



1.1 Premessa

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo, «l'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Le pratiche della valutazione sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. Nella prospettiva di un curricolo verticale di istituto, che intende caratterizzare in modo univoco il percorso formativo di ogni alunno, la scuola dell'Infanzia utilizza i seguenti strumenti di valutazione, utilizzati da tutto l'istituto e adattati all'ordine di scuola.

La valutazione dei livelli di sviluppo fa riferimento soprattutto all'**osservazione sistematica** dei comportamenti e alla documentazione delle esperienze e viene esercitata con modalità e in momenti diversi:

- **iniziale**, per delineare un quadro delle capacità, delle abilità, delle conoscenze e delle competenze del bambino che inizia il suo percorso nella scuola dell'infanzia;
- **in itinere**, per valutare il grado di apprendimento nel corso di un itinerario didattico, per adeguare le proposte educative ed individualizzare i percorsi di apprendimento;
- **finale**, per la verifica degli esiti formativi, e del significato globale dell'esperienza scolastica (traccia di osservazione per i bambini di 3 e 4 anni e documento di passaggio per i bambini di 5 anni da consegnare alla scuola primaria).

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA
BAMBINI DI 3-4 ANNI**

	AVANZATO 10/9	INTERMEDIO 8/7	BASE 6	INIZIALE 5
IL SÉ E L'ALTRO	Il bambino ha instaurato rapporti positivi con i pari e con gli adulti. Partecipa e collabora alle attività di gruppo, rispetta le regole riconoscendo e dando valore ad identità differenti dalle sue.	Il bambino interagisce con i pari e con gli adulti, riconosce e rispetta le regole.	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, ma non ha ancora raggiunto la piena accettazione delle regole e nei rapporti interpersonali incontra qualche difficoltà.	Il bambino ha difficoltà a relazionarsi pienamente con il gruppo, preferendo spesso il rapporto individuale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino riconosce la globalità del corpo e le parti che lo compongono. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi, orientandosi nello spazio e riconoscendo la propria lateralità.	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo e interagisce con gli altri nei giochi di movimento, inclusione e integrazione.	Il bambino percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Il bambino osserva il proprio corpo e lo usa come strumento di socializzazione.
LINGUAGGI, CREATIVITA' ESPRESSIONE	Il bambino si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa appropriatamente diverse tecniche e materiali. Produce suoni, canti e ritmi con il corpo e con semplici strumenti.	Il bambino ha interiorizzato i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni. Usa tecniche diverse nelle varie attività in modo spontaneo e creativo.	Il bambino utilizza, se guidato, materiali, strumenti e tecniche espressive. Interiorizza i primi alfabeti musicali.	Il bambino riconosce i colori, usa le tecniche di base, e riconosce i primi alfabeti musicali, solo se guidato.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino si esprime con chiarezza e usa la lingua madre con ricchezza di lessico e creatività. Riconosce e riproduce segni grafici e simbolici. Ascolta, comprende e rappresenta brevi storie.	Il bambino si esprime con un linguaggio corretto, si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione. Ascolta e comprende brevi storie.	Il bambino esprime con un linguaggio semplice bisogni, sentimenti e pensieri. Ascolta brevi storie e le ripete, se motivato.	Il bambino si esprime con un linguaggio poco articolato e con un lessico essenziale. Ha tempi di attenzione e di ascolto brevi.
CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino ha sviluppato buone capacità di ordinamento, raggruppamento, classificazione, identifica qualità e proprietà. Usa i numeri e conta entro la decina.	Il bambino sa discriminare, abbinare e raggruppare oggetti. Conosce i concetti spaziotemporali e si orienta sulla base di indicazioni. Riconosce i numeri e li associa alla	Il bambino conosce e discrimina la successione delle azioni, raggruppa ed ordina oggetti e materiali con diversi criteri. Riconosce i numeri ma li associa alla quantità solo se opportunamente guidato.	Il bambino descrive i fenomeni osservati ma evidenzia ancora difficoltà nel raggruppare ed ordinare oggetti. Riconosce i numeri solo se guidato.

