p>Applicare la conoscenza della costruzione delle figure geometriche piane per lo sviluppo dei solidi;</p> <p>Consolidare l'uso degli strumenti per il disegno.</p>	<p>Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo;</p> <p>Leggere e quotare disegni in scala.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti generalmente in modo accettabile.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo in autonomia in situazioni complesse.</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	---

Competenza: Prevedere, immaginare e progettare				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
	<p>Conoscere il concetto di misura delle grandezze fisiche;</p> <p>Conoscere i sistemi e gli strumenti di misura.</p>	<p>Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di solidi geometrici;</p> <p>Progettare e decorare un packaging.</p>	<p>Leggere e comprendere disegni tecnici;</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti generalmente in modo accettabile.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo in autonomia in situazioni complesse.</p>

Competenza: Intervenire, trasformare e produrre				Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7/8	9/10
	Classe 1	Classe 2	Classe 3					
	<p>Utilizzare il disegno della geometria piana per descrivere e rappresentare la forma e le dimensioni degli oggetti.</p> <p>Ricavare informazioni dalla lettura ed analisi di testi o tabelle.</p>	<p>Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Eeguire rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Eeguire rappresentazioni grafiche di dati statistici</p>	<p>Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle Assonometrie;</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche di dati statistici.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato, scorretto ed incerto.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo impreciso, disordinato.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti generalmente in modo accettabile.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo.</p>	<p>Rappresenta graficamente e usa gli strumenti in modo corretto e completo in autonomia in situazioni complesse.</p>

DISCIPLINA: MUSICA		LIVELLO				
Competenza: Utilizzo della voce e degli strumenti didattici (canto e pratica strumentale)		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio				

<p>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali, sia individualmente che collettivamente; anche in polifonia curandone intonazione, espressività ed interpretazione</p>	<p>Riprodurre semplici brani con il flauto e con la voce, leggendo in notazione musicale.</p> <p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>	<p>Riprodurre brani di media difficoltà con il flauto e con la voce, leggendo in notazione musicale.</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p>	<p>Esegue con molta difficoltà semplici melodie, anche se guidato</p>	<p>Esegue con difficoltà semplici melodie</p>	<p>Riproduce semplici brani, se guidato</p>	<p>Riproduce brani discretamente, seguendo una sequenza ordinata, curando discretamente l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>	<p>Riproduce brani correttamente, seguendo una sequenza ordinata e curando con precisione l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p>
---	--	---	---	---	---	---	---

Competenza: Saper improvvisare (ritmo-voce-strumenti)		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio				

<p>Utilizzare in maniera creativa i mezzi sonori: improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p>	<p>Sa applicare le conoscenze in ambito strumentale e ritmico- melodico (improvvisa e compone semplici sequenze)</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>Sa applicare le conoscenze in ambito strumentale e ritmico- melodico (improvvisa e compone sequenze di media difficoltà)</p> <p>È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p>	<p>Anche se guidato, incontra notevoli difficoltà a rielaborare le conoscenze apprese</p>	<p>Anche se guidato, incontra qualche difficoltà a rielaborare le conoscenze apprese</p>	<p>Se guidato, rielabora semplici conoscenze apprese</p>	<p>Rielabora discretamente le conoscenze apprese</p>	<p>Rielabora correttamente e con sicurezza le conoscenze apprese</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

Competenza: Decodificare il messaggio musicale attraverso l'ascolto		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio				

<p>- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>- Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>- Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>- Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p>	<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.</p>	<p>Anche se guidato, incontra notevoli difficoltà nella decodifica del messaggio musicale attraverso l'ascolto</p>	<p>Anche se guidato, incontra qualche difficoltà nella decodifica del messaggio musicale attraverso l'ascolto</p>	<p>Se guidato, decodifica semplici brani attraverso l'ascolto, riuscendo anche in una contestualizzazione sommaria</p>	<p>Decodifica discretamente i brani attraverso l'ascolto, riuscendo anche a contestualizzarli</p>	<p>Decodifica correttamente e con sicurezza i brani attraverso l'ascolto, riuscendo anche a contestualizzarli con accuratezza</p>
---	---	--	--	---	--	---	---

- Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.							
---	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		LIVELLO					
Competenza: Esprimersi e comunicare		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	4	5	6	7/8	9/10	
	III Biennio	IV Biennio					

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozione ; rappresentare e comunicare la realtà percepita	-Elabora creativamente produzioni personali e autentiche sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo	-Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.	Non produce elaborati, non utilizza strumenti e tecniche espressive.	Non sempre è in grado di produrre elaborati. Applica le tecniche espressive non sempre in modo corretto.	Produce elaborati e rielabora immagini in modo parziale e non sempre creativo, utilizza e applica le tecniche espressive in modo accettabile.	Produce elaborati e rielabora immagini creativamente, con padronanza, applicando gli strumenti e le tecniche espressive in modo adeguato e creativo.	Produce elaborati e rielabora immagini con ottima padronanza, con uso appropriato delle tecniche espressive.
---	--	---	--	--	---	--	--

