

XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "P. ORSI"-SIRACUSA  
Prot. 0005304 del 22/05/2024  
IV (Uscita)



## XV ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PAOLO ORSI”

*Istituto ad indirizzo Musicale*

Piazza della Repubblica, 15 - 96100 Siracusa - Tel. : 0931.68350

Pec: [sric80900x@pec.istruzione.it](mailto:sric80900x@pec.istruzione.it) E-Mail: [sric80900x@istruzione.it](mailto:sric80900x@istruzione.it) c.f.:80002710897



Agli atti della scuola

**Oggetto:** Esami di Stato conclusivi del primo ciclo a.s. 2023-2024 - **Addendum al Regolamento sulla Valutazione**

### ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE A.S. 2023-2024

#### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

PRESO ATTO dell'estratto dal sito ministeriale “Esami di Stato 2023/2024”, al link [Primo ciclo | Esami di Stato 2023/2024 \(istruzione.it\)](#) che recita:

##### “Primo ciclo

Per l'anno scolastico 2023-2024, l'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione risponde a quanto previsto dal decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e dai decreti del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 741 e 742 del 3 ottobre 2017.

L'esame si svolge tra la fine delle lezioni e il 30 giugno 2024.

Sono previste tre prove scritte: una di Italiano (o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento), una sulle competenze logico-matematiche, una prova di lingue articolata in due sezioni (una riferita all'inglese e una relativa alla seconda lingua straniera studiata).

Segue un colloquio per valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo. Il colloquio accerta anche la padronanza delle competenze di educazione civica (legge 92 del 20 agosto 2019).

La votazione finale (Decreto ministeriale 741 del 2017, articolo 13) è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

Supera l'Esame chi ottiene un voto pari o superiore a sei/decimi.

## Indicazioni operative

La nota 4155 del 7 febbraio 2023 fornisce informazioni sullo svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, su requisiti e voti di ammissione, prove d'esame, voti finali e certificazione delle competenze.

Altre indicazioni sono state fornite con le note 1865/2017, 312/2018, 7885/2018 e 5772/2019”;

visto IL decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017,  
VISTA la Nota ministeriale 4155 del 7 febbraio 2023,

DELIBERA

Il seguente **Addendum al Regolamento sulla Valutazione, aggiornamento a.s. 2023/2024.**

In sede di scrutinio finale gli alunni delle classi terze sono ammessi all'Esame di Stato su decisione del consiglio di classe, ai sensi della normativa vigente, del Regolamento d'Istituto e del Regolamento sulla valutazione della scuola. In sede di scrutinio finale gli alunni frequentanti le classi terze di scuola secondaria di primo grado sono ammessi all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9-bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento, il consiglio di classe, può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame. Il voto di ammissione è attribuito in base a quanto previsto dall'art.6, comma 5, del D. Lgs. 62/2017 (*“Il voto di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno”*). In relazione alla valutazione del percorso scolastico degli studenti, si stabilisce di procedere come segue:

**Primo passaggio:** per ciascuno anno si calcola la media non arrotondata delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione anche se inferiori a sei decimi.

**Secondo passaggio:** si calcola la media del percorso triennale, riportandola in decimi, anche inferiore a sei decimi, arrotondandola all'unità superiore in presenza di frazioni pari o superiori a 0,50.

**Terzo passaggio** (non obbligatorio): Il voto così calcolato, a discrezione del consiglio di classe, potrà essere aumentato fino all'unità superiore in relazione ai seguenti ulteriori elementi che contribuiscono alla definizione complessiva della valutazione del singolo studente con riferimento al suo processo di crescita globale e di apprendimento:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- presenza di eventuali insufficienze registrate nel corso del triennio;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (attività, concorsi, progetti, laboratori,...);
- livello di maturità dell'alunno;

- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze;
- quanto lo studente ha saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune.

**Il voto di ammissione, pertanto, non è meramente espressione di una media aritmetica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico, legato anche a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata da risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.**

#### **DESCRITTORI DI MASSIMA DEL VOTO DI AMMISSIONE 10 - DIECI**

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio e costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari), supportato da ottime strategie di autoregolazione riguardo a organizzazione di tempi, spazi, strumenti, priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. Ha acquisito conoscenze approfondite, che rielabora in modo personale e critico, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Il metodo di lavoro risulta efficace e autonomo. L'abilità di risolvere problemi è ottima. Anche l'interazione sociale è stata sempre caratterizzata da buone relazioni e ottima capacità di collaborare.

