

XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PAOLO ORSI"

Istituto ad indirizzo Musicale

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: sric80900x@pec.istruzione.it

E-Mail: sric80900x@istruzione.it c.f.:8000271089

CURRICULO VERTICALE

PROFILO
DELLO
STUDENTE

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali.

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

**COMPETENZA MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA**

COMPETENZA DIGITALE

IMPARARE A IMPARARE

**COMPETENZE SOCIALI E
CIVICHE**

**SPIRITO DI INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITÀ**

**CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE**



INTEGRAZIONE AL PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Legge 92, 20 agosto 2019 - ALLEGATI A e B

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



**COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA**



Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

PROFILO DELLO STUDENTE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

PROFILO DELLO STUDENTE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



**COMPETENZA MATEMATICA
E COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA**

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

COMPETENZA DIGITALE

PROFILO DELLO STUDENTE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

IMPARARE A IMPARARE

PROFILO DELLO STUDENTE

AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

**COMPETENZE
SOCIALI E CIVICHE**

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

**SPIRITO DI INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITÀ**



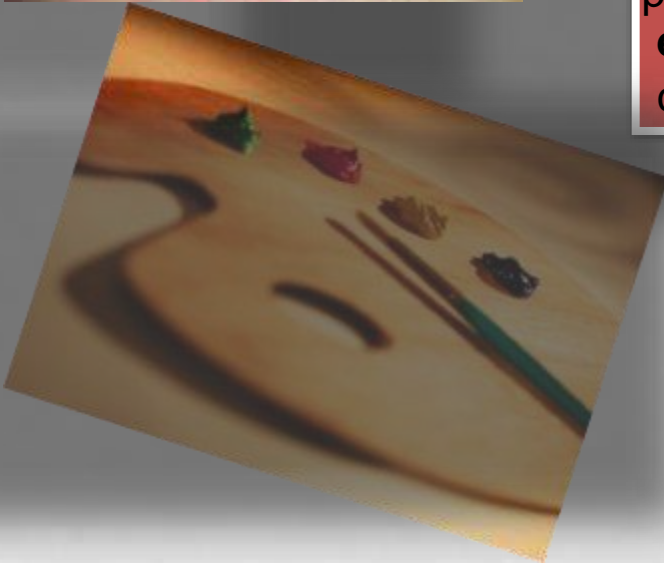
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE



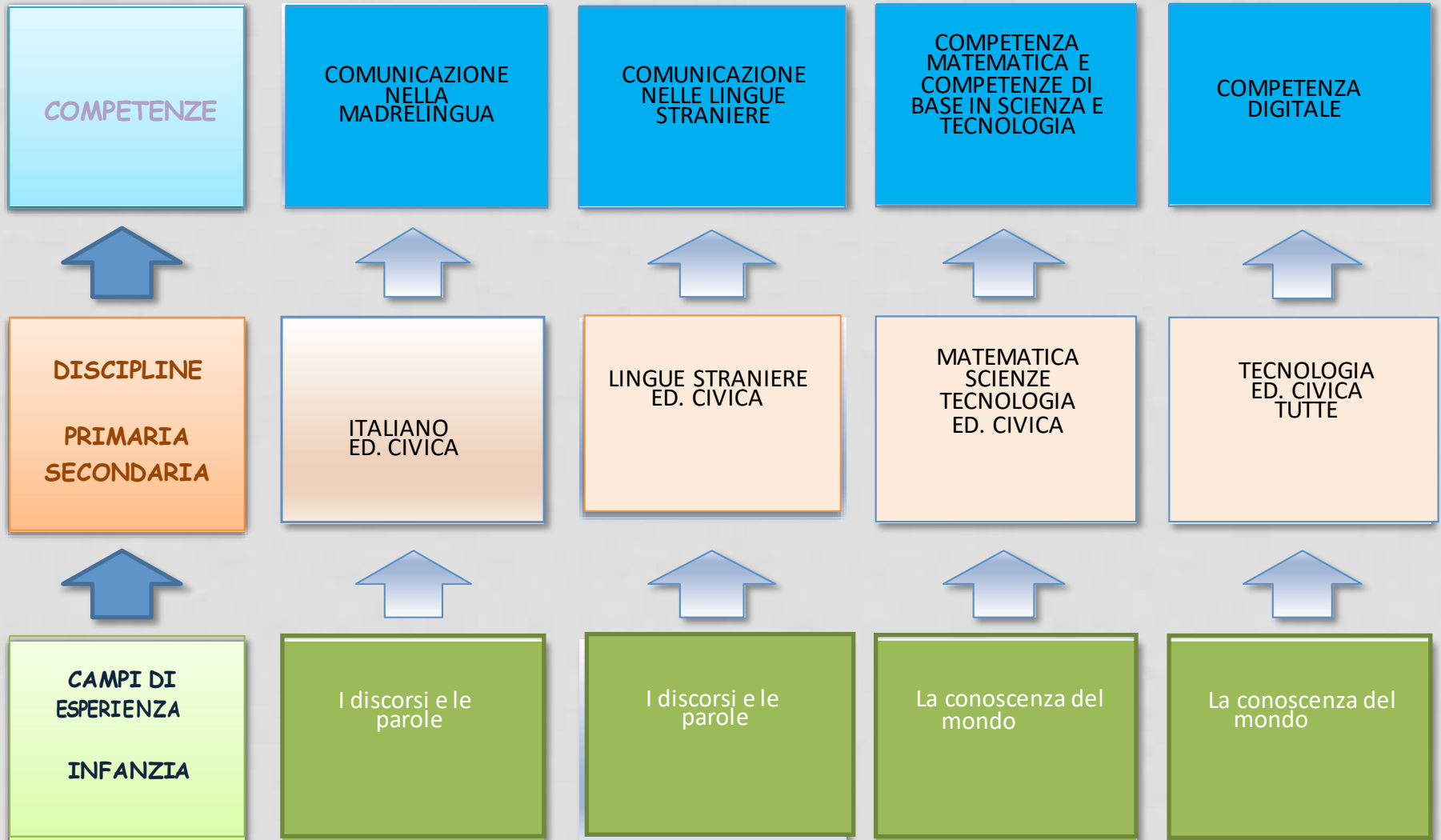
Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per **riconoscere e a apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose**, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento **si impegna in campi espressivi, motori ed artistici** che gli sono congeniali.



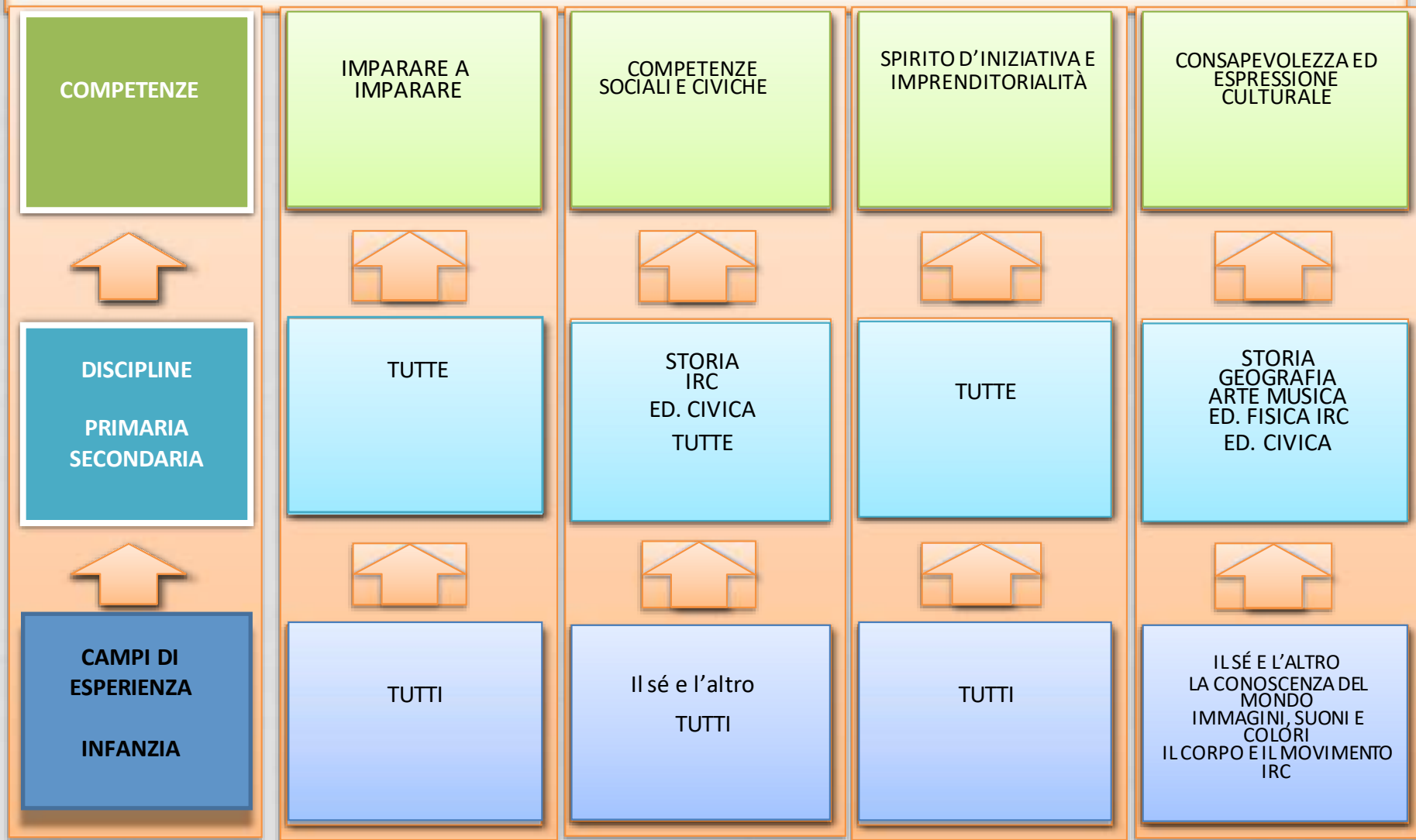
**CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE**



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE





**CURRICOLO
VERTICALE
D'ISTITUTO**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

- ITALIANO

2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

- LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA

4. COMPETENZE DIGITALI

5. IMPARARE A IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7. SPIRITO DI INIZIATIVA

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- STORIA
- GEOGRAFIA
- ARTE E IMMAGINE
- MUSICA
- STRUMENTO MUSICALE
- EDUCAZIONE FISICA
- RELIGIONE

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA



COMPETENZA CHIAVE

COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA

RIEPILOGO IN VERTICALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER DISCIPLINA

- ITALIANO

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- ITALIANO

DISCIPLINE CONCORRENTI

- TUTTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

ITALIANO

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui suoi significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. • Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. • Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. • Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. • Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. • Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. • Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. • Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. • Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. • Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. • Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) • Utilizza e comprende il lessico | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. • Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. • Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". • Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. • Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. • Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. • Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>(sintesi, completamenti, trasformazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. • Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. • Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. • Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. • Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. | <p>scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e utilizza un lessico ricco, capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e di alta disponibilità, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | <p>continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruire un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. |
|--|--|--|--|--|

COMPETENZA CHIAVE

COMUNICAZIONE
NELLA MADRELINGUA

ITALIANO

| | |
|--------------|------------------------------------|
| PREREQUISITI | → SCUOLA DELL'INFANZIA |
| I BIENNIO | → CLASSI I E II PRIMARIA |
| II BIENNIO | → CLASSI III E IV PRIMARIA |
| III BIENNIO | → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA |
| IV BIENNIO | → CLASSI II E III SECONDARIA |

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

Il bambino:

- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui suoi significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive. • Comunicare i propri stati emotivi. • Comprendere semplici messaggi verbali. • Ascoltare e comprendere una lettura o una storia. • Arricchire il proprio lessico. | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare con i coetanei e con gli adulti. • Ascoltare, comprendere e raccontare una narrazione. • Memorizzare testi di poesie, canti e filastrocche. • Ascoltare, capire, intervenire in diversi contesti. • Usare nuovi termini in modo appropriato e con consapevolezza. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte. • Acquisire una pronuncia corretta e scorrevole. • Dialogare con i coetanei e gli adulti. • Formulare frasi complesse di senso compiuto. • Esprimere le proprie idee. • Descrivere una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti. • Verbalizzare una storia in sequenza e la riproduce graficamente. • Esprimere bisogni, desideri, emozioni e stati d'animo. • Riassumere un breve racconto in modo logicamente corretto. • Discriminare suoni iniziali e finali nelle parole. • Formulare domande in modo appropriato. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggio multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Completare testi narrativi.• Distinguere il disegno dalla scrittura e dal numero.• Costruire cartelloni e manifesti. | <ul style="list-style-type: none">• Conversazioni libere e guidate• Problem solving• Lavoridigruppo• Classi aperteparallele e verticali• Osservazione edesperimenti• Circle time• Didattica multimediale• Tecniche dibrainstorming• Lezioni dialogate• Lezioni frontali• Formazione di “peereducators”• Utilizzodimediatorididattici facilitanti (mappe, immagini...)• Giochi cooperativi• Ricerca sperimentale• Mastery learning• Role playing |
|--|--|--|--|

| ITALIANO | Primo biennio: Classi I - II PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. • Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti appresi da esperienze, testi sentiti in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo. • Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. • Scrive semplici testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete, costituiti da una o più frasi minime. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario fondamentale relativo alla quotidianità. • Applica in situazioni diverse le conoscenze relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi fondamentali da permettergli una comunicazione comprensibile e coerente. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettandone l'ordine. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming |
| Letture <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce curandone l'espressione. • Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. | |
| Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. • Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. | |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo <ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. | |

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di “peer educators”
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Role playing

| ITALIANO | Secondo biennio: Classi III - IV PRIMARIA |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. • Ascolta testi di tipo diverso letti, raccontati o trasmessi dai media, riferendo l'argomento e le informazioni principali. • Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di domande stimolo o di scalette e schemi-guida. • Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava informazioni che sa riferire. • Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso a scopo di rinforzo e recupero di schemi, mappe e tabelle già predisposte. • Legge semplici testi di letteratura per l'infanzia; ne sa riferire l'argomento, gli avvenimenti principali ed esprime un giudizio personale su di essi. • Scrive testi coerenti relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni) • Utilizza e comprende il lessico d'alto uso tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. • Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. • Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio. • Individua nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti. • Applica nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali della morfologia tali da consentire coerenza e coesione. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa). Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica metacognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso diversi affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving |
| Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). • Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. | <ul style="list-style-type: none"> • Lavori digruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche dibrainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing |
| <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. • Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi | |
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). • Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come e, ma, infatti, perché, quando). | |
| <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. | |

| ITALIANO | | Terzo biennio: Classi V PRIMARIA - I SECONDARIA |
|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. • Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. • Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". • Esprime oralmente in pubblico argomenti studiati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. • Ricava informazioni personali e di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. • Legge testi letterari di vario tipo e tipologia che sa rielaborare e sintetizzare. • Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Comprende e utilizza un lessico ricco, capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e di alta disponibilità, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Usa in modo pertinente vocaboli provenienti da lingue differenti riferiti alla quotidianità o ad ambiti di tipo specialistico e ne sa riferire il significato, anche facendo leva sul contesto. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione. • Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media. • Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. • Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. | | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché |
| Letture <ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. | <p>non si trasformino in diseguaglianze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di “peer educators” • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing |
| <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. • Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. • Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta. • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | |
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. | |
| <p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. • Riconosce e analizza le strutture grammaticali della lingua italiana • Analizza e usa il lessico. • Riconosce gli elementi della comunicazione. | |

| ITALIANO | Quarto biennio: II SECONDARIA - III SECONDARIA |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. • Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. • Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. • Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante e dopo l'ascolto. • Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca |

| | |
|---|---|
| <p>all'argomento e alla situazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro servendosi, eventualmente, di materiali di supporto. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. | |
| <p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modalità silenziosa o ad alta voce testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura orientativa, analitica). • Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. • Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale. • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. • Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing |
| <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a: situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi; scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena. | |
| <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle | |

parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.

- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbilinguistici.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.
- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
- Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole; conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali.
- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.
- Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.



COMPETENZA CHIAVE

COMUNICAZIONE
NELLE LINGUE STRANIERE

RIEPILOGO IN VERTICALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER DISCIPLINA

- LINGUE STRANIERE

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI

- ITALIANO – STORIA – GEOGRAFIA – ARTE - MUSICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA LINGUE STRANIERE

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Arricchisce e precisa il proprio lessico se opportunamente guidato, familiarizza con una seconda lingua. • Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. • Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. • Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. • Scrive le parole note. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende inizialmente brevi messaggi orali e scritti e successivamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni e scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | forme linguistiche e usi della lingua straniera e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | compagni nella realizzazione di attività e progetti. <ul style="list-style-type: none">• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |
|--|--|--|--|--|

COMPETENZA CHIAVE

COMUNICAZIONE NELLE
LINGUE STRANIERE

LINGUE STRANIERE

- PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE – SPERIMENTAZIONE INGLESE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Arricchisce e precisa il proprio lessico se opportunamente guidato, familiarizza con una seconda lingua.
- Sperimenta rime, filastrocche, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, si misura con la creatività e la fantasia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (3)

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive.• Comprendere semplici messaggi verbali.• Arricchire il proprio lessico. | <ul style="list-style-type: none">• Comunicare bisogni primari ai coetanei e agli adulti.• Ripetere semplici messaggi verbali.• Memorizzare testi di brevi poesie, canti e filastrocche.• Usare nuovi termini in modo appropriato. | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare vocaboli nuovi relativi a esperienze fatte.• Possedere le prime nozioni di fonetica.• Essere in grado di rispondere a semplici e brevi domande.• Esprimere bisogni ed emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate. | <ul style="list-style-type: none">• Conversazione guidata in circle-time• Lettura di immagini.• Role play, giochi• Rhymes, songs |

| LINGUE STRANIERE | Primo biennio: CLASSI I E II PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo a utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. • Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. • Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. • Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti. • Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza. • Scrive le parole note. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • | <ul style="list-style-type: none"> • Listening activities: rhymes and songs • Conversazione guidata in circle time • Role play • Metodo operativo (laboratorio) • Drama |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare. • Esprimere bisogni, emozioni tramite semplici funzioni comunicative memorizzate in precedenza • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. | |
| Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. | |

| LINGUE STRANIERE | Secondo biennio: CLASSI III E IV PRIMARIA |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Comprende frasi elementari e brevi relative a un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. • Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. • Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. • Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti. • Scrive parole e frasi note. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. | Tecniche di produzione cooperative: <ul style="list-style-type: none"> • brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) • cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) • poems Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) <ul style="list-style-type: none"> • lezione partecipata • circle time Tecniche attive simulate: <ul style="list-style-type: none"> • role playing • apprendimento per problemi • Problem solving • Drama |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. | |
| Lettura (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. | |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. | |
| Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. | |

| LINGUE STRANIERE | Terzo biennio: V PRIMARIA E I SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO (V primaria Inglese – I secondaria inglese/francese/spagnolo) <ul style="list-style-type: none"> • Comprende inizialmente brevi messaggi orali e scritti e successivamente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni e scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio). • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. | Tecniche di produzione cooperative: <ul style="list-style-type: none"> - brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) - cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) - Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) - lezione partecipata - circle time - ELC |
| Parlato (produzione e interazione orale) <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Tecniche attive simulate: <ul style="list-style-type: none"> - role playing - apprendimento per problemi - problem solving metacognitivo |
| <ul style="list-style-type: none"> • Usa espressioni familiari e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto anche con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio. • Interagisce in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare. | Ricerca- azione <ul style="list-style-type: none"> - metodo operativo (laboratorio) - metodo euristico-partecipativo |
| Letture (comprensione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. • Legge globalmente testi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. | Cooperative learning Reading comprehension |
| Scrittura (produzione scritta) <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per | Fill in the gaps; Read and match; |

| | |
|---|---|
| <p>ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive frasi e brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. | <p>Reorder sentences;</p> |
| <p>Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Conosce funzioni, strutture e lessico e li usa in situazioni adeguate. | <p>Problem solving metacognitivo Critical thinking: intuit; clarify; reflect; connect</p> |

| LINGUE STRANIERE | | Quarto biennio: CLASSI II E III SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in due lingue europee, riuscendo ad utilizzare una lingua europea nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: posta elettronica, navigazione web, social network, blog, ecc.. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | |
| Ascolto (comprensione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. | <ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat • Listening: attività di ascolto per individuare elementi in maniera globale o selettiva |
| Parlato (Produzione orale) | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. • Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. | <ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Pair work • Role play; simulation; dramatization • Conversation • Esposizione di argomenti • Interdisciplinary teaching |
| Letture (Comprensione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Leggere e comprendere testi informativi e spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. | <ul style="list-style-type: none"> • Attività di reading per individuare elementi in maniera globale o selettiva: multiple choice; closed and opened answers • Interdisciplinary teaching |
| Scrittura (Produzione scritta) | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Learning by doing • Fill in the gaps • Read and match • Reorder sentences • Composition |
| Riflessioni sulla lingua e sull'apprendimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. | <ul style="list-style-type: none"> • Problem solving metacognitivo • Critical thinking: intuit; clarify; reflect; connect |

- Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere.



COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA

RIEPILOGO IN VERTICALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER DISCIPLINA

- MATEMATICA
- SCIENZE
- TECNOLOGIA

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- **MATEMATICA**
- **SCIENZE**
- **TECNOLOGIA**

TRAGUARDI DI COMPETENZA MATEMATICA

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra ,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. • Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo, tenendone conto correttamente. • Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni ed opera utilizzando le tabelline. • Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. • Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. • Conosce le principali figure geometriche piane. • Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. • Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. • Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. | <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre e opera nel calcolo tenendone conto correttamente • Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. • Opera con i numeri naturali e le frazioni. • Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. • Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. • Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. • Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • Opera con i numeri naturali, decimali, frazionari, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. • Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici. • Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. • Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. • Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>analizzati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. • Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. • Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. | <p>portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. • Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. |
|--|--|--|---|---|

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
SCIENZE**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo; • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. • È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. • Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. • Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. • Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. • Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. • Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. • Individua le relazioni tra | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | <p>organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. • Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. • Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza edell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. | <p>nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. |
|--|--|--|--|--|

TRAGUARDI DI COMPETENZA TECNOLOGIA

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. • Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. • Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione. | <ul style="list-style-type: none"> • Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). • Utilizzo alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. • Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. • È in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. • Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. • Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>realizzazione di oggetti, eventi, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. • Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. • Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. • Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. |
|--|--|--|--|--|

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA

MATEMATICA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO – NUMERO E SPAZIO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra ,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare i sensi per esplorare la proprietà degli oggetti. • Individuare le quantità: pochissimi. • Intuire i concetti di orientamento spaziale. • Eseguire percorsi rispettando consegne verbali. | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, raggruppare e ordinare in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza). • Far corrispondere piccole quantità al Numero. • Valutare le quantità e operare semplici processi di quantificazione. • Raccogliere dati e Informazioni. • Confrontare lunghezze diverse: lungo/corto, alto/basso • Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori: sopra-sotto, dentro – fuori, vicino – lontano. • Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non. • Associare a semplici oggetti una forma geometrica. | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, raggruppare e ordinare in base a diversi criteri dati. • Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze. • Individuare la corrispondenza tra numero e quantità. • Contare valutando quantità. • Raccogliere e registrare dati. • Costruire insieme. • Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza. • Mettere in atto processi di addizione e sottrazione (aggiungere e togliere oggetti da un insieme). • Applicare strategie di misurazione utilizzando strumenti di misura non convenzionali. | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso-percettivi, senso-motori, simbolici, ecc) • Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali • Conversazione guidata in circle-time • Problem solving • Lavoro di gruppo (Cooperative learning) • Mediazione didattica • Didattica metacognitiva • Lettura di immagini • Manipolazione di materiale amorfo |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i concetti topologici: sopra-sotto, davanti- dietro, vicino-lontano, alto-basso, dentro-fuori. • Muoversi nello spazio con consapevolezza. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non, accompagnandoli dalla riproduzione grafica.• Riconoscere e denominare semplici forme geometriche.• Riprodurre graficamente le forme geometriche più semplici.• Realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore, disegni.• Operare accostamenti di figure senza sovrapposizioni. | |
|--|--|--|--|

| MATEMATICA | Primo biennio: CLASSI I e II PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. • Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. • Esegue mentalmente e per iscritto le operazioni e opera utilizzando le tabelline. • Padroneggia le più comuni relazioni topologiche: vicino/lontano; alto basso; destra/sinistra; sopra/sotto, ecc. • Esegue percorsi sul terreno e sul foglio. • Conosce le principali figure geometriche piane. • Esegue seriazioni e classificazioni con oggetti concreti e in base ad uno o due attributi. • Utilizza misure e stime arbitrarie con strumenti non convenzionali. • Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sull'aretta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. | <ul style="list-style-type: none"> • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica • Ritualità e strutturazione di spazi e tempi • Brainstorming • Cooperative Learning • Modeling • Lavori di gruppo, coppie • Classi aperte • Metodo laboratoriale (operativo) • Problem solving metacognitivo • Giochi cooperativi • Mastery learning • Role playing • Metodo euristico-partecipativo • Didattica multimediale • Didattica metacognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Adattamento e semplificazione dei libri di |
| Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <p>– Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> | |
| Relazioni, misure, dati e previsioni <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. • Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. | |

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

testo

| MATEMATICA | | Secondo biennio: CLASSI III e IV PRIMARIA |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri. Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente. Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni e opera utilizzando le tabelline. Opera con i numeri naturali e le frazioni. Esegue percorsi anche su istruzione di altri. Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio. Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito. Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza. Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE | |
| Numeri <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. Eeguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali, con gli algoritmi scritti usuali. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. | <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Cooperative learning Think-pair-share Lezione partecipata o socratica Circle time Role playing (giochi di ruolo) Apprendimento per problemi Problem solving Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) Metodo operativo (laboratorio) Metodo euristico-partecipativo Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) Mastery learning (metodo individualizzato) | |
| Spazio e figure <ul style="list-style-type: none"> Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. | | |

Relazioni, misure, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Rappresentare relazioni e dati.
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, pesi per effettuare misure e stime.
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

| MATEMATICA | | Terzo biennio: Classi V PRIMARIA e I SECONDARIA | |
|--|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche dell'alunno gli consentono di analizzare dati e atti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Opera con i numeri naturali, decimali, frazionari, le potenze e le proprietà delle operazioni, con algoritmi anche approssimati in semplici contesti. • Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali; le rappresenta nel piano e nello spazio; utilizza in autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni; padroneggia il calcolo di perimetri, superfici. • Interpreta semplici dati statistici e utilizza il concetto di probabilità. • Utilizza in modo pertinente alla situazione gli strumenti di misura convenzionali, stima misure lineari e di capacità con buona approssimazione; stima misure di superficie e di volume utilizzando il calcolo approssimato. • Interpreta fenomeni della vita reale, raccogliendo e organizzando i dati in tabelle e in diagrammi in modo autonomo. Sa ricavare: frequenza, percentuale, media, moda e mediana dai fenomeni analizzati. • Risolve problemi di esperienza, utilizzando le conoscenze apprese e riconoscendo i dati utili dai superflui. • Sa spiegare il procedimento seguito e le strategie adottate. • Utilizza il linguaggio e gli strumenti matematici appresi per spiegare fenomeni e risolvere problemi concreti. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE QUINTA PRIMARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. • Stimare il risultato di una operazione. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. • Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. | <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Cooperative learning • Think-pair-share • Lezione partecipata o socratica • Circle time • Role playing (giochi di ruolo) • Apprendimento per problemi • Problem solving • Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) • Metodo operativo (laboratorio) | Numeri <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. • Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. • Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. • Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in | <ul style="list-style-type: none"> • La relazione d'aiuto • Cooperative Learning • Partecipazione democratica • Collaborazione e interazione tra pari • Brainstorming • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving • Didattica multimediale • Didattica meta |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Metodo euristico-partecipativo • Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) • Mastery learning (metodo individualizzato) | <p>situazioni concrete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. • Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. • Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. • Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative. | <p>cognitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca |
| <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare, classificare, costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. • Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.) | | <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). • Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano. • Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | |
| <p>Relazioni, misure, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni | | <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare formule | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. • Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. • Rappresentare problemi con tabelle e grafici. • Utilizzare unità di misura per effettuare stime e passare da una unità di misura a un'altra. | | <p>che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> | |
| | | <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze. | |

| MATEMATICA | | Quarto biennio: Classi II E III SECONDARIA | |
|---|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche dell'alunno gli consentono di analizzare dati e atti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri razionali sulla retta. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale Didattica meta cognitiva Apprendimento | <p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri relativi, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i monomi e polinomi. Rappresentare i numeri relativi sulla retta. Utilizzare le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri relativi e con le lettere, essendo | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>sia mediante frazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. • Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. • Dare stime della radice quadrata utilizzando solo la moltiplicazione. • Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi. • Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri razionali o sotto il segno di radice quadrata, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. | <p>cooperativo e Tutoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problemizzazione, sperimentazione e ricerca | <p>consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problemizzazione, sperimentazione e ricerca |
| <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri. • Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. • Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete. • Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli o utilizzando le più comuni formule. • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà | | <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve. • Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. • Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa. • Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano. • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali. • Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>geometriche delle figure, applicando i teoremi di Pitagora e Euclide</p> | | | |
| <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ e i loro grafici e collegarle al concetto di proporzionalità. | | <p>Relazioni e funzioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà. • Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle. • Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado. | |
| <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. | | <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione. • In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. • Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti. | |

