

## VALUTAZIONE DELLO STUDENTE NEL PROCESSO DELL'U.D.A. INTERDISCIPLINARE

*Valutazione di ogni singolo studente del gruppo, sulla base delle osservazioni operate dai docenti durante le settimane di attività relativamente ai seguenti indicatori e descrittori*

Livello 1 = iniziale (voti 4-5);    Livello 2= base (voto 6);  
 Livello 3 = intermedio (voti 7-8);    Livello 4 = avanzato (voti 9-10)

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>A</b> <b>AUTONOMIA</b>	Liv. 4	L'allievo è in grado di scegliere in maniera autonoma strumenti o materiali necessari; è in grado di organizzare e gestire il proprio lavoro, modificando - se necessario - autonomamente la propria pianificazione iniziale per tener conto di nuovi spunti o risultanze intermedie.
	Liv. 3	L'allievo sa agire in modo autonomo nella ricerca e nell'organizzazione delle risorse da utilizzare; in fase di produzione/elaborazione opera autonomamente senza alcun contributo esterno.
	Liv. 2	L'allievo mostra un livello soddisfacente di autonomia operativa nella ricerca e organizzazione dei materiali necessari per il compito. In fase di produzione/elaborazione è in grado di procedere autonomamente, dopo aver ricevuto alcune informazioni preliminari.
	Liv. 1	L'allievo procede autonomamente solo in modo occasionale; per la maggior parte delle attività, opera solo se costantemente eterodiretto.
<b>B</b> <b>RELAZIONE</b>	Liv. 4	L'allievo riesce a comunicare con gli altri in modo assertivo, interagendo attraverso l'ascolto attivo ed empatico; riesce ad ascoltare in maniera attenta e costante le opinioni altrui, ponderando tempi e modalità di intervento; funge da elemento di raccordo all'interno del gruppo di lavoro, esprimendo ed infondendo fiducia; è capace di appianare i conflitti emergenti.
	Liv. 3	L'allievo riesce a comunicare con gli altri, socializza le proprie esperienze e conoscenze interagendo attraverso l'ascolto attivo; contribuisce in maniera determinante all'avanzamento delle attività dell'intero gruppo; mostra un atteggiamento rispettoso e solidale con gli altri, in un clima propositivo di fiducia.
	Liv. 2	L'allievo interagisce in maniera adeguata con i pari, socializza in modo chiaro le proprie esperienze e conoscenze; se chiamato in causa è capace di dare il suo contributo, anche se a volte non esercita un ascolto empatico verso gli altri.
	Liv. 1	L'allievo ha una comunicazione limitata con i pari, socializza con fatica le proprie esperienze, non è costante nell'ascolto; a volte non riesce ad infondere fiducia, non rispettando le opinioni e le proposte altrui.
<b>C</b> <b>PARTECIPAZIONE</b>	Liv. 4	L'allievo partecipa alle attività del gruppo con disinvoltura; formula richieste di aiuto in modo pertinente ed efficace, collaborando in maniera costruttiva ed offrendo spontaneamente il proprio contributo per lo svolgimento delle attività.
	Liv. 3	L'allievo partecipa al dialogo e contribuisce in modo determinante alla realizzazione delle attività; formula richieste di aiuto laddove necessario.
	Liv. 2	L'allievo partecipa al lavoro di gruppo ed offre il suo aiuto solo se riceve esplicite richieste di collaborazione dai suoi pari.