#### **9 - NOVE**

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio e costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari), con buone strategie di autoregolazione riguardo ad organizzazione di tempi, spazi, strumenti, priorità e capacità di progettare in contesti noti e nuovi. Ha acquisito conoscenze complete, rielaborate in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline. Il metodo di lavoro risulta efficace e autonomo. L'abilità di risolvere problemi, l'interazione sociale e le capacità di collaborazione sono più che buone.

#### **8 - OTTO**

L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari).

Ha acquisito conoscenze soddisfacenti, avvalendosi di un linguaggio appropriato. Ha utilizzato un metodo di lavoro globalmente efficace e produttivo. L'abilità di risolvere problemi in contesti noti, l'interazione sociale e le capacità collaborative risultano buone.

#### **7 - SETTE**

L'alunno/a ha evidenziato un impegno generalmente più che sufficiente, con una partecipazione talvolta selettiva. Il metodo di lavoro è abbastanza efficace. Le conoscenze acquisite risultano più che sufficienti. L'abilità di risolvere problemi in contesti noti è sufficientemente autonoma. L'interazione sociale, l'aderenza alle regole condivise e le capacità collaborative sono complessivamente buone.

#### **6 - SEI**

L'alunno/a ha evidenziato un impegno sufficiente ovvero adeguato solo in alcune discipline. Ha utilizzato un metodo di lavoro parzialmente autonomo. Le conoscenze acquisite sono essenziali. L'assunzione di iniziative si evidenzia dopo l'acquisizione di precise istruzioni e sollecitazioni da parte degli insegnanti. L'interazione sociale, l'aderenza alle regole e le capacità collaborative sono globalmente sufficienti.

## 5- CINQUE/ 4- QUATTRO

L'alunno/a ha evidenziato un impegno saltuario/ del tutto inadeguato/ non adeguato alle richieste e non supportato da strategie efficaci di studio e lavoro, con una partecipazione discontinua/limitata /settoriale. Ha utilizzato un metodo di lavoro meccanico. Le conoscenze acquisite sono frammentarie e insufficienti, non adeguate alla prosecuzione al successivo grado d'istruzione. L'applicazione negli usi e nelle procedure presenta errori e scarsa consapevolezza e abbisogna di costante esercizio. L'abilità di svolgere compiti e risolvere problemi è limitata a contesti noti e richiede istruzioni e supporto da parte degli insegnanti. I progressi nell'apprendimento sono stati lenti e discontinui. L'autoregolazione nel lavoro e nei comportamenti è limitata e condiziona talvolta anche la capacità di organizzazione. L'interazione sociale è stata caratterizzata talvolta da scarsa partecipazione e aderenza alle regole condivise.

### ESPLETAMENTO DELL'ESAME DI STATO

Secondo quanto previsto Nota informativa prot. n.4155 del 7 febbraio 2023, l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) prova scritta di lingue straniere articolata in 2 sezioni;
- d) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica. Per i percorsi a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

La valutazione del colloquio ha come riferimento il profilo finale dello studente secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, con particolare attenzione a:

- Capacità di argomentazione;
- Capacità di risoluzione di problemi;
- Capacità di pensiero critico e riflessivo;
- Capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio
- Livello di padronanza delle competenze di educazione civica.

I criteri per la valutazione delle prove d'esame sono definiti dalla commissione ai sensi del Dlgs n.62/2017 che, in sede di riunione preliminare, ha facoltà di acquisire e/o modificare la proposta del Collegio Docenti.

**Si precisa che l'articolazione dei descrittori corrispondenti ai voti di cui alle seguenti tabelle è meramente indicativa e, pertanto, le osservazioni e le valutazioni formulate e i criteri definiti dalla commissione d'esame possono anche non coincidere del tutto con esse.**

La prova scritta di **Italiano** sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- coerenza con la traccia;
- forma testuale adeguata;
- organicità tra le parti;
- chiarezza e logicità delle idee;
- ricchezza di contenuto;
- correttezza ortografica, morfologica e sintattica;

- uso di un lessico vario, specifico, adeguato al testo;
- organizzazione e coesione del testo;
- capacità di rielaborazione personale;
- originalità;
- grafia chiara, leggibile.