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA

SCIENZE

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica. • Percepire la successione temporale giorno-notte. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. • Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni. | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere successioni temporali: ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo. | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso-percettivi, senso-motori, simbolici, ecc) • Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali • Osservazione diretta • Ricerca/azione e esplorazione nelle molteplici dimensioni • Sperimentazione • Attività laboratoriale • Problem solving • Lavoro di gruppo (Cooperative learning) • Conversazione guidata in circle-time • Mediazione didattica • Didattica metacognitiva • Lettura di immagini • Manipolazione di materiale amorfo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il trascorrere del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo. • Collegare gli eventi nel tempo. • Ordinare in sequenza azioni e situazioni. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il proprio corpo. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. • Osservare la natura e le sue trasformazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Cogliere le trasformazioni naturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. • Avviare una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo. • Osservare la natura, i viventi l'ambiente che lo circonda. • Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi. • Chiedere spiegazioni e riflettere sui | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>fenomeni naturali individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e previsioni. • Sviluppare la capacità di associazione causa-effetto. • Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di elementi tecnologici |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare interesse per gli artefatti tecnologici. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione. • Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici. • Saper acquisire semplici procedure informatiche (accendere, spegnere il computer). | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Conoscere le caratteristiche e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. • Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Associare oggetti e strumenti alle relative funzioni. • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico. | |

| SCIENZE | | Primo biennio: CLASSI I e II PRIMARIA |
|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita. È in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente dall'esperienza o a parafrasare quelle fornite dall'adulto. Dietro precise istruzioni e diretta supervisione, utilizza semplici strumenti per osservare e analizzare fenomeni di esperienza; realizza elaborati suggeriti dall'adulto o concordati nel gruppo. Assume comportamenti di vita conformi alle istruzioni dell'adulto, all'abitudine, o alle conclusioni sviluppate nel gruppo coordinato dall'adulto. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Esplorare e descrivere oggetti e materia <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modid'uso. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | | <ul style="list-style-type: none"> Osservazione diretta Sperimentazione diretta Metodo investigativo o ipotetico-deduttivo Brainstorming Metodo laboratoriale (operativo) Cooperative Learning Mappe concettuali e schemi CLIL Adattamento e semplificazione dei libri ditesto |
| Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). | | |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. | | |

| SCIENZE | Secondo biennio: CLASSI III e IV PRIMARIA |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali <ul style="list-style-type: none"> Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. | Tecniche di produzione cooperative: <ul style="list-style-type: none"> Brainstorming (elaborazione di idee creative in gruppo) Cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali) Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) <ul style="list-style-type: none"> Lezione partecipata o socratica Circle time |
| Osservare e sperimentare sul campo <ul style="list-style-type: none"> Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni). | Tecniche attive simulate: <ul style="list-style-type: none"> Role playing (giochi di ruolo) Apprendimento per problemi <ul style="list-style-type: none"> Problem solving problem solving metacognitivo (imparare a imparare) |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | Ricerca-azione: <ul style="list-style-type: none"> Metodo operativo (laboratorio) Metodo euristico-partecipativo |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. | <ul style="list-style-type: none">• Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) |
| <p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none">• Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.• Osservare, utilizzare semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali. | |

| SCIENZE | | Terzobiennio: Classi VPRIMARIA EISECONDARIA IGRADO | |
|--|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, formula ipotesi e ne verifica le cause; ipotizza soluzioni ai problemi in contesti noti. Nell'osservazione dei fenomeni, utilizza un approccio metodologico di tipo scientifico. Utilizza in autonomia strumenti di laboratorio e tecnologici semplici per effettuare osservazioni, analisi ed esperimenti; sa organizzare i dati in semplici tabelle e opera classificazioni. Interpreta ed utilizza i concetti scientifici e tecnologici acquisiti con argomentazioni coerenti. Individua le relazioni tra organismi e gli ecosistemi; ha conoscenza del proprio corpo e dei fattori che possono influenzare il suo corretto funzionamento. Sa ricercare in autonomia informazioni pertinenti da varie fonti e utilizza alcune strategie di reperimento, organizzazione, recupero. Sa esporre informazioni anche utilizzando ausili di supporto grafici o multimediali. Fa riferimento a conoscenze scientifiche e tecnologiche apprese per motivare comportamenti e scelte ispirati alla salvaguardia della salute, della sicurezza e dell'ambiente, portando argomentazioni coerenti. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE QUINTA PRIMARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Oggetti, materiali e trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando a esprimere in | <ul style="list-style-type: none"> Role playing (giochi di ruolo) Problem solving Problem solving metacognitivo (imparare a imparare) Metodo operativo (laboratorio) Metodo euristico-partecipativo Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo) Mastery learning (metodo individualizzato) Brainstorming (elaborazione di idee | Fisica e chimica <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: volume, peso, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, varie forme di propagazione del calore. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: solidificazioni (cristallizzazioni, soluzioni, evaporazioni, fusioni ...). | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale Didattica meta cognitiva Apprendimento cooperativo e Tutoring Lavoro individuale |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> | <p>creative in gruppo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative learning (per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e sociali • Think-pair-share (coppia che ragiona insieme) • Lezione partecipata o socratica • Circle time | | <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca |
| <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | | <p>Astronomia e Scienze della Terra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni atmosferici attraverso la meteorologia. Osservare e analizzare il suolo e le acque e la loro interazione con i fenomeni fisici e chimici: pressione atmosferica, ciclo dell'acqua e dell'azoto, gas nell'atmosfera e inquinamento; sostanze disciolte nelle acque (inquinamento; acque dolci e salate ...); aria, acqua, altre sostanze nel suolo ... | |
| <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | | <p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. | |

SCIENZE**Quarto biennio: Classi II E III SECONDARIA****COMPETENZA CHIAVE EUROPEA**

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.
- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
- È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
- Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE
SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*****Fisica e chimica***

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: separazione di miscugli, combustioni, solidificazioni e fusioni, esperienze di fisica (accelerazione, moto dei corpi, leve, vasi comunicanti...).
- Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- La relazione d'aiuto
- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari
- Brainstorming
- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica meta cognitiva
- Apprendimento cooperativo e Tutoring
- Lavoro individuale
- Osservazione diretta

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE
TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*****Fisica e chimica***

- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Realizzare esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina.
- Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali. Realizzare

METODOLOGIE/STRATEGIE

- La relazione d'aiuto
- Cooperative Learning
- Partecipazione democratica
- Collaborazione e interazione tra pari
- Brainstorming
- Lavori di gruppo, a coppie
- Metodo laboratoriale
- Problem solving
- Didattica multimediale
- Didattica meta cognitiva
- Apprendimento

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto, saponificazione....</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca | <p>esperienze quali ad esempio: mulino ad acqua, dinamo, elica rotante sul termosifone, riscaldamento dell'acqua con il frullatore.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti. Realizzare esperienze quali ad esempio: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. | <p>cooperativo e Tutoring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problematizzazione, sperimentazione e ricerca |
| | | <p><i>Astronomia e Scienze della Terra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del sole e della sua altezza a mezzogiorno durante l'arco dell'anno. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse. | |
| <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del | | <p><i>Biologia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze del | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Osservare diversi ecosistemi e analizzarne le interazioni con altri sistemi, con l'ambiente, l'aria, il suolo, le attività umane (catene e reti alimentari, la circolazione della materia, le interazioni positive e negative, gli equilibri interni, le sostanze nocive... • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e il movimento; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. | | <p>funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Realizzare esperienze quali ad esempio: in coltivazioni e allevamenti osservare la variabilità in individui della stessa specie. • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (Collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi). Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Realizzare esperienze quali ad esempio: costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco. | |
|---|--|---|--|

COMPETENZA CHIAVE

COMPETENZA
MATEMATICA E
COMPETENZE DI BASE IN
SCIENZA E TECNOLOGIA

TECNOLOGIA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO – OGGETTI, FENOMENI, VIVENTI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana;
- riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo;
- osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti;
- si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica. • Percepire la successione temporale giorno-notte. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica. • Associare l'alternanza del giorno e della notte con la successione dei giorni. | <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere successioni temporali: ritmi di scansione della settimana, della giornata scolastica, giorno e notte, prima e dopo. | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso-percettivi, senso-motori, simbolici, ecc) • Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali • Osservazione diretta • Ricerca/azione e esplorazione nelle molteplici dimensioni • Sperimentazione • Attività laboratoriale • Problem solving • Lavoro di gruppo (Cooperative learning) • Conversazione guidata in circle-time • Mediazione didattica • Didattica metacognitiva • Lettura di immagini |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il trascorrere del tempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo. • Collegare gli eventi nel tempo. • Ordinare in sequenza azioni e situazioni. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Percepire il proprio corpo. • Esplorare l'ambiente circostante attraverso i sensi. • Osservare la natura e le sue trasformazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la conoscenza del sé corporeo. • Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali. • Cogliere le trasformazioni naturali. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo. • Avviare una prima interpretazione della struttura e del funzionamento del proprio corpo. • Osservare la natura, i viventi l'ambiente che lo circonda. • Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa, dell'ambiente circostante e degli esseri viventi. • Chiedere spiegazioni e riflettere sui | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>fenomeni naturali individuando eventuali trasformazioni e cambiamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e previsioni. • Sviluppare la capacità di associazione causa-effetto. • Osservare le trasformazioni nel corso di esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Manipolazione di materiale amorfo • Manipolazione di elementi tecnologici |
| <ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare interesse per gli artefatti tecnologici. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare simboli ed elementari strumenti di registrazione. • Approcciarsi con macchine e strumenti tecnologici. • Saper acquisire semplici procedure informatiche (accendere, spegnere il computer). | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Conoscere le caratteristiche e la funzione di semplici oggetti di uso quotidiano. • Sviluppare la capacità di interessarsi a strumenti tecnologici scoprendone le funzioni e i possibili usi. • Associare oggetti e strumenti alle relative funzioni. • Acquisire consapevolezza del messaggio tecnologico. | |

| TECNOLOGIA | | Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici rappresentazioni grafiche di percorsi o di ambienti della scuola e della casa. Utilizza giochi, manufatti e meccanismi d'uso comune, spiegandone le funzioni principali. Conosce i manufatti tecnologici di uso comune a scuola e in casa: elettrodomestici, TV, video, PC e sa indicarne la funzione. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e sulla propria abitazione. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. | | <ul style="list-style-type: none"> Didattica multimediale Coding Lavori di gruppo, coppie Metodo laboratoriale Problem solving metacognitivo Giochi cooperativi Apprendimento cooperativo e Tutoring |
| Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. | | |
| Intervenire e trasformare <ul style="list-style-type: none"> Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | | |

| TECNOLOGIA | Secondo biennio: CLASSI III - IV PRIMARIA |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA • COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE • Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO • Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio (giocattoli, manufatti d'uso comune). • Utilizzo alcune tecniche per disegnare e rappresentare: riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari. • Utilizza manufatti e strumenti tecnologici di uso comune e sa descriverne la funzione; smonta e rimonta giocattoli. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Vedere e osservare • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica multimediale • Coding • Lavori di gruppo, a coppie • Metodo laboratoriale • Problem solving metacognitivo • Giochi cooperativi • Apprendimento cooperativo e Tutoring |
| Prevedere e immaginare • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Prevedere conseguenze di decisioni e comportamenti relativi a oggetti in uso. | |
| Intervenire e trasformare • Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. | |

| TECNOLOGIA | | Terzobiennio: Classi VPRIMARIA EISECONDARIA IGRADO | |
|--|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse, di produzione e impiego di energia e il relativo diverso impatto sull'ambiente di alcune di esse. E' in grado di prevedere le conseguenze di una propria azione di tipo tecnologico. Conosce ed utilizza oggetti e strumenti, descrivendone le funzioni e gli impieghi nei diversi contesti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di oggetti, eventi, ecc. Ricava informazioni dalla lettura di etichette, schede tecniche, manuali d'uso; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni. Utilizza autonomamente e con relativa destrezza i principali elementi del disegno tecnico. Sa descrivere e interpretare in modo critico alcune opportunità, ma anche impatti e limiti delle attuali tecnologie sull'ambiente e sulla vita dell'uomo. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE QUINTA PRIMARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Vedere e osservare <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. | <ul style="list-style-type: none"> BYOD (BRING YOUR OWN DEVICE) Didattica multimediale Coding Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving metacognitivo Giochi cooperativi Apprendimento cooperativo e Tutoring | Vedere, osservare e sperimentare <ul style="list-style-type: none"> Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale Didattica meta cognitiva Apprendimento cooperativo e Tutoring |
| Prevedere e immaginare <ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto pianificando gli strumenti e materiali necessari | | Prevedere, immaginare e progettare <ul style="list-style-type: none"> Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni | <ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale Osservazione diretta Problematizzazione, |

| | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | | <p>relative a situazioni problematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili | <p>sperimentazione e ricerca</p> |
| <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | | <p>Intervenire, trasformare e produrre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) • Rilevare e disegnare la propria abitazione applicando le prime regole del disegno tecnico. • Eseguire semplici interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. | |

| TECNOLOGIA | | Quarto biennio: Classi II - III SECONDARIA | |
|--|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i>, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE SECONDA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER CLASSE TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale | <p><i>Vedere, osservare e sperimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Eeguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi. Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche | <ul style="list-style-type: none"> La relazione d'aiuto Cooperative Learning Partecipazione democratica Collaborazione e interazione tra pari Brainstorming Lavori di gruppo, a coppie Metodo laboratoriale Problem solving Didattica multimediale |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva | <p>esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica meta cognitiva |
| <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problemizzazione, sperimentazione e ricerca | <p><i>Prevedere, immaginare e progettare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. • Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. • Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendimento cooperativo e Tutoring • Lavoro individuale • Osservazione diretta • Problemizzazione, sperimentazione e ricerca |
| <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi seguendo le regole del disegno tecnico. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. | | <p><i>Intervenire, trasformare e produrre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. • Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti) • Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi, con buona padronanza del disegno tecnico e anche avvalendosi di software specifici. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Programmare ambienti informatici elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot. | |

COMPETENZA DIGITALE

RIEPILOGO IN VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA

I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA

II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

COMPETENZA DIGITALE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- **TECNOLOGIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI

- **TUTTE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA DIGITALE

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi con supporti multimediali.• Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.• Realizza semplici elaborazioni grafiche.• Visiona immagini e brevi video. | <ul style="list-style-type: none">• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base degli strumenti digitali.• Con la guida dell'insegnante, conosce i principali componenti del computer e utilizza semplici software didattici.• Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.• Visiona e consulta semplici materiali online con l'aiuto del docente. | <ul style="list-style-type: none">• Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, utilizza programmi operativi creando e archiviando file.• Con l'aiuto dell'insegnante, accede a una casella di posta elettronica per inviare e ricevere semplici messaggi.• Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.• Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni. | <ul style="list-style-type: none">• Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.• Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.• Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.• Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.• Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi. | <ul style="list-style-type: none">• Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.• Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.• Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.• Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.• Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.• Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) evitandoli. |

COMPETENZA DIGITALE**SCUOLA DELL'INFANZIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il bambino:

- Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi con supporti multimediali.
- Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro.
- Realizza semplici elaborazioni grafiche.
- Visiona immagini e brevi video.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**3 anni**

- Imparare ad utilizzare i pulsanti di accensione e arresto del computer.
- Affinare la manualità specifica.