Competenza: osservare e leggere le immagini		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					

<p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva</p>	<p>Legge e interpreta un'immagine e un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.</p>	<p>-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio.</p>	<p>Non è in grado di Leggere in alcune gli elementi compositivi delle opere d'arte e approfondirne la conoscenza.</p>	<p>Legge e riconosce gli elementi del linguaggio visivo in modo accettabile.</p>	<p>Legge e Osserva, descrivendo sommariamente e un'immagine e riconoscerne gli elementi spaziali essenziali.</p>	<p>Legge e riconosce nelle immagini e nelle opere d'arte gli elementi del linguaggio visivo e quelli spaziali correttamente e con sicurezza.</p>	<p>Legge, riconosce ed analizza le opere d'arte, anche nel proprio ambiente, individuando i beni artistico-culturali.</p>
---	--	---	---	--	--	--	---

Competenza: comprendere ed apprezzare le opere d'arte		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III Biennio	IV Biennio					
– Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.	- Legge correttamente un'opera d'arte mettendole in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene	- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali , utilizzando il linguaggio appropriato.	Non possiede un linguaggio specifico per descrivere opere d'arte e messaggi visivi.	Legge le opere d'arte in modo parziale e limitato, non sempre con linguaggio specifico appropriato.	Riconosce le opere d'arte ed i messaggi visivi e si esprime con un linguaggio specifico semplice ma adeguato.	Legge le opere d'arte e le riconosce in modo consapevole, usando un linguaggio specifico appropriato.	Riconosce e descrive le opere d'arte e i messaggi visivi in modo personale., utilizzando un linguaggio specifico appropriato.

Competenza comunicativa			Non adeguato		Base	Medio	Eccellente
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
<p>Gli schemi motori di base e le capacità coordinative</p> <p>Il gioco nelle discipline sportive individuali e di squadra</p>	<p>Migliorare le capacità condizionali: resistenza, forza, velocità e la mobilità articolare</p> <p>Conoscere e applicare regole, tecniche e tattiche degli sport praticati, mettendo in atto comportamenti leali</p>	<p>Controllare, Regolare ed Adattare il movimento in funzione del compito motorio da svolgere.</p> <p>Apprendere le dinamiche di gruppo, confrontarsi lealmente in una competizione coi compagni. Studiare le regole dei giochi sportivi praticati, comprendendone il valore e favorendo sentimenti di rispetto e cooperazione.</p>	<p>Utilizza gli schemi motori di base solo in situazioni strutturate.</p> <p>Non partecipa alle attività motorie</p>	<p>Non riesce a controllare semplici azioni motorie.</p> <p>Non conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive.</p>	<p>Controlla azioni motorie combinate in situazioni semplici</p> <p>Conosce le principali regole e le tecniche di base delle discipline sportive praticate.</p>	<p>Controlla azioni combinate in situazioni complesse</p> <p>Conosce le regole e sa applicare le tecniche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play</p>	<p>Padroneggia movimenti complessi con risposte personali, in base alle varie situazioni</p> <p>Conosce le regole e sa applicare con abilità ed efficacia, le tecniche e tattiche delle discipline sportive proposte, mostrando fair play</p>

Competenza comunicativa: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		Non adeguato		Base	Medio	Eccellente	
Competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		4	5	6	7/8	9/10
	III biennio	IV biennio					
Salute, sicurezza e primo soccorso durante le attività	Rispettare le principali norme igieniche.	Essere in grado di utilizzare l'attività motoria e sportiva per la tutela della salute.	Non rispetta le principali norme igieniche, non ha cura di spazi ed attrezzature.	Non rispetta le principali norme igieniche.	Rispetta le principali norme igieniche, utilizzando in modo abbastanza corretto spazi ed attrezzature	Rispetta le norme igieniche, utilizzando in modo corretto spazi ed attrezzature per il proprio benessere fisico.	Rispetta le norme igieniche, utilizzando autonomamente l'attività motoria per mantenere corretti stili di vita.
La conoscenza del proprio corpo e le capacità condizionali	Avere consapevolezza di cambiamenti funzionali e morfologici provocati dall'attività motoria e dall'allenamento	Migliorare le capacità condizionali: resistenza, forza, velocità e la mobilità articolare	Non sempre rispetta le regole. Anche se guidato, ha difficoltà a collaborare con i compagni.	Non conosce gli apparati deputati al movimento e le capacità condizionali.	Conosce gli apparati deputati al movimento e sa riconoscere ed utilizzare le capacità condizionali	Utilizza le conoscenze per mettere in atto comportamenti atti a migliorare l'efficienza fisica.	Possiede buone conoscenze e attua semplici piani di lavoro atti al miglioramento delle capacità condizionali