La prova scritta di **italiano degli alunni non italofoni** che hanno frequentato i corsi di italiano L2 e/o che hanno seguito una programmazione individualizzata verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- Qualità ed organizzazione del contenuto
  - aderenza alla traccia
  - sviluppo di tutti i punti della traccia
  - rispetto della tipologia testuale
  - presenza di elementi personali
- Grammatica e sintassi
  - costruzione di frasi semplici e chiare
  - genere e numero di nomi ed aggettivi
  - concordanza
  - uso del modo indicativo (presente, passato prossimo, imperfetto, futuro)
  - uso dell'articolo
  - uso dei pronomi personali
  - uso delle preposizioni
  - uso semplice della punteggiatura
- Ortografia
- Lessico

La prova scritta di **matematica** sarà finalizzata ad accertare le capacità logico-matematiche dell'alunno. Oggetto della prova saranno concetti riguardanti numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni. La prova sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- conoscenza e applicazione di regole in ambito aritmetico, geometrico e algebrico;
- procedimento risolutivo e correttezza di calcolo;
- completezza della risoluzione;
- uso dei linguaggi specifici.

La prova scritta di **Lingua straniera** sarà strutturata in modo tale da risultare graduata e verrà valutata in base ai seguenti criteri:

- comprensione del testo (*solo per la traccia "comprensione di un testo"*);
- produzione;
- uso di funzioni, strutture e lessico.

**GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPITO DI ITALIANO**

Padronanza della lingua (esposizione, correttezza ortografica, morfosintattica lessicale)	Il testo presenta un'esposizione eccellente, è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico appropriato e ricco.	10
	Il testo presenta un'esposizione ottima, è corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico appropriato.	9
	Il testo presenta un'esposizione buona, è abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con un lessico adeguato.	8
	Il testo presenta un'esposizione discreta, è abbastanza corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con qualche errore; utilizza un lessico adeguato, ma non specifico.	7
	Il testo presenta un'esposizione sufficiente, è sostanzialmente corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con la presenza di qualche errore; utilizza un lessico semplice.	6
	Il testo presenta un'esposizione parzialmente adeguata, non è del tutto corretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, con la presenza di vari errori; utilizza un lessico eccessivamente semplice e talvolta non appropriato.	5
	Il testo presenta un'esposizione carente, risulta gravemente scorretto dal punto di vista ortografico e morfosintattico, il lessico non è adeguato.	4
Pertinenza alla traccia e alla tipologia testuale proposta	Il testo rispetta la traccia proposta e presenta consapevolmente le caratteristiche della tipologia testuale richiesta, in modo originale.	10
	Il testo rispetta perfettamente la traccia proposta e presenta le caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	9
	Il testo rispetta la traccia proposta e presenta le caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	8
	Il testo rispetta gli elementi principali della traccia proposta e presenta le più importanti caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	7
	Il testo rispetta sufficientemente gli elementi principali della traccia proposta e presenta alcune caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	6
	Il testo rispetta solo parzialmente la traccia proposta e presenta in modo lacunoso caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	5
	Il testo non rispetta la traccia proposta e non presenta le caratteristiche della tipologia testuale richiesta.	4
Coerenza del testo prodotto al suo interno e qualità e strutturazione del contenuto	Il testo risulta coerente, il contenuto è esaustivo e ricco, con considerazioni personali e spunti originali.	10
	Il testo risulta coerente, il contenuto è ottimo, presenta considerazioni personali.	9
	Il testo risulta abbastanza coerente, il contenuto è buono, presenta qualche considerazione personale.	8
	Il testo risulta abbastanza coerente, il contenuto è discreto.	7
	Il testo risulta sufficientemente coerente, il contenuto è essenziale.	6
	Il testo risulta parzialmente coerente, il contenuto è lacunoso.	5
	Il testo non risulta coerente, il contenuto non è adeguato.	4
Valutazione complessiva	Media ottenuta	

## GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

### 1. Qualità ed organizzazione del contenuto (aderenza alla traccia; sviluppo di tutti i punti della traccia; rispetto della tipologia testuale; presenza di elementi personali)

Il testo risponde pienamente ai quattro descrittori	9 - 10
Il testo risponde pienamente a tre descrittori	8
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti	7
Il testo è aderente alla traccia e ne tratta almeno metà dei punti, ma in modo superficiale	6
Il testo non è aderente alla traccia, è incompleto e non rispetta la tipologia testuale richiesta	4 - 5