4 anni

- Conoscere le componenti del computer.
- Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti.
- Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso.
- Visionare immagini, opere artistiche, documentari.

5 anni

- Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.
- Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ...
- Eseguire giochi ed esercizi al computer.
- Prendere visione di lettere, numeri e forme di scrittura attraverso il computer.
- Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli.
- Visionare immagini, opere artistiche, documentari.

COMPETENZA DIGITALE**Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base degli strumenti digitali.
- Con la guida dell'insegnante, conosce i principali componenti del computer e utilizza semplici software didattici.
- Con il supporto del docente conosce il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Visiona e consulta semplici materiali online con l'aiuto del docente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Conoscere i principali componenti del computer.
- Accendere e spegnere la macchina correttamente.
- Utilizzare software didattici.
- Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante.

COMPETENZA DIGITALE**Secondo biennio: CLASSI III - IV PRIMARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, utilizza programmi operativi creando e archiviando file.
- Con l'aiuto dell'insegnante, accede a una casella di posta elettronica per inviare e ricevere semplici messaggi.
- Con il supporto del docente utilizza il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Utilizzare i programmi operativi degli strumenti digitali, con la supervisione dell'insegnante.
- Saper accedere ad una casella di posta elettronica per ricevere e inviare semplici messaggi.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer.
- Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet.
- Utilizzare il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Individuare alcuni rischi fisici nell'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche e ipotizzare soluzioni preventive.

COMPETENZA DIGITALE**Terzo biennio: CLASSI V PRIMARIA - I SECONDARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo file con vari strumenti digitali e piattaforme.
- Elabora e invia autonomamente messaggi di posta elettronica rispettando le principali regole della netiquette.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.
- Conosce alcuni rischi della navigazione in rete e dell'uso del telefonino e con il supporto del docente adotta i comportamenti preventivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Utilizzare semplici programmi e materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare strumenti multimediali, alcune periferiche e programmi applicativi.
- Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.
- Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.
- Utilizzare in modo autonomo il linguaggio informatico tramite giochi interattivi.
- Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.
- Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.

COMPETENZA DIGITALE**Quarto biennio: CLASSI II - III SECONDARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e situazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi del mondo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni e piattaforme e-learning per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi.
- Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell'insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti.
- Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche.
- Utilizza autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscerne i principali pericoli (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) evitandoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione e piattaforme di e-learning per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.
- Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.
- Utilizzare e confrontare materiali digitali per l'apprendimento.
- Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca, progettazione e svago.
- Utilizzare le tecnologie della comunicazione per progettare e realizzare prodotti multimediali.
- Utilizzare autonomamente il linguaggio informatico tramite giochi interattivi multimediali.
- Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

IMPARARE A IMPARARE

RIEPILOGO IN VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA

I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA

II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

IMPARARE A IMPARARE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- **TUTTE**

DISCIPLINE CONCORRENTI

- **TUTTE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione. • Di fronte ad una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. • Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite. • Rielabora una narrazione in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze. | <ul style="list-style-type: none"> • In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. • Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante. • Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. • E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale. • Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> • Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. • Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. • Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante. • Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. • Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. • Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. • E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. • Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. • Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. • Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R). • Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. • Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici. • Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. • Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. • Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. • Applica strategie di studio (es. PQ43) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. • Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. • Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. • Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. • E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. |

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.
- Di fronte ad una procedura o a un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.
- Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.
- Rielabora una narrazione in sequenze e, viceversa, ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 anni

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di brevi filastrocche e canzoncine.
- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.

4 anni

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche e canzoncine.
- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.
- Scegliere il materiale occorrente allo svolgimento di un compito, con la guida dell'insegnante.

5 anni

- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione di filastrocche, canzoncine e parti di drammatizzazioni.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato; costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate; riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.
- Compilare semplici tabelle.
- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

IMPARARE A IMPARARE**Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.
- Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale di testi letti e storie ascoltate e sul contenuto, con domande stimolo dell'insegnante.
- Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.
- E' in grado di leggere e orientarsi nell'orario scolastico e settimanale.
- Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne.
- Sperimentare in modo creativo il materiale a disposizione.
- Individuare le operazioni da svolgere e compilare semplici tabelle.
- Ripercorrere le fasi più importanti di un lavoro.
- Valutare il proprio operato.
- Modificare all'occorrenza il proprio operato.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione.

Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante.

Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.

Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.

Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.

Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive.

E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo o su un video.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.
- Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; dividere un testo in sequenze.
- Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle.
- Leggere l'orario delle lezioni giornaliero e settimanale e individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere.

IMPARARE A IMPARARE**Terzo biennio: CLASSI V PRIMARIA - I SECONDARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.
- Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: mappe e schemi, con l'aiuto dell'insegnante.
- Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione.
- Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. PQ4R).
- Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.
- Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.
- Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.
- Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.
- Utilizzare i dizionari e gli indici.
- Utilizzare schedari bibliografici.
- Leggere un testo e porsi domande su di esso.
- Rispondere a domande su un testo.
- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.
- Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...).
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.
- Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni.
- Applica strategie di studio (es. PQ4R) e rielabora i testi organizzandoli in semplici schemi, scalette, riassunti; collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.
- Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi.
- Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati.
- Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
- E' in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Ricavare e confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo.
- Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.
- Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in schemi, riassunti, semplici mappe.
- Utilizzare strategie di memorizzazione.
- Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute.
- Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.
- Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.
- Applicare strategie di studio, come il PQ4R: lettura globale; domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo; ripetizione del contenuto; ripasso del testo, con l'aiuto degli insegnanti.
- Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.
- Regolare i propri percorsi di azione in base ai feedback interni/esterni.
- Utilizzare strategie di autocorrezione.
- Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro.
- Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).
- Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |
|--|--|--|--|---|



COMPETENZA CHIAVE **COMPETENZE SOCIALI
E CIVICHE**

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

RIEPILOGO IN VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA

I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA

II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- **STORIA - GEOGRAFIA**

DISCIPLINE CONCORRENTI

- **TUTTE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini nel rispetto reciproco. • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce il funzionamento, la cultura e le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. • Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi comuni, rispettando le regole condivise. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. • Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. • Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri. • Rispetta le regole nei giochi. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. • Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... • Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. • Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. • Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. • Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. • Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. • Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali. • Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali. • Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. • Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. • E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.) • Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e all' sobrietà. • Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni. • E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni. • Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. • Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. | altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. • Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone. |
|--|--|--|--|---|

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**SCUOLA DELL'INFANZIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini nel rispetto reciproco.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi comuni, rispettando le regole condivise.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**3 anni**

- Scoprire e conoscere il proprio corpo.
- Superare la dipendenza dall'adulto, quanto alla soddisfazione dei bisogni primari.
- Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico a un linguaggio socializzato.
- Rispettare semplici regole per la sicurezza e la salute.

4 anni

- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.
- Collaborare, rispettando i tempi degli altri.
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nellavoro.
- Accettare e gradualmente rispettare i ruoli, le regole, i ritmi, leturnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.
- Rispettare nel gioco e nel lavoro le norme date in relazione alla sicurezza e alla salute.

5 anni

- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.
- Rispettare i tempi degli altri.
- Collaborare con gli altri.
- Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.
- Accettare e gradualmente rispettare i ruoli, le regole, i ritmi, le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.
- Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nellavoro.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni.
- Rispettare nel gioco e nel lavoro le norme date in relazione alla sicurezza e alla salute.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.
- Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.
- Individua i ruoli presenti in famiglia e nella scuola, compreso il proprio e i relativi obblighi e rispetta i propri.
- Rispetta le regole nei giochi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.
- Capire la necessità di regole, dividerle e rispettarle.
- Aspettare il proprio turno di parola.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Portare a termine il lavoro assegnato.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Avere cura del proprio e altrui corredo scolastico.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.
- Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti ...
- Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.
- Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.
- Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.
- Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.
- Conosce tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita e le mette a confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento.
- Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio negli stessi.
- Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe.
- Spiegare il significato delle regole.
- Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale.
- Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.
- Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano; individuare le affinità rispetto alla propria esperienza.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata.
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.
- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.
- Osserva le regole di convivenza interne e della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali.
- Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi originali.
- Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
- E' in grado di esprimere semplici giudizi sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di istruzione, ecc.)
- Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.
- Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune.
- Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi.
- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici.
- Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.
- Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.
- Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.
- Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.
- Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.
- Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.
- Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni.
- Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia, riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse.
- Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.
- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione.
- Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**Quarto biennio: CLASSI II - III SECONDARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile. Ha attenzione per il bene comune e per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questa può avvenire. Orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Utilizza con cura materiali e risorse. È in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali dell'utilizzo non responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.
- Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada); conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni. Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.
- E' in grado di motivare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difforni.
- Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.
- Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni.
- Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.
- Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza trattato, regola, norma.
- Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).
- Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.
- Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.
- Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.
- Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.
- Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.
- Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.
- Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
- Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.
- Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.
- Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.
- Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.
- Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.
- Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.
- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.

- Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.
- Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
- Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
- Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.
- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.

COMPETENZA CHIAVE

SPIRITO D'INIZIATIVA
E IMPRENDITORIALITA'

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

RIEPILOGO IN VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA

I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA

II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- **TUTTE**

DISCIPLINE CONCORRENTI

- **TUTTE**

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Esegue consegne, i assume compiti e li porta a termine. • Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. • Di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. • Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. • Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti. • Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. • Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. • In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. • Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. • Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. • Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità. • Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. • Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse. • Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza. • Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle. | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. • Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio. • Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. • Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. • Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante. | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale. • Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. • Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. • Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui. • E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.). • Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. • Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).</p> <ul style="list-style-type: none">• Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati. |
|--|--|--|--|---|

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**SCUOLA DELL'INFANZIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Esegue consegne, si assume compiti e li porta a termine.
- Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto.
- Di fronte a problemi nuovi, prova le soluzioni note o ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.
- Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.
- Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare i dati raccolti.
- Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**3 anni**

- Chiedere aiuto all'insegnante per risolvere un problema.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.

4 anni

- Con la guida dell'insegnante formulare ipotesi di soluzione ai problemi.
- Formulare proposte di gioco.
- Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto.
- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.

5 anni

- Formulare ipotesi di soluzione ai problemi.
- Formulare proposte di gioco e di lavoro.
- Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto, un'esperienza.
- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.
- Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
- In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.
- Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
- Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Interagire con gli altri rispettando ruoli e funzioni.
- Formulare proposte di gioco e di lavoro.
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione ai problemi.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con la guida dell'insegnante.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.
- Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
- Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
- Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, sa formulare ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
- Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.
- Sa formulare semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuare quelle che ritiene più efficaci e realizzarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.
- Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.
- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.
- Formulare proposte di lavoro, di gioco ...
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.
- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito
- Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.
- Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.
- Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
- Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti.
- Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.
- Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.
- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.
- Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.
- Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.
- Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.
- Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.
- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.
- Applicare la soluzione e commentare i risultati.

SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'**Quarto biennio: CLASSI II - III SECONDARIA****TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.
- Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.
- E' in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
- Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
- Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
- Con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, effettua indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.
- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.
- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.
- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

RIEPILOGO IN VERTICALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER DISCIPLINA

- STORIA
- GEOGRAFIA
- ARTE E IMMAGINE
- MUSICA
- STRUMENTO MUSICALE
- EDUCAZIONE FISICA
- IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)
- Attività alternativa alla IRC

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DISCIPLINE E INSEGNAMENTI DI RIFERIMENTO

- STORIA – GEOGRAFIA – ARTE – MUSICA – EDUCAZIONE FISICA - IRC

DISCIPLINE CONCORRENTI

- TUTTE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

STORIA

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre. • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. • Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. • Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. • Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. • Colloca ordinatamente in un'alea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. • Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. • Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. • Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo (diacronica e sincronica) per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. | <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. • Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. • Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee. | <p>confronti con il mondo antico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |
|--|--|--|--|---|

TRAGUARDI DI COMPETENZA GEOGRAFIA

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. • Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. • Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. • Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. • Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). | <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. • Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche, per descrivere oggetti e paesaggi geografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici • Individua i caratteri che | <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola. | Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. <ul style="list-style-type: none"> • Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. | connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. <ul style="list-style-type: none"> • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. <ul style="list-style-type: none"> • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. |
|--|--|--|---|---|

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
ARTE E IMMAGINE**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo. • Produce e rielabora immagini, iniziando a utilizzare tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, esplora e descrive semplici immagini (opere d'arte fotografie, ecc.). • Conosce opere artistiche e artigianali della propria cultura. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, ecc.). • Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.). • Conosce e rispetta alcuni beni artistici-culturali e paesaggistici presenti nel proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel | <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e legge i paradigmi dell'Arte antica e li colloca nei contesti storici e culturali di riferimento. | <p>proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. |
|--|--|--|---|---|

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
MUSICA**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte. • Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. • Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. • Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli. | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. • Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro semplici melodie. • Distingue alcune caratteristiche fondamentali dei suoni. • Si muove seguendo ritmi e li sa riprodurre. | <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ascolto di brani musicali di genere diverso esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive. • Riproduce eventi sonori e semplici melodie musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. • Canta in coro all'unisono in sintonia con gli altri. • Conosce la notazione musicale e la rappresenta con i più semplici strumenti convenzionali e non. | <ul style="list-style-type: none"> • Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate e le utilizza per l'esecuzione di brani vocali e strumentali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici auto-costruiti. • Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale. | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi le proprie esperienze musicali servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. |

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
STRUMENTO MUSICALE**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--------------|-----------|------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. • Acquisisce l'abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e conosce la teoria musicale. | <ul style="list-style-type: none"> • Ha il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso. • Possiede la capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte. • Ha acquisito abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale. • Ha raggiunto un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività sensomotoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi. • Ha raggiunto un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione. |

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
EDUCAZIONE FISICA**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. • Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e sana alimentazione. • Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. • Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. | <ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. • Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, ...) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, ...). • Padroneggia gli schemi motori di base. • Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare...). • Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. • Rispetta le regole dei giochi. • Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. | <ul style="list-style-type: none"> • Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. • Utilizza gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. • Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. • Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. • Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport. • Sperimenta diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. |