**DESCRITTORI DI VALUTAZIONE DEI CAMPI DI ESPERIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA
BAMBINI DI 5 ANNI**

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IL SÉ E L'ALTRO	Collabora con gli altri, usa strutture e risorse comuni. Rileva la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sa instaurare positivi rapporti interpersonali con coetanei e adulti, Partecipa e collabora alle attività di gruppo.	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Sa riconoscersi come appartenente a una famiglia, a un gruppo, a una comunità.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce la globalità del corpo, le parti che la compongono e il potenziale comunicativo ed espressivo della stessa.	Percepisce e riconosce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità.	Usa l'attività motoria come strumento di socializzazione, inclusione ed integrazione.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e dinamici -individuali e di gruppo
LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE	Si esprime con produzioni grafico-pittoriche e usa diverse tecniche e materiali.	Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando simboli per codificare i suoni.	Produce suoni, canti ritmi con la voce, con il corpo, con semplici strumenti.	Si orienta nel mondo digitale. Utilizza funzioni basilari del computer.
I DISCORSI E LE PAROLE	Comprende e decodifica messaggi. Sviluppa capacità di ascolto. Rielabora brevi narrazioni.	Si esprime con lessico corretto. Sa comunicare bisogni. Esprime sentimenti ed emozioni.	Riconosce segni grafici e simbolici. Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione scritte.	Sperimenta semplici forme comunicative di lingue diverse dalla propria.
CONOSCENZA DEL MONDO	Sa raggruppare, ordinare e classificare oggetti; discrimina e nomina le caratteristiche di colore, forma e dimensione; riconosce forme geometriche semplici	Usa numeri e conta entro la decina. Conta quantità e stabilisce relazioni tra quantità	Conosce discrimina e analizza la successione delle azioni. Conosce i principali misuratori del tempo.	Conosce i concetti spazio-temporali e si orienta sulla base di indicazioni

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE				
SCUOLA DELL'INFANZIA		SEZ.	A.S. 2023-2024	
ALUNNO/A				ANNI 3
		VALUTAZIONE		
		I= INIZIALE	M= INTERMEDIA	F=FINALE
IL SÈ E L'ALTRO	Ha superato la fase di distacco dalla famiglia			
	É autonomo nelle azioni quotidiane			
	Accetta serenamente materiali e situazioni nuove			
	Si relaziona con l'adulto			
	Stabilisce relazioni positive con i compagni			
	Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce le principali parti del corpo			
	Si muove con disinvoltura			
	Esegue semplici percorsi motori			
	Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari			
I DISCORSI E LE PAROLE	Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei			
	Comprende ed esegue semplici consegne			
	Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti			
	Ascolta brevi storie			
IMMAGINI, SUONI E	Conosce , sperimenta e gioca con materiali diversi			
	Riconosce e denomina i colori fondamentali			
	Dà un significato alle proprie produzioni grafiche			
	Mostra interesse per la musica			
	Esegue volentieri giochi di imitazione			
	Segue brevi filmati			
LA CONOSCENZA	Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)			
	Mostra interesse e curiosità			
NOTE:				

LEGENDA:

1= COMPETENZE DA MIGLIORARE; 2= COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTE; 3= COMPETENZE PIENAMENTE RAGGIUNTE

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE				
SCUOLA DELL'INFANZIA		SEZ.	A.S. 2023-2024	
ALUNNO/A				ANNI 4
		VALUTAZIONE		
		I= INIZIALE	M= INTERMEDIA	F=FINALE
IL SE E L'ALTRO	È autonomo nelle attività di routine			
	Si relaziona con l'adulto			
	Coopera con gli altri			
	Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
	Si impegna e porta a termine un'attività			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce e denomina le parti del corpo			
	Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato			
	Ha sicurezza nelle proprie capacità motorie			
	Esegue semplici percorsi motori			
	Controlla adeguatamente la motricità fine			
	Conosce gli organi di senso			
	Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari			
I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta e comprende brevi racconti			
	Struttura la frase in modo corretto			
	Verbalizza le proprie esperienze			
	Comunica apertamente con compagni e adulti			
	Interviene in modo adeguato nelle conversazioni			
	Memorizza canti, poesie e filastrocche			
IMMAGINI, SUONI E	Usa volentieri il mezzo espressivo			
	Sperimenta tecniche e materiali diversi			
	Verbalizza le sue produzioni			
	Riproduce forme e colori dell'ambiente			
	Partecipa a giochi di imitazione			
	Mostra interesse per la musica			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce le dimensioni			
	Classifica secondo criteri dati			
	Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi)			
	Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)			
	È curioso e mostra interesse per le scoperte			
	Percepisce i ritmi della giornata o di un evento			
	Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni			
NOTE:				