### 2. Grammatica e sintassi (costruzione di frasi semplici e chiare; genere e numero di nomi ed aggettivi; concordanza; uso del modo indicativo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro; uso dell'articolo; uso dei pronomi personali; uso delle preposizioni; uso semplice della punteggiatura)

Il testo presenta frasi semplici e ben costruite con l'utilizzo di qualche subordinata e non più di dieci errori negli altri descrittori	9 - 10
Il testo presenta frasi semplici, ben costruite e fino a quindici errori negli altri descrittori	8
Il testo presenta qualche errore nella costruzione della frase e fino a quindici errori negli altri descrittori	7
Il testo presenta alcuni errori nella costruzione della frase e fino a venti errori negli altri descrittori	6
Il testo presenta molti errori nella costruzione della frase e più di venti errori negli altri descrittori	4 - 5

### 3. Ortografia

In relazione all'ortografia il testo presenta da 1 a 7 errori	9 - 10
In relazione all'ortografia il testo presenta da 8 a 14 errori	8
In relazione all'ortografia il testo presenta da 15 a 22 errori	7
In relazione all'ortografia il testo presenta da 23 a 29 errori	6
In relazione all'ortografia il testo presenta più di 29 errori	4 - 5

### 4. Lessico

Il lessico adoperato è vario e appropriato	9 - 10
Il lessico adoperato è appropriato	8
Il lessico adoperato è semplice	7
Il lessico adoperato è semplice e non sempre appropriato	6
Il lessico adoperato è molto povero e non appropriato	4 - 5

<b>IL VOTO È DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI QUATTRO DESCRITTORI</b>	.....
--	-------

La prova di italiano è stata valutata con un voto in decimi pari a:

\_\_\_\_\_

(trascrivere il voto della prova di italiano in decimi)

**TABELLA VALUTAZIONE PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>CAPACITA'/ABILITA'</b>	<b>QUESITI</b>
<b>4</b>	Frammentarie	Applica le conoscenze minime ma con errori. Compie analisi lacunose e con errori	Nessuna	1
<b>5</b>	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze in modo impreciso. Compie analisi parziali.	Gestisce con difficoltà situazioni semplici.	
<b>6</b>	Corrispondenti agli obiettivi minimi	Applica le conoscenze senza commettere errorisostanziali. Sa compiere analisi sufficientemente corrette nella soluzione di problemi.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce le nuove situazioni semplici.	2
<b>7</b>		Complete	Applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con imperfezioni.	
<b>8</b>	Complete, sa approfondire	Applica correttamente le conoscenze anche a problemi complessi. Compie analisi corrette, cogliendo implicazioni e relazioni.	Rielabora e gestisce correttamente nuove situazioni.	3
<b>9</b>	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise.	Rielabora e gestisce con prontezza nuove situazioni.	
<b>10</b>	Complete, organiche, approfondite e ampliate in modo personale	Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problemi complessi e individua soluzioni originali e fondate.	Rielabora e gestisce in modo critico nuove situazioni complesse anche pluridisciplinari.	4

<b><i>IL VOTO E' DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI DESCRITTORI</i></b>	.....
--	-------

**La prova di matematica è stata valutata con un voto in decimi pari a:**

\_\_\_\_\_

*(trascrivere il voto della prova di matematica in decimi)*

### Griglia per la correzione della prova scritta di lingua inglese/francese/spagnolo

La comprensione del testo risulta (solo per la traccia "comprensione di un testo")

completa	10
quasi completa	9
buona	8
più che sufficiente	7
accettabile	6
limitata/inadeguata	5
inesistente	4

La produzione risulta (per tutte le tracce)

completa, coerente ed efficace	10
completa e coerente	9
completa e abbastanza coerente	8
quasi completa e abbastanza coerente	7
non sempre coerente, ma accettabile	6
incompleta/poco coerente	5
inesistente o inefficace	4

L'uso di funzioni, strutture e lessico è (per tutte le tracce)

corretto ed appropriato	10
corretto	9
per lo più corretto	8
abbastanza corretto	7
sufficientemente corretto	6
poco corretto/poco appropriato	5
del tutto scorretto/del tutto inappropriato	4

<b>IL VOTO E' DATO DALLA MEDIA DEI PUNTEGGI ATTRIBUITI AI DESCRITTORI</b>	.....
---	-------

La prova di lingua straniera è stata valutata con un voto in decimi pari a:

\_\_\_\_\_

(trascrivere il voto della prova di lingua straniera in decimi)

**TABELLA VALUTAZIONE COLLOQUIO**

Capacità di argomentazione e chiarezza espositiva	Lo studente comprende le informazioni in modo approfondito e argomenta in modo personale, avvalendosi delle conoscenze pregresse con sicurezza e originalità padronanza	10
	Lo studente comprende le informazioni in modo completo e argomenta in modo personale, avvalendosi delle conoscenze pregresse con sicurezza	9
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta con coerenza, avvalendosi delle conoscenze pregresse e individuando relazioni tra loro	8
	Lo studente comprende le informazioni e argomenta se stimolato dalle domande dei docenti, avvalendosi di alcune conoscenze pregresse e costruendo semplici relazioni tra loro	7
	Lo studente comprende in parte le informazioni e argomenta solo se stimolato dalle domande dei docenti, avvalendosi di poche conoscenze pregresse	6
	Lo studente comprende poco le informazioni e non riesce ad argomentare utilizzando conoscenze pregresse	5
	Lo studente non comprende le informazioni e non riesce ad utilizzare conoscenze pregresse	4
Capacità di risoluzione dei problemi	Mostra di saper risolvere i problemi brillantemente, con sicurezza e disinvoltura	10
	Mostra di saper risolvere i problemi con sicurezza	9
	Mostra una buona capacità di risoluzione dei problemi	8
	Mostra una discreta capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo qualche incertezza e cercando talvolta conferme	7
	Mostra una sufficiente capacità di risoluzione dei problemi, pur avendo una certa incertezza e necessitando di incoraggiamenti	6
	Si avvicina con difficoltà alla risoluzione dei problemi, presenta molte incertezze, pur supportato dai docenti	5
	Non riesce a risolvere problemi, incontra difficoltà e necessita di continui incoraggiamenti	4
Capacità di pensiero critico e riflessivo	Mostra una profonda capacità di pensiero critico e riflessivo	10
	Mostra un'ottima capacità di pensiero critico e riflessivo	9
	Mostra una buona capacità di pensiero critico e riflessivo	8
	Mostra una discreta capacità di pensiero critico e riflessivo	7
	Mostra una sufficiente capacità di pensiero critico e riflessivo	6
	Mostra una mediocre capacità di pensiero critico e riflessivo	5
	Mostra una scarsa capacità di pensiero critico e riflessivo	4
Livello di padronanza delle competenze di educazione civica	L'alunno/a mostra conoscenze complete, ricche e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali.	10
	L'alunno/a mostra conoscenze complete e consolidate sui temi trattati di educazione civica e di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Porta contributi personali e originali.	9
	L'alunno/a mostra conoscenze consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere buona consapevolezza dei	8

	comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali e nelle argomentazioni. Porta contributi personali.	
	L'alunno/a mostra conoscenze discretamente consolidate e organizzate sui temi trattati di educazione civica e di avere una discreta consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, che rivela nelle riflessioni personali.	7
	L'alunno/a mostra conoscenze sufficienti sui temi trattati di educazione civica e di avere sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, se adeguatamente supportato dai docenti.	6
	L'alunno/a mostra conoscenze minime sui temi trattati di educazione civica, che recupera solo con l'aiuto del docente, e non sempre ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	5
	L'alunno/a mostra conoscenze frammentarie e non consolidate sui temi trattati di educazione civica, che recupera con difficoltà con l'aiuto del docente, e non ha sufficiente consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, pur supportato dai docenti	4
Livelli di padronanza delle competenze  (con particolare riferimento alle competenze nelle lingue straniere)	L'alunno/a possiede competenze complete e mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, che si esprimono anche con autonomia di giudizio e di valutazione in ogni ambito disciplinare. Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.	10
	L'alunno/a conosce in modo completo e approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e collegare quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime con linguaggio ricco e preciso.	9
	L'alunno/a conosce in modo completo e abbastanza approfondito gli argomenti trattati e riesce a trasferire e collegare quanto appreso, ha acquisito un buon grado di competenze in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime con linguaggio chiaro e preciso.	8
	L'alunno/a conosce gli argomenti trattati, ha acquisito un discreto livello di competenze e le applica in modo autonomo in contesti noti, in tutti gli ambiti disciplinari. Si esprime in modo semplice, ma chiaro.	7
	L'alunno/a conosce e comprende gli argomenti essenziali e riesce a compiere semplici applicazioni degli stessi in contesti noti, con un sufficiente livello di competenze nei vari ambiti disciplinari. Si esprime con un linguaggio molto semplice.	6
	L'alunno/a conosce parzialmente gli argomenti trattati e possiede un limitato bagaglio di competenze. Si esprime con un linguaggio elementare e non sempre corretto. Ha bisogno della guida dei docenti.	5
	L'alunno/a denuncia lacune gravi nelle conoscenze degli argomenti trattati e non possiede le abilità necessarie per svolgere semplici compiti assegnati. Si esprime con grande difficoltà.	4