**TRAGUARDI DI COMPETENZA
IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)**

| PREREQUISITI | I BIENNIO | II BIENNIO | III BIENNIO | IV BIENNIO |
|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che il mondo viene percepito dai cristiani e dai credenti dono di Dio e per questo va amato e rispettato. • Riconosce Gesù e apprende che Dio è Padre e la Chiesa | <ul style="list-style-type: none"> • Scopre Dio Creatore e Padre. • Conosce alcuni contenuti principali dell'insegnamento di Gesù. • Ascolta, legge, comprende e sa narrare brevi racconti | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Collega i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni | <ul style="list-style-type: none"> • È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>Famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta, comprende e sa narrare semplici e brevi racconti biblici; • Riconosce i principali simboli cristiani delle feste che caratterizzano il Natale e la Pasqua, dei luoghi della comunità cristiana. • Riconosce atteggiamenti di fratellanza e di pace nel rispetto delle diversità culturali e religiose. | <p>dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive. • Coglie che la comunità cristiana realizza il comandamento dell'amore. • Riconosce, accetta e rispetta le altre esperienze religiose. | <p>in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il significato della missione e universalità della Chiesa. • Ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali. • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani. • Riconosce il significato dei segni della religione cristiana in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconosce il significato dei segni della religione cristiana. • Identifica nella Chiesa la Comunità che si impegna ad accogliere e servire. • Riconosce, accetta e interagisce con altre realtà religiose. | <p>dell'ambiente in cui vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. • Individua i tratti essenziali della Chiesa e del suo cammino ecumenico. • Coglie nelle domande di senso e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. • Coglie l'importanza del dialogo inter religioso come continua ricerca dell'unità. | <ul style="list-style-type: none"> • Sa interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. |
|--|--|--|---|---|

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

STORIA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA

I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA

II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole nella convivenza civile.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti fenomeni e produzioni artistiche.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper affrontare con serenità il distacco dalla famiglia. • Imparare a conoscere e accettare persone nuove e orientarsi nei nuovi ambienti. • Sviluppare comportamenti di condivisione e collaborazione con gli altri. • Rafforzare una positiva immagine di sé e acquisire fiducia nelle proprie capacità. • Saper rispettare semplici regole di comportamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente con i coetanei e con gli adulti. • Condividere materiali, regole, strategie. • Portare a termine un compito. • Collaborare e aiutare i coetanei nei giochi e nelle attività di vita pratica e didattica. • Riconoscere i tempi della giornata scolastica. • Eseguire semplici consegne. • Rafforzare atteggiamenti positivi nei confronti degli altri. • Rafforzare il senso di appartenenza al gruppo sezione e al grande gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare lo spirito di amicizia. • Accettare il diverso da sé. • Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni. • Portare a termine i propri impegni. • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Effettuare scelte consapevoli e autonome. • Acquisire sicurezza in sé. • Scoprire la necessità di costruire e rispettare regole di comportamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di gruppo • Organizzazione degli spazi • Conversazioni guidate • Giochi con regole da rispettare • Canzoni e filastrocche • Esplorazione del territorio, dell'ambiente culturale e delle sue tradizioni • Partecipazione a eventi significativi per la comunità • Interazione con culture diverse • Partecipazione attiva alla vita della scuola, alle feste, alle ricorrenze |

| STORIA | Primo biennio: Classi I E II PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. • Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. • Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. • Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. • Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. • Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. • Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone. • Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing |
| Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. | |
| Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni. | |

| STORIA | Secondo biennio: Classi III E IV PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce e colloca correttamente nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. • Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. • Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture (sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche) rispetto alla storia locale nell'arco dell'ultimo secolo, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato. • Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria e nelle prime civiltà antiche. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Uso delle fonti | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" • Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...) • Giochi cooperativi • Ricerca sperimentale • Mastery learning • Role playing |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | |
| Organizzazione delle informazioni | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | |
| Strumenti concettuali | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto di quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | |
| Produzione orale e scritta | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. | |

| STORIA | Terzo biennio: CLASSI V PRIMARIA - I SECONDARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Usa la linea del tempo (diacronica e sincronica) per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. • Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. • Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web. • Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti |
| <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, e risorse digitali. | |
| <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Stabilire confronti. • Individuare le relazioni causa-effetto. • Operare semplici collegamenti. | |

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee edigitali.
- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

- Circle time
- Didattica multimediale
- Tecniche di brainstorming
- Lezioni dialogate
- Lezioni frontali
- Formazione di “peer educators”
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Role playing

| STORIA | Quarto Biennio: Classi II SECONDARIA – III Secondaria |
|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITÀ STORICA | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva e interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. • Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio, • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico. • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente. • Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. • Si avvia alla ricercastorica. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming |
| Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa- conseguenza. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. | |
| Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni). | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.• Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | <ul style="list-style-type: none">• Lezioni dialogate• Lezioni frontali• Formazione di “peer educators”• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)• Giochi cooperativi• Ricerca sperimentale• Mastery learning• Role playing |
| <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee edigitali.• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | |

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

GEOGRAFIA

- PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
- I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
- II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
- III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
- IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- Le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono all'alunno di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale sviluppato gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza i simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata
- ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, altre quantità
- individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/ dietro, sopra/ sotto, destra/ sinistra ,ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Usare i sensi per esplorare la proprietà degli oggetti. • Individuare le quantità: pochi-tanti. | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, raggruppare e ordinare in base ad un criterio dato (forma, colore, grandezza). • Far corrispondere piccole quantità al Numero. • Valutare le quantità e operare semplici processi di quantificazione. • Raccogliere dati e Informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Discriminare, raggruppare e ordinare in base a diversi criteri dati. • Confrontare gli oggetti e coglierne uguaglianze e differenze. • Individuare la corrispondenza tra numero e quantità. • Contare valutando quantità. • Raccogliere e registrare dati. • Costruire insieme. • Conoscere il concetto di uguaglianza ed equipotenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme (giochi con materiale strutturato e non, giochi senso-percettivi, senso-motori, simbolici, ecc) • Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali • Conversazione guidata in circle-time • Problem solving • Lavoro di gruppo (Cooperative learning) • Mediazione didattica • Didattica metacognitiva • Lettura di immagini • Manipolazione di materiale amorpho |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare lunghezze diverse: lungo/corto, alto/basso | <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto processi di addizione e sottrazione (aggiungere e togliere oggetti da un insieme). • Applicare strategie di misurazione utilizzando strumenti di misura non convenzionali. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Intuire i concetti di orientamento spaziale. • Eseguire percorsi rispettando | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e controllare la posizione di oggetti in uno spazio circoscritto in base agli indicatori : sopra-sotto, | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare i concetti topologici: sopra-sotto, davanti- dietro, vicino-lontano, alto- basso, dentro-fuori. | |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| <p>consegne verbali.</p> | <p>dentro – fuori, vicino – lontano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non.• Associare a semplici oggetti una forma geometrica. | <ul style="list-style-type: none">• Muoversi nello spazio con consapevolezza.• Eseguire percorsi rispettando consegne verbali e non, accompagnandoli dalla riproduzione grafica.• Riconoscere e denominare semplici forme geometriche.• Riprodurre graficamente le forme geometriche più semplici.• Realizzare simmetrie mediante piegature, macchie di colore, disegni.• Operare accostamenti di figure senza sovrapposizioni. | |
|--------------------------|---|--|--|

| GEOGRAFIA | Primo Biennio: Classi I – II Primaria |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici vicino/lontano; sopra/sotto; destra/sinistra, avanti/dietro, rispetto alla posizione assoluta. • Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall'adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio. • Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa. • Con domande stimolo dell'adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti e sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all'interno della scuola. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" |
| Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante | |
| Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. | |
| Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)• Giochi cooperativi• Ricerca sperimentale• Mastery learning• Role playing |
|--|--|

| GEOGRAFIA | Secondo biennio: CLASSI III – IV PRIMARIA |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento. Sa descrivere tragitti brevi individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente. • Sa rappresentare con punto di vista dall'alto oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (i quadretti del foglio). Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. • Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nell'ambiente. • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in diseguglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali • Formazione di "peer educators" |
| <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. | |
| <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. | |
| <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi. • Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)• Giochi cooperativi• Ricerca sperimentale• Mastery learning• Role playing |
|--|--|

| GEOGRAFIA | Terzo Biennio: CLASSI V PRIMARIA - I SECONDARIA |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, per descrivere oggetti e paesaggi geografici e progettare percorsi e itinerari di viaggio. • Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie. • Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici. • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. • Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Orientamento <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate • Lezioni frontali |
| Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa tipologia • Localizza le aree climatiche del territorio italiano. | |
| Paesaggio <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione, dell'Italia e dell'Europa • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | |
| Regione e sistema territoriale <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | |

- Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

- Formazione di “peer educators”
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Role playing

| GEOGRAFIA | Quarto Biennio: Classi II Secondaria –III Secondaria |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca azione • Didattica laboratoriale • Rispetto delle intelligenze multiple • Relazione d'aiuto • Partecipazione democratica alle decisioni • Collaborazione e interazione fra pari • Esplorazione, problematizzazione, confronto, sperimentazione e ricerca • Didattica meta cognitiva • Utilizzo di linguaggi multimediali • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni • Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non • Conversazioni libere e guidate • Problem solving • Lavori di gruppo • Classi aperte parallele e verticali • Osservazione ed esperimenti • Circle time • Didattica multimediale • Tecniche di brainstorming • Lezioni dialogate |
| <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. | |
| <p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | |
| <p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. | |

- Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico- politico- economica.

- Lezioni frontali
- Formazione di “peer educators”
- Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...)
- Giochi cooperativi
- Ricerca sperimentale
- Mastery learning
- Role playing

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

ARTE E IMMAGINE

- PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici filastrocche e canti. • Saper riconoscere i colori della realtà naturale. • Saper riconoscere suoni e rumori della realtà. • Saper produrre suoni e rumori col proprio corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare. • Organizzare uno spazio-foglio in base a criteri condivisi. • Scoprire la formazione dei colori secondari. • Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme. • Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico – pittoriche. • Usare uno stile personale. • Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente. • Progettare e costruire usando materiali semplici per la realizzazione di cartelloni e striscioni. • Collaborare ad attività grafico – pittoriche di gruppo. • Esprimersi attraverso giochi simbolici. • Drammatizzare situazioni. • Ripetere per imitazione canti e poesie • Percepire ritmi lenti e veloci. • Discriminare i suoni dell'ambiente circostante. • Ascoltare brani musicali. | <ul style="list-style-type: none"> • Promozione e sperimentazione di tecniche e materiali. • Osservazione di un'opera attraverso i canali sensoriali. • Problem solving. • Cooperative learning. • Motivare gli alunni suscitando curiosità e interesse. • Animare attività espressive, musicali e la drammatizzazione. • Ascolto e memorizzazione di filastrocche e di brani musicali. • Attività laboratoriali. |

| ARTE E IMMAGINE | Primo biennio: CLASSI I - II PRIMARIA |
|---|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e utilizza in forma elementare gli elementi di base del linguaggio visivo. • Produce e rielabora immagini, iniziando a utilizzare tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). • Osserva, esplora e descrive semplici immagini (opere d'arte fotografie, ecc.). • Conosce opere artistiche e artigianali della propria cultura. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria cultura. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| ARTE E IMMAGINE | Secondo biennio: CLASSI III - IV PRIMARIA |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). • Rielabora immagini con diverse tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici, plastici, ecc.). • Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini (opere d'arte, fotografie, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, ecc.). • Conosce e rispetta alcuni beni artistici-culturali e paesaggistici presenti nel proprio territorio. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| ARTE E IMMAGINE | Terzo biennio: CLASSI V PRIMARIA – I SECONDARIA |
|---|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). • Osserva, esplora, descrive e legge immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). • Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. • Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. • Conosce e legge i paradigmi dell'Arte antica e li colloca nei contesti storici e culturali di riferimento. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. • Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Conoscere i paradigmi e le tipologie artistiche dalla preistoria all'Arte Paleocristiana. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| ARTE E IMMAGINE | Quarto biennio: CLASSI II - III SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. • Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. • Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. • Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare elaborati creativi e originali applicando le tecniche artistiche. • Progettare e realizzare elaborati creativi e originali applicando le tecniche artistiche e/o riproducendo capolavori dell'Arte. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi compositivi nella lettura di un'immagine. • Leggere e interpretare un'immagine afferrandone i significati e i valori espressivi. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i paradigmi e le tipologie artistiche dall'Arte Paleocristiana al Barocco. • Conoscere i paradigmi e le tipologie artistiche, culturali e ambientali dal Neoclassicismo all'Arte del XX secolo. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, cooperative learning</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori individuali, lavori di gruppo, attività laboratoriale, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