LEGENDA:

1= COMPETENZE DA MIGLIORARE; 2= COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTE; 3=COMPETENZE PIENAMENTE RAGGIUNTE

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE				
SCUOLA DELL'INFANZIA		SEZ.	A.S. 2023-2024	
ALUNNO/A				ANNI 5
		VALUTAZIONE		
		I= INIZIALE	M= INTERMEDIA	F=FINALE
IL SÈ E L'ALTRO	È autonomo nelle attività di routine			
	Dimostra fiducia nelle proprie capacità			
	Coopera con gli altri			
	Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole			
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri			
	Rappresenta graficamente la figura umana			
	Controlla la motricità globale			
	Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)			
	Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali			
	Rispetta norme igienico-sanitarie ed alimentari			
I DISCORSI E LE PAROLE	Ascolta e comprende testi narrati			
	Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali			
	Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente			
	Memorizza semplici poesie, filastrocche e canti,			
	Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta			
IMMAGINI, SUONI E COLORI	Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo			
	Associa il movimento al ritmo e alla musica			
	Sperimenta e consolida l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche			
	Comunica contenuti personali attraverso il disegno			
	Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori			
	Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni			
	Assume ruoli nei giochi spontanei			
	Interpreta un ruolo in una drammatizzazione			
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Riconosce le relazioni topologiche			
	Riconosce e denomina le dimensioni			
	Riconosce i simboli numerici da 1 a 10			
	Coglie rapporti tra numeri e quantità			
	Coglie e completa serie ritmiche			
	Ordina e compie seriazioni			
	Osserva la realtà circostante e coglie variazioni			
	Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)			
	Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)			
NOTE:				

LEGENDA:

1= COMPETENZE DA MIGLIORARE; 2= COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTE; 3= COMPETENZE PIENAMENTE RAGGIUNTE

OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE-INTERMEDIA-FINALE			
SCUOLA DELL'INFANZIA	SEZ.	A.S. 2023-2024	
ALUNNO/A	ANNI 3 - 4 - 5		
RELIGIONE CATTOLICA	VALUTAZIONE		
	I= INIZIALE	M= INTERMEDIA	F=FINALE
Osserva il mondo, che viene riconosciuto dai cristiani come dono di Dio Creatore.			
Conosce alcuni episodi e significati della vita di Gesù.			
Riconosce che per Gesù l'amicizia era importante.			
Conosce semplici contenuti della religione cattolica ed i simboli delle principali festività.			
Instaura positivi rapporti interpersonali ed assume atteggiamenti positivi e corretti verso le differenze culturali, religiose dell'ambiente che lo circonda.			
Ascolta ed interiorizza, attraverso racconti facilitati del Vangelo, valori etici e morali.			
NOTE:			

LEGENDA:

1= COMPETENZE DA MIGLIORARE; 2= COMPETENZE MEDIAMENTE RAGGIUNTE; 3= COMPETENZE PIENAMENTE RAGGIUNTE

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDO I PRINCIPI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione del comportamento è finalizzata a favorire: «l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».[D.P.R. 22.06.2009, n. 122, art. 7, c. 1]

Così definito, il comportamento assume una valenza educativa e formativa intesa alla costruzione di "competenze comportamentali e di cittadinanza".

INDICATORI	DESCRITTORI
CONVIVENZA CIVILE	Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture.
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetto delle regole convenute e delle regole della scuola.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività scolastiche.
RESPONSABILITÀ	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici.
RELAZIONALITÀ	Relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i sei criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza).