### TABELLA VALUTAZIONE PROVA PRATICA DI STRUMENTO

Capacità d'interpretazione della partitura musicale  (in riferimento alla prova pratica di strumento musicale)	- L'alunno/a mostra una eccellente capacità	10
	- L'alunno/a mostra una capacità molto buona	9
	- L'alunno/a mostra una buona capacità	8
	- L'alunno/a mostra una discreta capacità	7
	- L'alunno/a mostra una sufficiente capacità	6
	- L'alunno/a mostra una mediocre capacità	5
	- L'alunno/a mostra una scarsa capacità	4
Tecnica strumentale  (in riferimento alla prova pratica di strumento musicale)	- L'alunno/a mostra eccellenti capacità tecniche	10
	- L'alunno/a mostra capacità tecniche molto buone	9
	- L'alunno/a mostra capacità tecniche buone	8
	- L'alunno/a mostra discrete capacità tecniche	7
	- L'alunno/a mostra sufficienti capacità tecniche	6
	- L'alunno/a mostra mediocri capacità tecniche	5
	- L'alunno/a mostra scarse capacità tecniche	4
Senso ritmico  (in riferimento alla prova pratica di strumento musicale)	- L'alunno/a mostra un eccellente senso del ritmo	10
	- L'alunno/a mostra un senso del ritmo molto buono	9
	- L'alunno/a mostra un buon senso del ritmo	8
	- L'alunno/a mostra un discreto senso del ritmo	7
	- L'alunno/a mostra un sufficiente senso del ritmo	6
	- L'alunno/a mostra un mediocre senso del ritmo	5
	- L'alunno/a mostra uno scarso senso del ritmo	4

Capacità di contestualizzare il brano e capacità di individualizzazione strutturale e formale (in riferimento alla prova pratica di strumento musicale)	- L'alunno/a mostra un eccellente livello di conoscenza del brano	10
	- L'alunno/a mostra un livello di conoscenza del brano molto buono	9
	- L'alunno/a mostra un buon livello di conoscenza del brano	8
	- L'alunno/a mostra un discreto livello di conoscenza del brano	7
	- L'alunno/a mostra un sufficiente livello di conoscenza del brano	6
	- L'alunno/a mostra un mediocre livello di conoscenza del brano	5
	- L'alunno/a mostra un scarso livello di conoscenza del brano	4
Valutazione prova strumentale		

**VOTO FINALE: il voto globale della prova di strumento musicale fa media con le altre valutazioni relative al colloquio d'esame.**

**Il voto finale viene definito sulla base dei criteri che seguono.**

#### **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO FINALE E DELLA LODE**

Secondo quanto previsto dalla Nota informativa prot. n.4155 del 7 febbraio 2023 la valutazione finale è espressa in decimi ed è determinata dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio, secondo quanto disposto dall'articolo 13 del DM 741/2017:

*“Ai fini della determinazione del voto finale dell'Esame di Stato di ciascun candidato, la sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria. Per i candidati privatisti il voto finale viene determinato dalla media dei voti attribuiti alle prove scritte ed al colloquio. Per frazioni pari o superiori a 0,5, il voto finale è arrotondato all'unità superiore.*

*La commissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.*

*L'esame di Stato si intende superato se il candidato consegue una valutazione finale di almeno sei decimi.*

*2. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame”*

La valutazione finale di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode con deliberazione all'unanimità della commissione, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio e agli esiti della prova d'esame. Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, sarà presa in considerazione solo per gli alunni particolarmente meritevoli e distinti nel corso del triennio ed in sede d'esame e che avranno ottenuto 10 come voto finale, partendo da una media (voto ammissione e valutazione prove d'esame) non inferiore a 9,60. L'assegnazione della Lode è prerogativa insindacabile della commissione d'esame e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati.