MUSICA

- PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
- I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
- II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
- III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
- IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IMMAGINI, SUONI, COLORI.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare semplici filastrocche e canti. • Saper riconoscere i colori della realtà naturale. • Saper riconoscere suoni e rumori della realtà. • Saper produrre suoni e rumori col proprio corpo. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentare. • Organizzare uno spazio-foglio in base a criteri condivisi. • Scoprire la formazione dei colori secondari. • Cogliere corrispondenze tra colori, materiali e forme. • Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare adeguatamente le varie tecniche grafico – pittoriche. • Usare uno stile personale. • Riprodurre in modo creativo colori e forme dell'ambiente. • Progettare e costruire usando materiali semplici per la realizzazione di cartelloni e striscioni. • Collaborare ad attività grafico – pittoriche di gruppo. • Esprimersi attraverso giochi simbolici. • Drammatizzare situazioni. • Ripetere per imitazione canti e poesie • Percepire ritmi lenti e veloci. • Discriminare i suoni dell'ambiente circostante. • Ascoltare brani musicali. | <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere e sperimentare tecniche e materiali. • Osservare un'opera attraverso i canali sensoriali. • Problem solving. • Cooperative learning. • Motivare gli alunni suscitando curiosità e interesse. • Animare attività espressive, musicali e la drammatizzazione. • Ascoltare e memorizzare filastrocche e di brani musicali. • Attività laboratoriali. |

| | |
|--|---|
| MUSICA | Primo biennio: Classi I E II PRIMARIA |
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta semplici brani musicali e li commenta dal punto di vista delle sollecitazioni emotive. • Produce eventi sonori utilizzando strumenti non convenzionali; canta in coro. • Distingue alcune caratteristiche fondamentali deisuoni. • Si muove seguendo ritmi, li sa riprodurre. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. <p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare interesse per l'ascolto attraverso attività di percezione musicale realizzata con vari oggetti. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della comunicazione, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, Cooperative learning.</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| MUSICA | Secondo biennio: Classi III E IV PRIMARIA |
|---|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nell'ascolto di brani musicali di genere diverso esprime apprezzamenti rispetto alle sollecitazioni emotive. • Riproduce eventi sonori e semplici melodie musicali, anche in gruppo, con strumenti non convenzionali e convenzionali. • Canta in coro all'unisono in sintonia con gli altri. • Conosce la notazione musicale e la rappresenta con i più semplici strumenti convenzionali e non. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. <p>Fruizione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue con curiosità spettacoli teatrali/ musicali di vario tipo sviluppando interesse per l'ascolto della musica. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della comunicazione, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, Cooperative learning.</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| MUSICA | Terzo biennio: Classi V PRIMARIA E I SECONDARIA |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora le diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. • Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate e le utilizza per l'esecuzione di brani vocali e strumentali. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto-costruiti. • Distingue gli elementi basilari del linguaggio musicale. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo consapevole. • Eseguire collettivamente ed individualmente semplici brani vocali / strumentali curandone intonazione ed espressività. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici enon. <p>Osservare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare il suono musicale secondo i suoi caratteri principali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. • Valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere nella realtà multimediale. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della comunicazione, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, Cooperative learning.</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

| MUSICA | Quarto biennio: Classi II E III SECONDARIA |
|--|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. • Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. • È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. • Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. • Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare la voce e lo strumento in modo creativo. • Eseguire brani vocali-strumentali monodici e polifonici individualmente e collettivamente. • Riconoscere e rappresentare gli elementi basilari dei brani musicali ascoltati. <p>Osservare e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali. • Decodificare e utilizzare la notazione musicale di primo e secondo livello. • Valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui si fruisce integrando con altri saperi le proprie esperienze musicali. | <p>Metodi</p> <p>Dell'esperienza, della comunicazione, della ricerca, induttivo, deduttivo, Problem solving, Brainstorming, Cooperative learning.</p> <p>Strategie didattiche</p> <p>Lavori di gruppo, lezioni espositive, mappe concettuali, percorsi personalizzati di apprendimento.</p> |

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

STRUMENTO MUSICALE

VIOLONCELLO – FLAUTO – CHITARRA - PIANOFORTE

III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA

IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

| STRUMENTO MUSICALE | Terzo biennio: Classi V PRIMARIA E I SECONDARIA |
|---|---|
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. • Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. • Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. • Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. • Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. • Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. • Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. • Acquisisce l'abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e conosce la teoria musicale | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <p>VIOLONCELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condotta dell'arco nelle sue diverse parti. • Condotta dell'arco volto ad ottenere differenti intensità. • Condotta dell'arco volto ad ottenere differenze timbriche (più o meno vicino al ponticello o alla tastiera). • Padronanza dei principali colpi d'arco dei due ambiti: legato, staccato. <p>FLAUTO TRAVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e sviluppare la tecnica di respirazione attraverso il controllo e la consapevolezza dei processi inspiratorio ed espiratorio. • Acquisire la tecnica di emissione nei tre registri. • Sviluppare una buona sonorità, la capacità di controllo del suono e dell'intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche nei cambi di | <p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cooperative Learning • Body Percussion • Lavori di gruppo • Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM) • Successivamente potrà essere attivato il contatto diretto con alcuni strumenti a partire dall'ascolto e dall'apprendimento per imitazione <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo • Lezioni espositive • Mappe concettuali • Percorsi personalizzati di apprendimento |

registro.

- Acquisire la funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione.

CHITARRA

- Acquisire padronanza del tocco appoggiato e libero della mano destra.
- Eseguire arpeggi di vari tipi anche con posizioni accordali della mano sinistra.
- Utilizzare e controllare delle note simultanee con e senza il pollice.
- Conoscere e utilizzare le posizioni della prima.
- Usare della diteggiatura di entrambe le mani.

PIANOFORTE

- Assumere una postura corretta al pianoforte ed appropriata posizione della mano sulla tastiera.
- Utilizzare la diteggiatura in modo consapevole.
- Possedere un buon senso del ritmo.
- Conoscere della notazione musicale di base.
- Eseguire semplici solfeggi parlati in chiave di violino e in chiave di basso.
- Capacità di scrivere i simboli musicali sul pentagramma.
- Eseguire esercizi di articolazione per l'indipendenza delle dita.

Osservare e comprendere

- Analizzare il suono musicale secondo i suoi caratteri principali.
- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.
- Valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere nella realtà multimediale.

| | |
|--|--|
| STRUMENTO MUSICALE | Quarto biennio: Classi II E III SECONDARIA |
| <p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| <p>TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali | |
| <p>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO (D.M. 608 1999)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ha il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso. • Possiede la capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte. • Ha acquisito abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale. • Ha raggiunto un primo livello di consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell'attività sensomotoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi. • Ha raggiunto un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Esprimersi e comunicare</p> <p>VIOLONCELLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse applicazioni delle dita in una posizione di controllo dell'intonazione. • Conoscenza delle posizioni e controllo dell'intonazione. • Controllo dell'intonazione in successione dei suoni per gradi congiunti (scale) e disgiunti con l'utilizzo di diverse applicazioni delle dita. • Controllo del movimento, della condotta dell'arco e dell'intonazione nei cambi di posizione. • Esplorazione e capacità di utilizzo delle possibilità timbriche dello strumento (pizzicato, glissando, suoni armonici, ecc...) • Controllo dell'arco e dell'intonazione nelle corde doppie e primi elementi polifonia. <p>FLAUTO TRAVERSO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione. • Acquisire controllo della postura e della posizione della mano. • Conoscere delle posizioni cromatiche dello strumento nei tre registri. • Acquisire una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione dei movimenti e sviluppo del controllo delle diverse velocità). • Controllare consapevolmente le "articolazioni" (uso del legato e staccato, qualità e velocità dello staccato, utilizzo dei diversi tipi di staccato e delle combinazioni di staccato e legato). | <p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • De Cooperative Learning. • Brainstorming. • Problem solving. • Lavori di gruppo. • Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM) e di applicazioni informatiche per produzione e condivisione di materiale musicale. • Lezioni individuali e collettive di strumento musicale. • Orchestra <p>Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lavori di gruppo. • Lezioni espositive. • Mappe concettuali. • Percorsi personalizzati di apprendimento. |

CHITARRA

- Usare consapevolmente la diteggiatura di entrambe le mani con particolare attenzione agli aspetti dinamici e timbrici.
- Conoscere e usare degli accordi nelle tonalità più agevoli anche con l'inserimento del barrè.
- Esplorare e utilizzare le possibilità timbriche e dinamiche dello strumento (pizzicati, glissandi, armonici, percussioni, suoni legati, staccati, ecc.).
- Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a vari generi, epoche e stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

PIANOFORTE

- Eseguire esercizi di articolazione per l'indipendenza delle dita.
- Eseguire esercizi di agilità per il miglioramento della tecnica pianistica.
- Conoscere ed eseguire le scale maggiori e minori nell'ambito di una o due ottave per moto parallelo.
- Elaborare tecniche di accompagnamento adeguate alle melodie di generi moderni.
- Eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili e di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Osservare e comprendere

- Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico partiture musicali.
- Decodificare e utilizzare la notazione musicale di primo e secondo livello.
- Valutare in modo funzionale ed estetico ciò di cui si fruisce, integrando con altri saperi le proprie esperienze musicali.

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

EDUCAZIONE FISICA

PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Percepire globalmente il proprio corpo.• Entrare in relazione con l'altro attraverso il contatto fisico.• Riconoscere e denominare le parti del corpo.• Rappresentare graficamente il se' corporeo.• Controllare la coordinazione oculo manuale.• Riconoscere le nozioni topologiche: dentro – fuori, sopra – sotto.• Riconoscere e discriminare le dimensioni: grande – piccolo.• Riconoscere la propria identità sessuale. | <ul style="list-style-type: none">• Avere cura del proprio corpo e acquisire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione.• Conoscere ed usare i cinque sensi.• Rafforzare la fiducia in sé attraverso l'attività corporea.• Potenziare la motricità fine.• Collocare se stesso in relazione ai seguenti parametri spaziali.• Produrre ritmi corporei.• Potenziare il controllo degli schemi motori. | <ul style="list-style-type: none">• Individuare e riprodurre strutture ritmiche binarie e ternarie.• Utilizzare la parte del corpo dominante durante azioni motorie.• Discriminare destra e sinistra su di sé.• Migliorare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo – manuale.• Esercitare la grafo-motricità.• Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare. | <ul style="list-style-type: none">• Animare giochi, attività ludiformi e motorie.• Guidare i bambini nei giochi motori.• Guidare i bambini ad orientarsi nello spazio. |

| | |
|---|---|
| EDUCAZIONE FISICA | Primo biennio: I - II PRIMARIA |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce le varie parti del corpo su di sé e gli altri. • Usa il proprio corpo rispetto alle varianti spaziali (vicino-lontano, davanti-dietro, ...) e temporali (prima-dopo, contemporaneamente, ...). • Padroneggia gli schemi motori di base. • Esegue semplici consegne in relazione agli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, strisciare, lanciare...). • Utilizza il corpo per esprimere sensazioni, emozioni, per accompagnare ritmi, brani musicali, nel gioco simbolico e nelle drammatizzazioni. • Rispetta le regole dei giochi. • Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico – globale |
| <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. | |
| <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. | |
| <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza. | |

| | |
|--|---|
| EDUCAZIONE FISICA | Secondo biennio: III - IV PRIMARIA |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Coordina tra loro alcuni schemi motori di base con discreto autocontrollo. • Utilizza correttamente gli spazi di gioco secondo le consegne dell'insegnante. • Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante o dai compagni più grandi; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità. • Utilizza il corpo e il movimento per esprimere vissuti e stati d'animo e nelle drammatizzazioni. • Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare/afferrare/lanciare, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico – globale |
| <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | |
| <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. | |
| <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | |

| EDUCAZIONE FISICA | | Terzo biennio: V PRIMARIA - I SECONDARIA | |
|---|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO • Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche. • Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. • Sperimenta diverse gestualità tecniche. • Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzati e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. • Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. • Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe V PRIMARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe I SECONDARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico– globale | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo • Utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente la difficoltà. • Correre a ritmi omogenei per tempi diversi. • Eseguire diversi movimenti combinati. • Compiere movimenti articolari più ampi. | • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico– globale • Mappe concettuali • E-learning • Piattaforme interattive |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | | Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva • Decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. | |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, | | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play • Conoscere le principali regole dello sport praticato. • Eseguire i gesti tecnici in modo globale. • Relazionarsi positivamente con il | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>accettando le diversità manifestando senso di responsabilità.</p> | | <p>gruppo rispettando le regole e gli avversari e collaborando con i compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. | |
| <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e adottare in palestra e all'aperto comportamenti igienici corretti in rapporto all'attività svolta. • Riflettere e comprendere quali sono gli elementi che influenzano le prestazioni motorie. • Attuare, in ambito sportivo, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo. • Porre in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. | |

| EDUCAZIONE FISICA | | Quarto biennio: II - III SECONDARIA | |
|---|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi ed artistici che gli sono congeniali. | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. • Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. • Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. • Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. • Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri. • È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe II SECONDARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Classe III SECONDARIA | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo armonico le varie parti del corpo partendo da situazioni semplici, aumentando progressivamente la difficoltà. • Correre a ritmi vari od omogenei per tempi diversi. • Eseguire diversi movimenti a velocità variabile. • Compiere movimenti articolari più ampi. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico– globale • Mappe concettuali • E-learning • Piattaforme interattive | Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Orientarsi nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe. | <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e guidata • Assegnazione di compiti • Esercitazioni pratiche • Esercitazioni individuali, in coppia e in piccoli gruppi • Metodo induttivo • Metodo deduttivo • Metodo globale – analitico– globale • Mappe concettuali • E-learning • Piattaforme interattive |
| Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. | | Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea. • Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte individualmente, a coppia e in gruppo. • Decodificare i gesti arbitrari in relazione al regolamento di gioco. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dello sport praticato. • Eseguire i gesti tecnici in modo globale. • Praticare lo sport ad un livello adeguato alle proprie capacità ed in modo accettabile sul piano personale. • Relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le regole e gli avversari e collaborando con i compagni. • Rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole delle discipline sportive praticate. | | <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente il regolamento di alcuni giochi sportivi. • Partecipare in forma propositiva e originale alle scelte di strategie di gioco e alla loro realizzazione tattica di squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi. • Gestire in modo consapevole gli eventi della gara con autocontrollo e rispetto per l'altro accettando la sconfitta. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o di giuria. | |
| <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere in modo globale l'anatomia e il funzionamento del corpo umano. • Riflettere sui propri risultati oggettivi, riferendoli a fasce di livello e si attiva per migliorare. • Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto fra alimentazione - benessere e realizzazione personale • Attuare, in ambito sportivo, comportamenti equilibrati dal punto di vista fisico ed emotivo. • Porre in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza. • Conoscere e utilizzare in modo accettabile le norme fondamentali di prevenzione degli infortuni nell'ambiente in cui si trova. | | <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle funzioni e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica applicando principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari). | |

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED
ESPRESSIONE CULTURALE

IRC (Insegnamento della Religione Cattolica)