CRITERI SCUOLA DELL'INFANZIA	
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.
PARTECIPAZIONE	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SECONDO I PRINCIPI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

	R	PR	DR
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture			
Ha cura della propria persona			
Rispetta le persone e le cose			
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute			
Sa rispettare le regole fondamentali di convivenza			
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo			
Dà il suo personale contributo nel gruppo di lavoro			
Propone idee per la gestione di attività e giochi			
Rispetta il proprio turno			
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità			
Ha cura ed è responsabile del proprio materiale e di quello della Scuola			
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola			
Sa riconoscere e controllare le proprie emozioni			
Riconosce se stesso come appartenente al gruppo-gioco			
Sa collaborare con i compagni e con l'adulto			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO CURRICOLARE
DELLE DISCIPLINE STEM
3-4-5 anni**

ALUNNO/A	SEZIONE	A.S. 2023-2024	R	PR	DR
COMPETENZE DIGITALI					
L'alunno fruisce delle tecnologie della comunicazione, grazie alla mediazione del docente, per osservare e acquisire dati ed informazioni in maniera utile agli obiettivi prefissati.					
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA					
L'alunno esplora sperimenta, in sezione e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.					
L'alunno sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti, fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure convenzionali, non convenzionali e a semplici formalizzazioni.					
L'alunno collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.					
L'alunno ha curiosità e interesse verso alcuni principi della Scienza e degli strumenti tecnologici.					

Legenda obiettivi: R= raggiunto, PR= parzialmente raggiunto, DR= da raggiungere

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ALUNNO/A

SEZIONE

A. S. 2023-2024

Descrizione: dal doc. Raccomandazioni Consiglio europeo -Giugno 2018

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

COMPETENZA CHIAVE DI RIFERIMENTO

Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

		R	PR	DR
INFORMAZIONE	- Ascolta e comprende semplici consegne operative.			
COMUNICAZIONE	-Traduce le idee in codice e "programma" giocando (coding unplugged). - Comunica ed interagisce con i compagni mediante semplici strumenti digitali ed applicazioni educative.			
CREAZIONE DI CONTENUTI	-Utilizza gli strumenti tecnologici e usa semplici software didattici.			
SICUREZZA	-Assume comportamenti corretti nell'utilizzo di strumenti tecnologici.			
PROBLEM SOLVING	-Utilizza in maniera creativa le tecnologie digitali.			

Legenda obiettivi: R= raggiunto, PR= parzialmente raggiunto, DR= da raggiungere

Valutazione finale

Al termine del percorso della scuola dell'Infanzia, per ogni alunno viene compilato il *Documento di Valutazione* finale delle competenze raggiunte, che viene di seguito riportato nelle sue linee essenziali.

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE
DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

ALUNNO/A		SEZIONE		A.S. 2023-2024	
	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di esperienza coinvolti	Livello	
1	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana. Scopre la presenza di lingue diverse	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruz.	Tutti, con particolare riferimento a I discorsi e le parole.		
2	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a II sé e l'altro		
3	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana	Competenza matematica e compet. di base in scienze e tec.	Tutti, con particolare riferimento a La conoscenza del mondo.		
4	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	Competenza matem. e digitale compet. di base in scienze e tecn	Tutti, con particolare riferimento a La conoscenza del mondo.		
5	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percepandone le reazioni ed i cambiamenti	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espr.culturale	Tutti, con particolare riferimento a La conoscenza del mondo e discorsi e I parole.		
6	E' attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta	Imparare ad imparare	Tutti		
7	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a I discorsi e le parole, II sé e l'altro, Immagini, suoni, colori.		
8	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé. Vive pienamente la propria corporeità. Si esprime attraverso il disegno, la drammatizzazione, la pittura. Scopre il paesaggio sonoro	Consapevolezza ed espressione culturale	Tutti, con particolare riferimento a II corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori.		
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa nelle situazioni di gioco. E' in grado di realizzare semplici progetti insieme ai coetanei	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Tutti		
10	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a II sé e l'altro.		
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a II sé e l'altro.		
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita Riconosce ed esprime le proprie emozioni, avverte gli stati d'animo propri ed altrui	Competenze sociali e civiche	Tutti, con particolare riferimento a II sé e l'altro.		
13	Il bambino ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività relative al campo di esperienza				

Livello	Indicatori esplicativi
A Avanzato	Il bambino rispetta le consegne eseguendole con responsabilità, risolve situazioni problematiche in autonomia mostrando padronanza delle conoscenze e delle abilità.
B Intermedio	Il bambino rispetta le consegne e affronta situazioni nuove mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C Base	Il bambino rispetta semplici consegne in situazioni note mostrando di possedere le conoscenze e le abilità fondamentali.
D Iniziale	Il bambino, se opportunamente guidato, rispetta semplici consegne in situazioni note.

Data _____

Le Insegnanti

.....
.....
.....

Il Dirigente Scolastico