### GRIGLIA PER REDIGERE IL GIUDIZIO GLOBALE FINALE

L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, si è integrato/a costruttivamente e propositivamente nel gruppo classe. Ha manifestato un impegno costante e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico, riflessivo e critico. Alla fine deltriennio ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati. La personalità complessivamente si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed un elevata maturità. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva ottima.	10
L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, si è integrato/a nella classe e ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo. Hamanifestato un impegno costante, partecipando proficuamente al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico e riflessivo. Alla fine del triennio ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati. La personalità complessivamente si è rivelata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed un elevata maturità. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva ottima.	9
L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, si è integrato/a nella classe. Ha manifestato un impegno adeguato, partecipando aldialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico. Alla fine del triennio ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità complessivamente si è rivelata sicura e la maturità è pienamente adeguata alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva buona.	8
L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, si è integrato/a nella classe. Ha manifestato un impegno costante, partecipando al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico. Alla fine del triennio ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati. La personalità e lamaturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva buona.	7
L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe ed ha collaborato solo se stimolato. Ha manifestato un impegno adeguato, partecipando al dialogo educativo. Il metodo di studio è risultato organico per le fasi essenziali del lavoro. Alla fine del triennio ha fatto registrare alcuni progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, complessivamente, si sono rivelate adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva sufficiente.	6
L'allievo/a nel corso degli anni frequentati alla scuola secondaria di primo grado, ha avuto qualche difficoltà d'integrazione/ difficoltà di integrazione nel gruppoplasse. Ha manifestato un impegno saltuario/ scarso, partecipando al dialogo educativo solo dietro sollecitazione. Il metodo di studio è risultato poco organico/ disorganico. Alla fine del triennio ha fatto registrare pochi/ irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. La personalità e la maturità, a causa di insicurezze diverse, non sono (del tutto) adeguate alla sua età. Durante le prove d'esame ha mostrato una preparazione complessiva mediocre/ lacunosa/ alquanto lacunosa.	5/4

## Valutazione finale studenti classi terze ed esami di stato scuola secondaria di primo grado a.s. 2023-2024

### Alunni con BES

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Per gli alunni in ospedale o in istruzione domiciliare, si applica, per quanto compatibile, quanto previsto dall'articolo 15 del DM 741/2017".

Per i candidati con DSA, pertanto, l'esecuzione delle prove d'esame e la valutazione terranno conto dei relativi PDP.

### Criteri per la valutazione degli alunni con disabilità

La valutazione degli alunni con disabilità è sempre riferita al PEI.

La valutazione avviene in base al P.E.I. che costituisce il punto di riferimento per le attività educative, a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione degli apprendimenti per gli alunni con disabilità è riferita, infatti, alle potenzialità della persona, alla sua situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Non è possibile, pertanto, definire criteri fissi e generali di valutazione validi per tutti gli alunni con disabilità che prescindano dalla valutazione degli obiettivi individuati e definiti nei singoli Pei. Il grado di raggiungimento di tali obiettivi sarà indicato dal voto finale.

Sulla base di quanto sopra, si terrà conto altresì dei seguenti elementi:

- La valutazione dell'alunno è riferita ai processi e non solo alla prestazione; in quanto tale, dovrà avere carattere promozionale, formativo ed insieme orientativo.
- Nel processo di valutazione si tiene conto della condizione emotiva dell'alunno durante lo svolgimento della prova.

*Il presente documento costituisce un'integrazione e parziale modifica ai criteri precedentemente deliberati dal Collegio dei docenti e pubblicati in uno al PTOF sul sito istituzionale. Viene trasmesso al Collegio dei docenti per la delibera nella seduta del 16/05/2024, ed al Consiglio di Istituto per adozione nella seduta del 17/05/2024 per far parte integrante e sostanziale dei Regolamenti di istituto sulla valutazione e relative tabelle e inserito nel PTOF per il presente anno scolastico.*

*Per la parte di propria competenza, è facoltà della Commissione d'Esame modificare e/o integrare il presente documento. Per tutto quanto non indicato o esplicitato si rimanda integralmente alla vigente normativa, ai Regolamenti di istituto ed al Regolamento sulla valutazione della scuola ed ai relativi Allegati. Tutto quanto in contrasto con le disposizioni di volta in volta emanate, sarà disapplicato e ritenuto nullo.*