- PREREQUISITI → SCUOLA DELL'INFANZIA
- I BIENNIO → CLASSI I E II PRIMARIA
- II BIENNIO → CLASSI III E IV PRIMARIA
- III BIENNIO → CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA
- IV BIENNIO → CLASSI II E III SECONDARIA

| IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) | | SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
|--|---|---|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | | | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | | | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce che il mondo viene percepito dai cristiani e dai credenti dono di Dio e per questo va amato e rispettato;. • Riconosce Gesù e apprende che Dio è Padre e la Chiesa è Famiglia. • Ascolta, comprende e sa narrare semplici e brevi racconti biblici. • Riconosce i principali simboli cristiani delle feste che caratterizzano il Natale e la Pasqua, dei luoghi della comunità cristiana. • Riconosce atteggiamenti di fratellanza e di pace nel rispetto delle diversità culturali e religiose. | | | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | | | |
| CAMPI DI ESPERIENZA | 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Il sé e l'altro | <ul style="list-style-type: none"> • Avviarsi alla conoscenza della figura di Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le storie della Bibbia. | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Cooperative - learning • Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda • Giochi cooperativi • Drammatizzazioni • Attività pratiche e manuali • Giochi di coinvolgimento |
| Il corpo e il movimento | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire attraverso il corpo alcuni gesti religiosi. | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere e comunicare con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifestare con la gestualità religiosa la propria interiorità e le proprie emozioni. | |
| Immagini, suoni e colori | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le principali festività religiose. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane. | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare relazioni con gli altri appartenenti alla propria comunità di appartenenza e a differenti tradizioni religiose e culturali. | |
| I discorsi e le parole | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti biblici. | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti biblici e individuarne i protagonisti. | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare semplici racconti biblici. • Narrare i contenuti appresi. • Conoscere alcuni termini del linguaggio cristiano. • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi dei cristiani. | |
| La conoscenza del mondo | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che Dio è Padre e Creatore. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare con meraviglia e curiosità il mondo come dono di Dio Creatore. | |

| IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) | Primo biennio: CLASSI I – II Primaria |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | |
| <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Scopre Dio Creatore e Padre • Conosce alcuni contenuti principali dell'insegnamento di Gesù. • Ascolta, legge, comprende e sa narrare brevi racconti dell'Antico Testamento e del Nuovo Testamento. • Riconosce il significato del Natale e della Pasqua nell'ambiente in cui vive. • Coglie che la comunità cristiana realizza il comandamento dell'amore. • Riconosce, accetta e rispetta le altre esperienze religiose. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire nell'ambiente che ci circonda la presenza di Dio creatore e Padre. • Ricostruire gli aspetti dell'ambiente di vita di Gesù più vicini all'esperienza personale. • Conoscere gli aspetti dell'identità di Gesù come personaggio storico e il contesto in cui è vissuto. • Riconoscere nella Chiesa la grande famiglia dei credenti. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Cooperative - learning • Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda • Giochi cooperativi • Drammatizzazioni • Attività pratiche e manuali • Giochi di coinvolgimento |
| La Bibbia e le altre Fonti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il contenuto di alcuni brani dell'Antico e ne coglie il messaggio. • Conoscere l'insegnamento di Gesù attraverso l'ascolto di Parabole. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. | |
| Il Linguaggio religioso <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni delle feste cristiane del Natale e della Pasqua nel territorio di appartenenza e nelle celebrazioni dei riti. | |
| Valori etici religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù. Individuare nelle Parabole comportamenti di aiuto materiale e verbale. | |

| IRC(Insegnamento della Religione Cattolica) | Secondo biennio: CLASSI III - IV Primaria |
|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù. • Collega i contenuti dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. • Coglie il significato della missione e universalità della Chiesa. • Ascolta, legge e sa riferire alcune pagine bibliche fondamentali. • Conosce la struttura e la composizione della Bibbia, libro sacro per ebrei e cristiani. • Riconosce il significato dei segni della religione cristiana in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconosce il significato dei segni della religione cristiana. • Identifica nella Chiesa la Comunità che si impegna ad accogliere e servire. • Riconosce, accetta e interagisce con altre realtà religiose. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. • Cogliere che Gesù di Nazareth è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre. • Identificare nelle varie religioni il valore della preghiera e la specificità di quella cristiana come dialogo tra l'uomo e Dio. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni di salvezza di Gesù e azione dello Spirito. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Cooperative - learning • Conversazioni basate su fatti tratti dall'esperienza quotidiana dell'alunno e del mondo che lo circonda • Giochi cooperativi • Drammatizzazioni • Attività pratiche e manuali • Giochi di coinvolgimento. |
| La Bibbia e le altre Fonti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura della composizione della Bibbia. • Ascoltare, leggere, comprendere e confrontare semplici brani di testi sacri. • Saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali. • Confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni. | |
| Il Linguaggio religioso <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. • Riconoscere il significato di alcuni gesti e segni liturgici come espressione della religiosità cristiana cattolica. | |
| Valori etici religiosi <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che il cristianesimo si fonda sul comandamento dell'amore a Dio e al prossimo come insegnato da Gesù. • Individuare l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia, la carità, l'amicizia e la solidarietà. | |

| IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) | Terzo biennio: CLASSI V PRIMARIA – I SECONDARIA |
|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive. • Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. • Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. • Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. • Si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. • Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. • Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani. • Individua i tratti essenziali della Chiesa e del suo cammino ecumenico. • Coglie nelle domande di senso e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa. • Coglie l’importanza del dialogo inter religioso come continua ricerca dell’unità. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Dio e l’uomo <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù. • Mettere a confronto gli avvenimenti, le persone e le strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli di altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Acquisire una panoramica sulle religioni del mondo, per un primo approfondimento del fenomeno religioso. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Apprendimento collaborativo • Approccio esperienziale • Utilizzazione di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni • Organizzazione dei contenuti in mappe concettuali, attraverso anche software adeguati • Lettura strategica cooperativa mediante il modeling • Circle Time • Studio di Casi • Role playing • Giochi di simulazione • Interdisciplinarietà • Brainstorming • Learning by doing (apprendimento attraverso il fare) |
| La Bibbia e le altre Fonti <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre religioni. • Saper adoperare la Bibbia come documento storico e riconoscere la sua importanza all’interno della Chiesa. • Conoscere l’impostazione generale della Bibbia e le sue principali caratteristiche e suddivisioni. • Individuare i testi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) locali. | |

Il Linguaggio religioso

- Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Saper leggere i principali codici dell'iconografia cristiana.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti.

Valori etici religiosi

- Avvicinare le religioni dei popoli con curiosità e senza pregiudizi, riconoscendone l'importanza per la storia, la cultura e la vita dell'uomo.
- Imparare a rispettare in classe le differenti scelte di vita, anche in materia religiosa.

| IRC (Insegnamento della Religione Cattolica) | Quarto biennio: CLASSI II – III SECONDARIA |
|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> • CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> • E' aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. • Sa interagire, a partire dal contesto in cui vive, con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. • Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. • Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole. • Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. • Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. • Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda. | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| Dio e l'uomo <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico – cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. • Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri. • Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazioni grafiche • Apprendimento collaborativo • Approccio esperienziale • Utilizzazione di strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni • Organizzazione dei contenuti in mappe concettuali, attraverso anche software adeguati • Lettura strategica cooperativa mediante il modeling • Circle Time • Studio di Casi • Role playing • Giochi di simulazione • Interdisciplinarietà • Brainstorming • Learning by doing (apprendimento attraverso il fare) |
| La Bibbia e le altre Fonti <ul style="list-style-type: none"> • Adoperare la Bibbia come documento storico-culturale. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee. | |

Il Linguaggio religioso

- Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.
- Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.

Valori etici religiosi

- Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.
- Esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
- Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

COMPETENZA CHIAVE | TUTTE

EDUCAZIONE CIVICA

| | |
|--------------|----------------------------------|
| PREREQUISITI | SCUOLA DELL'INFANZIA |
| I BIENNIO | CLASSI I E II PRIMARIA |
| II BIENNIO | CLASSI III E IV PRIMARIA |
| III BIENNIO | CLASSI V PRIMARIA E I SECONDARIA |
| IV BIENNIO | CLASSI II E III SECONDARIA |

SCUOLA DELL'INFANZIA

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- TUTTE

TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

COSTITUZIONE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Scopre e manifesta il senso della propria identità con la consapevolezza delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.
- Conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, per sviluppare il senso di appartenenza.
- È sensibile alla pluralità delle culture, linguaggi, esperienze.
- Riconosce l'importanza del contesto e sa seguire regole di comportamento.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio, le istituzioni.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Percepire e riconoscere sé stesso.• Superare la dipendenza dall'adulto quanto alla soddisfazione dei bisogni primari.• Saper prendere parte alla vita familiare, scolastica, di gruppo.• Rispettare semplici regole della vita di gruppo.• Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.• Riconoscere alcuni segni del territorio (la piazza, il parco, il campanile, la statua...)• Conoscere la bandiera e rielaborare attraverso attività pittoriche e manipolative.• Ascoltare e memorizzare brani musicali (inno)• Imparare i corretti comportamenti del pedone bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti). | <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.• Saper individuare le relazioni parentali.• Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.• Dimostrare curiosità verso altre culture.• Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.• Manifestare interesse per i membri del gruppo.• Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le usanze.• Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni.• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.• Riconoscere la famiglia, la scuola e altre istituzioni come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività pittoriche, plastiche e manipolative. | <ul style="list-style-type: none">• Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità• Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata.• Saper ricostruire eventi della propria storia personale.• Mostrare attenzione e curiosità alle diverse culture.• Comprendere che tutti hanno diritti e doveri.• Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile.• Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni degli altri e superando il proprio punto di vista.• Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire.• Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.• Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni).• Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale.• Rielaborare attraverso attività pittoriche, | <ul style="list-style-type: none">• Didattica laboratoriale• Conversazioni libere e guidate• Circle time• Lettura/ ascolto di storie• Giochi cooperativi• Lavori di gruppo• Problem solving• Collaborazione e interazione fra pari.• Partecipazione democratica alle decisioni.• Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni.• Interazione con culture diverse.• Interventi mirati verso le diversità affinché non si trasformino in disuguaglianze.• Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non.• Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e memorizzare brani musicali (inno). • Favorire l'interiorizzazione di semplici regole di comportamento stradale attraverso situazioni di gioco (percorsi con uso di simboli e colori). | <ul style="list-style-type: none"> • plastiche e manipolative i contenuti appresi. • Riconoscere e memorizzare l'esecuzione musicale dell'inno italiano. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. | |
|--|--|---|--|

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.
- Conosce e rispetta la natura nelle sue diverse forme di vita.
- Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|---|---|--|
| DIRITTI UMANI (dimensione sociale) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire buone abitudini alimentari. • Rispettare semplici norme igienico-sanitarie. • Saper lavorare in gruppo. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire uno stile di vita sano, con buone abitudini. • Rispettare semplici regole per la sicurezza e la salute. • Percepire i concetti di "salute e benessere". • Prestare aiuto a compagni in difficoltà. | <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti utili alla tutela della salute intesa non solo come assenza di malattie, ma anche come benessere e qualità della vita. • Rispettare regole per la sicurezza e la salute. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Saper rispettare le diversità. | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione e ricerca • Didattica laboratoriale • Conversazioni libere e guidate • Circle time • Lettura/ ascolto di storie • Giochi cooperativi • Lavori di gruppo • Problem solving • Collaborazione e interazione fra pari. • Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. • Interazione con culture diverse. |
| AMBIENTE (dimensione ambientale) | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente circostante. • Osservare con curiosità la realtà naturale. • Sviluppare la motricità fine. • Esplorare e manipolare materiali diversi. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti responsabili verso la natura e sensibilizzare al rispetto di essa e dell'ambiente circostante. • Conoscere le più importanti caratteristiche e abitudini di alcuni animali. • Scoprire le proprietà di alcuni materiali. • Acquisire il concetto di trasformazione. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. • Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale. • Essere consapevole delle caratteristiche di alcuni animali, associandoli al loro habitat. • Imparare ad avere rispetto per la natura e per gli esser viventi. • Prendere coscienza che niente è rifiuto, ma tutto si può ricreare. | <ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche con utilizzo di materiale strutturato e non. • Progettazione, organizzazione e valorizzazione degli spazi e dei materiali. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare alcune tecniche di riciclo. | <ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la creatività in modo ecologico realizzando giochi, oggetti con materiali di recupero. | |
|--|--|--|--|

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino:

- Si avvicina con macchine e strumenti tecnologici.
- Dimostra interesse per giochi multimediali.
- Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.
- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 anni | 4 anni | 5 anni | METODOLOGIE/STRATEGIE |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare, in modo guidato, lo strumento tecnologico (tasti di accensione e spegnimento computer). • Mostrare curiosità per i giochi multimediali. • Avvicinarsi, con l'aiuto e la supervisione dell'insegnante, alle nuove tecnologie per giocare. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le componenti del computer. • Scegliere i giochi in base ai propri interessi. • Eseguire semplici giochi al computer. • Rispettare il proprio turno nell'utilizzo di strumenti digitali. • Interagire con icone e simboli su un sistema digitale. • Raccontare ciò che vede sugli schermi. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi tra gli elementi principali del computer e/o le loro funzioni. • Scegliere i giochi in base ai propri interessi e curiosità. • Eseguire giochi ed esercizi di tipo ludico, logico, matematico, topologico. • Sviluppare competenza collaborativa. • Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, ricercare, creare. • Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca. • Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • Mediazione dell'insegnante. • Metodo laboratoriale. • Giochi cooperativi. • Lavori di gruppo. • Cooperative Learning. • Utilizzo di linguaggi multimediali. • Manipolazione di elementi tecnologici. |

| | | |
|--|--|--|
| EDUCAZIONE CIVICA | | Primo biennio: CLASSI I e II PRIMARIA |
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> TUTTE | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | | |
| COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, comprende il significato e l'importanza delle regole e le rispetta. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <ul style="list-style-type: none"> Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, ...). Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Interagire utilizzando buone maniere. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Individuare e rispettare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza. Conoscere il voto come mezzo democratico di decisione. Conoscere i diritti dei bambini. Individuare gesti di solidarietà e di pace. Imparare norme di comportamento per la sicurezza. In un percorso abituale saper leggere i "segni" della strada, comprenderne il significato e conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni. | | <ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate. Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. Collaborazione e interazione fra pari. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Circle time. Role playing. Problem solving metacognitivo. Didattica laboratoriale. Partecipazione democratica alle decisioni. Apprendimento cooperativo e Tutoring. |

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Conoscere alcuni ambienti naturali e usare i sensi per comprenderne l'importanza.
- Imparare a prendersi cura della natura.
- Promuovere una prima forma di conoscenza delle tematiche ambientali.
- Esplorare e utilizzare l'aria come elementoludico.
- Utilizzare i sensi per una prima classificazione dei cibi.
- Prendere coscienza nella vita quotidiana dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.
- Imparare a rispettare tutte le forme di vita.
- Promuovere la conoscenza degli elementi principali che compongono aria, acqua, fuoco e terra.
- Comprendere l'importanza della qualità dell'aria, i cambiamenti climatici, come si possa controllare l'inquinamento atmosferico e quali effetti possa avere sulla salute e sull'ambiente.
- Suscitare curiosità e interesse per la risorsa acqua quale elemento condiviso ed esauribile, fondamentale per la vita dei vari ambienti.
- Identificare gli ecosistemi, le loro relazioni, gli animali e le piante.
- Comprendere il bisogno dell'uomo di produrre energia per soddisfare esigenze primarie.
- Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione.
- Iniziare a comprendere cosa siano i rifiuti e il loro impatto sulla qualità della vita.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Metodo investigativo.
- Ricerca sperimentale.
- Metodo ipotetico-deduttivo.
- Metodo scientifico.
- Ricerca azione.
- Metodo euristico-partecipativo.
- Attività laboratoriali basate sul problem solving.
- Attività didattiche outdoor di interpretazione naturalistica.
- Utilizzo di strumenti scientifici dacampo.
- Osservazione.
- Percorsi sensoriali.
- Cooperazione e tutoring.
- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze individuali.
- Conversazioni.
- Lavori di gruppo.
- Pianificazione collettiva delle attività.
- Formulazione di modelli.
- Riflessione critica.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- È in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli con la guida del docente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Iniziare ad avvicinarsi al mondo dei dispositivi digitali grazie ad alcuni accorgimenti e suggerimenti.
- Comprendere il concetto di "macchina" e riconoscerne la funzione
- Conoscere le componenti principali della macchina "computer"
- Conoscere il linguaggio informatico tramite giochi didattici interattivi.
- Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- Avviare al pensiero computazionale.
- Utilizzare semplici programmi grafici e di videoscrittura per creare percorsi/procedure es. paint.
- Dare e ricevere istruzioni.
- Utilizzare software didattici.
- Visionare siti internet a scopi didattici con la guida dell'insegnante.
- Comprendere il concetto di algoritmo come sequenza di operazioni.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Approccio mediato dal docente.
- Learning by doing.
- Didattica multimediale.
- Lavori di gruppo, coppie.
- Metodo laboratoriale.
- Apprendimento cooperativo.
- Tutoring.
- Relazione d'aiuto.
- Partecipazione democratica.
- Brainstorming.
- Classi aperte.