	Liv. 1	L'allievo ha una motivazione minima alla partecipazione al lavoro di gruppo. Di rado formula richieste di aiuto e coopera con i compagni, nonostante le sollecitazioni ricevute.
<b>D</b> <b>RESPONSABILITA'</b>	Liv. 4	L'allievo comprende la portata e delle implicazioni delle azioni proprie e altrui; le sue scelte sono costantemente orientate al raggiungimento dell'obiettivo finale, nel rispetto delle regole del gruppo. Coordina le attività dei pari, guidandoli nelle scelte e nello svolgimento dei compiti ripartiti. In caso di insuccesso, è in grado di individuare serenamente le responsabilità proprie ed altrui e, se necessario, sa riorganizzare efficacemente le attività del gruppo.
	Liv. 3	L'allievo comprende le implicazioni delle proprie scelte e le conseguenze delle proprie azioni; è in grado di scegliere, tra più strategie di intervento, quella più adeguata per realizzare al meglio il compito affidato. È in grado di riflettere criticamente sul proprio operato, riconoscendo autonomamente le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.
	Liv. 2	L'allievo è giudizioso nel rispettare tempi e fasi di attività; assume e porta a termine con accettabile regolarità gli incarichi a lui affidati. Se sostenuto dal gruppo o da un adulto, riesce a riconoscere le proprie responsabilità di fronte all'insuccesso.
	Liv. 1	L'allievo rispetta le consegne solo in alcuni casi, dopo aver ricevuto pressanti sollecitazioni dai pari e/o dagli insegnanti; in generale procede per tentativi e affidandosi al caso. Di fronte agli insuccessi ammette raramente le proprie responsabilità.
<b>E</b> <b>FLESSIBILITA'</b>	Liv. 4	L'allievo sa riflettere criticamente sui fatti ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui. Per raggiungere l'obiettivo finale è in grado di ipotizzare autonomamente percorsi divergenti, con soluzioni innovative ed originali; nel cambiamento è disposto a rimettere in gioco il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	Liv. 3	L'allievo sa riflettere criticamente sui fatti ed è capace di cambiare idea anche senza l'influenza altrui. Per raggiungere l'obiettivo finale è in grado di individuare diversi percorsi di cambiamento, nell'ambito dei quali tende comunque a mantenere invariato il proprio ruolo all'interno del gruppo.
	Liv. 2	L'allievo sa generalmente riconoscere la necessità di operare cambiamenti in corso d'opera. Accetta il cambiamento e riorganizza la propria azione; è generalmente capace di rivedere le proprie scelte, senza atteggiamenti di ostinazione né paura.
	Liv. 1	Di fronte all'imprevisto, o all'insuccesso, l'allievo comprende di dover cambiare obiettivi e strategie ma non riesce a riorientarsi efficacemente senza la guida degli altri. La necessità del cambiamento lo intimorisce.
<b>F</b> <b>CONSAPEVOLEZZA</b>	Liv. 4	Oltre a possedere le caratteristiche del livello 4, l'allievo mostra di saper prendere decisioni ponderate e deliberate, mantenendo uno stato emotivo positivo anche di fronte a circostanze negative. È pienamente consapevole delle dinamiche in atto nel gruppo e sa gestirle adeguatamente, per raggiungere l'obiettivo fissato.
	Liv. 3	L'allievo è pienamente cosciente dei propri punti di forza e debolezza, dei propri processi cognitivi e dei propri vissuti emozionali. È pienamente in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni; sa focalizzarsi sulle cose importanti, accantonando le distrazioni.
	Liv. 2	L'allievo ha coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità; è generalmente consapevole dei propri processi cognitivi e dei propri vissuti emozionali. In linea di massima è in grado di controllare e gestire i propri comportamenti e le proprie reazioni all'interno del gruppo.

	Liv. 1	L'allievo riesce parzialmente ad identificare i propri punti di forza e debolezza; gestisce solo occasionalmente i propri processi mentali, le proprie emozioni e le proprie reazioni in situazione.
--	--------	--

## ALLEGATO 1 - VALUTAZIONE DEL PRODOTTO DELLA PROVA AUTENTICA

Valutazione unica da attribuire a tutti i componenti del gruppo realizzatore sulla base della scala di 4 livelli di competenza.

Livello 1 = iniziale (voti 4-5);    Livello 2 = base (voto 6);  
Livello 3 = intermedio (voti 7-8);    Livello 4 = avanzato (voti 9-10)

INDICATORI	DESCRITTORI	
<b>A</b> <b>CORRETTEZZA DEI</b> <b>CONTENUTI ED IMPIEGO</b> <b>DEL LESSICO DI SETTORE</b>	Liv 4	Il prodotto eccelle per la corretta esecuzione, per l'esatta esposizione e per l'uso appropriato del lessico di settore.
	Liv 3	Il prodotto è adeguatamente corretto anche se con qualche lieve imprecisione terminologica ed espositiva.
	Liv 2	Il prodotto è corretto anche se presenta qualche inesattezza nell'esecuzione ed un registro lessicale non di settore.
	Liv 1	Il prodotto è parzialmente esatto: imprecisioni si ravvisano nella correttezza dell'esecuzione e nell'uso del lessico specifico.
<b>B</b> <b>COMPLETEZZA</b> <b>PERTINENZA</b> <b>ORGANIZZAZIONE</b>	Liv 4	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale, e le collega tra loro in forma organica.
	Liv 3	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.
	Liv 2	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune nella pertinenza dei contenuti proposti e nella organizzazione tra le parti.
<b>C</b> <b>FUNZIONALITA'</b> <b>FATTIBILITA'</b>	Liv 4	Il prodotto è molto ordinato ed adatto allo scopo; si presenta concretamente realizzabile.
	Liv 3	Il prodotto è ordinato, funzionale allo scopo, coerente nella sua articolazione.
	Liv 2	Anche se non tutte le parti risultano ben ordinate, il prodotto appare funzionale allo scopo e parzialmente realizzabile.
	Liv 1	Il prodotto presenta lacune evidenti che ne rendono incerta la funzionalità e fattibilità.
<b>D</b> <b>ORIGINALITÀ</b> <b>AUTENTICITÀ</b>	Liv 4	Il prodotto si presenta autentico, peculiare e creativo nella fase ideativa e realizzativa.
	Liv 3	Il prodotto è peculiare nella sua ideazione e realizzazione concreta.
	Liv 2	Il prodotto presenta spunti di originalità, anche se non adeguatamente peculiare e creativo.
	Liv 1	Il prodotto difetta di autenticità ed originalità, risultando carente di creatività nella sua fase di ideazione.