| EDUCAZIONE CIVICA | | Secondo biennio: CLASSI III e IV PRIMARIA |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> TUTTE | | |
| TRAGUARDO DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | | |
| COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | METODOLOGIE/STRATEGIE | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società: equità, libertà, ... Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Conoscere le principali Organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani. Analizzare gli articoli della Carta dei Diritti dell'Infanzia e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni indiffricoltà. Conoscere e apprezzare il valore della diversità scoprendo negli altri i valori, le qualità che ciascuno possiede e arricchendosi reciprocamente. Riconoscere e applicare comportamenti adeguati a situazioni di emergenza. Conoscere le norme corrette da rispettare sulla strada come pedone, ciclista, passeggero e alcuni elementi di sicurezza passiva della circolazione stradale. | <ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate. Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. Collaborazione e interazione fra pari. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Circle time. Role playing. Problem solving metacognitivo. Didattica laboratoriale. Partecipazione democratica alle decisioni. Apprendimento cooperativo e Tutoring. | |

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Fornire semplici informazioni scientifiche sulle principali fonti di inquinamento che influiscono sulla qualità dell'ambiente urbano.
- Saper riconoscere le principali relazioni e criticità esistenti tra uomo e ambiente.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura.
- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.
- Comprendere le correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia dei prodotti che del packaging) e la sostenibilità.
- Accrescere la propria consapevolezza sugli effetti che le abitudini quotidiane possono avere sull'ambiente.
- Conoscere le varie tipologie dei rifiuti.
- Conoscere le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti.
- Utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale.
- Saper classificare le fonti di energia: esauribili/rinnovabili, in base all'origine e agli effetti sul territorio.
- Adottare comportamenti volti al risparmio energetico in ambito scolastico ed domestico.
- Conoscere le problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale).
- Scoprire e affrontare diverse e gravi problematiche correlate alle risorse idriche e all'inquinamento delle stesse.
- Stimolare la riflessione sulle differenze nella distribuzione delle risorse e nella accessibilità all'acqua a livello globale.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Metodo investigativo.
- Ricerca sperimentale.
- Metodo ipotetico-deduttivo.
- Metodo scientifico.
- Ricerca azione.
- Metodo euristico-partecipativo.
- Attività laboratoriali basate sul problem solving.
- Attività didattiche outdoor di interpretazione naturalistica.
- Utilizzo di strumenti scientifici d'campo.
- Osservazione.
- Percorsi sensoriali.
- Cooperazione e tutoring.
- Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze individuali.
- Conversazioni.
- Lavori di gruppo.
- Pianificazione collettiva delle attività.
- Formulazione di modelli.
- Riflessione critica.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È consapevole dei rischi dell'identità digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Creare contenuti in diversi formati e linguaggi.
- Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale.
- Adattare gli strumenti ai bisogni personali.
- Avviare al pensiero computazionale.
- Iniziare a prendere dimestichezza con la scrittura delle linee di codice.
- Iniziare a comprendere il funzionamento del codice binario.
- Scoprire che Internet permette di imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani.
- Informare sui rischi connessi ad un utilizzo errato della rete.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Didattica multimediale.
- Lavori di gruppo, coppie.
- Metodo laboratoriale.
- Problem solving metacognitivo.
- Giochi cooperativi.
- Apprendimento cooperativo.
- Learning by doing.
- Cooperative Learning.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Capire che la sicurezza online richiede tanta attenzione quanto la sicurezza nel mondo fisico. • Applicare le regole per navigare in Internet in modo sicuro. • Accedere a Internet con la guida dell'insegnante e utilizzare la rete per reperire, produrre, presentare, scambiare informazioni. • Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Saper usare l'informatica per risolvere problemi semplici e complessi. • Promuovere un uso consapevole e responsabile di internet. • Conoscere e riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. • Trasferire nella pratica didattica lo sviluppo di nuovi linguaggi e multimedialità. • Usare in modo consapevole le nuove tecnologie. • Fornire una maggiore conoscenza della cultura digitale e dei media. • Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni. • Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale coinvolgendo vari ambiti disciplinari. • Gestire rapporti interpersonali basati sul rispetto, la cooperazione, lo scambio, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. • Conoscere la differenza tra scherzo, bullismo, cyberbullismo. • Riconoscere i sentimenti del bullo e della vittima. • Imparare a mostrare empatia nei confronti di chi è vittima di bullismo/cyberbullismo. • Individuare diverse soluzioni possibili per aiutare gli altri quando si verificano episodi di cyberbullismo. | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica dell'errore (debugging). • Debate (argomentare e dibattere). • Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo). • Spaced learning (apprendimento intervallato). • Didattica per scenari. • ICT lab. • Flipped classroom. • Apprendimento autonomo. • Tutoring e apprendimento tra pari. |
|---|--|

| EDUCAZIONE CIVICA | | Terzo biennio: Classi V PRIMARIA e I SECONDARIA |
|---|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA | | |
| <ul style="list-style-type: none"> TUTTE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE | | |
| <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | | |
| COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando il proprio contributo. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <ul style="list-style-type: none"> Promuovere un atteggiamento di accettazione e di rispetto nei confronti di se stessi, degli altri. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società: equità, libertà, coesione sociale. Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali. Conoscere gli scopi e il significato di: simboli, acronimi e loghi delle principali organizzazioni internazionali. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. Identificare situazioni di rispetto/violazione dei diritti umani. Acquisire gli strumenti per la comprensione del sistema di circolazione stradale in vigore. | | <ul style="list-style-type: none"> Conversazioni libere e guidate. Valorizzazione dell'esperienza e delle conoscenze degli alunni. Collaborazione e interazione fra pari. Utilizzo di mediatori didattici facilitanti (mappe, immagini...). Organizzazione di lavori di gruppo per favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale. Circle time. Role playing. Problem solving metacognitivo. Didattica laboratoriale. Partecipazione democratica alle decisioni. Apprendimento cooperativo e Tutoring. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <ul style="list-style-type: none"> Sapere confrontare le discariche, le isole ecologiche e i termovalorizzatori. Conoscere le fonti energetiche. Conoscere la definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente. Conoscere i tempi di decomposizione e la provenienza dei materiali di uso comune. Comprendere il concetto di "biodegradabilità". Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute e alimentazione sostenibile. Conoscere le malattie che sono conseguenza di una non corretta alimentazione e di alcune strategie per sconfiggerle. Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e | | <ul style="list-style-type: none"> Metodo investigativo. Ricerca sperimentale. Metodo ipotetico-deduttivo. Metodo scientifico. Ricerca azione. Metodo euristico-partecipativo. Attività laboratoriali basate sul problem solving. Attività didattiche outdoor di interpretazione naturalistica. |

| | |
|--|--|
| <p>quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di acqua (ob.6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di capire il proprio impatto personale sul clima mondiale, da una prospettiva locale a una globale (ob 13)). • Comprendere le minacce al sistema degli oceani come l'inquinamento e la pesca eccessiva e riconoscere e spiegare la relativa fragilità di molti ecosistemi oceanici, incluse barriere coralline e zone morte per ipossia (ob.14). • Conoscere il processo della lenta rigenerazione del suolo e le numerose minacce che lo stanno distruggendo molto più in fretta di quanto esso non possa ricostituirsi, come le cattive pratiche agricole o forestali (ob. 15). | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo di strumenti scientifici dacampo. • Osservazione. • Percorsi sensoriali. • Cooperazione e tutoring. • Valorizzazione delle esperienze e delle conoscenze individuali. • Conversazioni. • Lavori di gruppo. • Pianificazione collettiva delle attività. • Formulazione di modelli. • Riflessione critica. |
|--|--|

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Utilizzare in modo autonomo il linguaggio informatico tramite giochi interattivi.
- Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.
- Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.
- Riflettere sui rischi legati alle differenti strategie di presentazione di sé sui social network.
- Saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...).
- Valutare, da un punto di vista etico, i sentimenti, le valutazioni, i contesti e le possibili conseguenze legate ai differenti ruoli assunti sui social.
- Valutare come alcuni modi in cui la gente si presenta su internet possano essere dannosi.
- Identificare azioni di bullismo/cyberbullismo.
- Riflettere e imparare a distinguere due diversi tipi di atteggiamento di fronte ad episodi di bullismo offline/ online: essere spettatore passivo o avere il coraggio di intervenire.
- Capire come la facilità di pubblicare informazioni sulla rete possa influenzare la veridicità dei contenuti diffusi in alcuni siti.
- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media.
- Celebrare il Safer Internet Day (5 febbraio).

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Learning by doing,
- Cooperative Learning,
- Didattica dell'errore (debugging).
- Problem solving,
- Debate (argomentare e dibattere).
- Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo).
- Spaced learning (apprendimento intervallato) .
- Didattica per scenari.
- ICT lab.
- Flipped classroom.
- Apprendimento autonomo.
- Tutoring e apprendimento trapari.

| EDUCAZIONE CIVICA | | Quarto biennio: Classi II E III SECONDARIA |
|--|--|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA <ul style="list-style-type: none"> TUTTE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE <ul style="list-style-type: none"> L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. | | |
| COSTITUZIONE | | |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO <ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene. Conosce e comprende l'importanza dei valori di cittadinanza e sa argomentare le sue idee a riguardo. Assume comportamenti consoni ad una cittadinanza responsabile. Valorizza la cultura del rispetto utilizzando materiali, attrezzature e risorse con cura e responsabilità. Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle. Acquisisce la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Conosce i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO | | METODOLOGIE/STRATEGIE |
| <ul style="list-style-type: none"> Conoscere le regole che permettono il vivere in comune e comprendere che le norme tutelano i diritti di tutti. Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. Conoscere la nostra Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Conoscere i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli). Conoscere i propri diritti e doveri per diventare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca. Mettere in atto comportamenti appropriati nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. | | <ul style="list-style-type: none"> Cooperative learning. Flipped classroom. Peer to peer. Didattica laboratoriale. Role playing (giochi di ruolo). Problem solving Problem solving metacognitivo (imparare a imparare). Metodo operativo (laboratorio). Metodo euristico partecipativo. Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo). Ricerca sperimentale. |

SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- Impara a prendersi cura della propria salute.
- Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.
- È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.
- Sviluppa capacità di empatia, di solidarietà e di rispetto delle differenze e della diversità.
- Agisce in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile.
- Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.
- Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

DIRITTI UMANI (dimensione sociale)

- Mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla **povertà** che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili. (ob.1)
- Essere in grado di ricoprire il proprio ruolo criticamente, come cittadino globale, nella sfida della lotta alla **fame** (ob. 2).
- Essere capace di includere comportamenti che promuovano la **salute** nella routine quotidiana. (ob.3)
- Comprendere l'importante ruolo della cultura nel raggiungimento della sostenibilità e che l'educazione può aiutare a creare un mondo più sostenibile, equo e pacifico. (ob. 4)
- Essere in grado di identificare e prendere parola contro tutte le forme di discriminazione e di discutere dei benefici della piena **legittimazione di tutti i generi**. (ob.5)
- Riconoscere l'acqua come condizione necessaria di vita e comprendere l'importanza della sua qualità e quantità, cause, effetti e conseguenze dell'inquinamento e della carenza di **acqua**. (ob.6)
- Essere consapevole delle **disuguaglianze** nell'ambiente circostante così come nel resto del mondo ed essere capace di riconoscere le problematiche conseguenze. (ob.10)
- Essere in grado di riflettere sul proprio ruolo con riferimento a problematiche riguardanti **pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti**. (ob.16)

AMBIENTE (dimensione ambientale)

- Conoscere le diverse **risorse energetiche** - rinnovabili e non rinnovabili - e i loro rispettivi vantaggi e svantaggi, inclusi gli impatti ambientali. (ob.7)
- Essere in grado di capire il proprio impatto personale sul **clima** mondiale, da una prospettiva locale a una globale. (ob 13)
- Conoscere il processo della lenta rigenerazione del suolo e le numerose minacce che lo stanno distruggendo molto più in fretta di quanto esso non possa ricostituirsi, come le cattive pratiche agricole o forestali. (ob. 15)

LAVORO (dimensione economica)

- Comprendere i concetti di crescita economica, inclusiva e sostenibile, di un impiego pieno e produttivo, e di un lavoro dignitoso, incluso il progresso sulla parità e sull'uguaglianza di genere. (ob.8)

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Cooperative learning.
- Flipped classroom.
- Peer to peer.
- Didattica laboratoriale.
- Role playing (giochi di ruolo).
- Problem solving.
- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare).
- Metodo operativo (laboratorio)
- Metodo euristico partecipativo.
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo).
- Ricerca sperimentale.

CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI DI COMPETENZA PER BIENNIO

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete, ne sa riconoscere i principali pericoli per evitarli.
- Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete.
- È capace di riflettere criticamente.
- Riconosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri).
- Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER BIENNIO

- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.
- Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contest.
- Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.
- Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.
- Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.
- Sviluppare strategie per gestire il cyber bullismo e per individuare comportamenti inappropriati.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
- Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali.
- Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.
- Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.

METODOLOGIE/STRATEGIE

- Cooperative learning.
- Flipped classroom.
- Peer to peer.
- Didattica laboratoriale.
- Role playing (giochi di ruolo).
- Problem solving.
- Problem solving metacognitivo (imparare a imparare).
- Metodo operativo (laboratorio).
- Metodo euristico partecipativo.
- Ricerca sperimentale (metodo investigativo o ipotetico-deduttivo).
- Ricerca sperimentale.